

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю
Директор школы
Галеева Ф.Н.
Приказ № 294 от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного курса «Геометрия вокруг нас»**

Рабочая программа по учебному курсу «Геометрия вокруг нас» на уровень начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых ориентиров:

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способность к умственному эксперименту;
- формирование интереса к изучению темы и желание применять полученные знания в жизни;
- развитие навыков самостоятельной работы, готовности к самообразованию, решению творческих задач, интереса к прошлому и настоящему российской математики;
- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- вовлечение учащихся на активное участие в решении практических задач математической направленности, с целью осознания важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Точка. Линия.

Точка. Линия. Прямая. Кривая. Замкнутые и незамкнутые кривые. Точки пересечения. Свойство прямой линии. Прямая. Правила вычерчивания прямой. Горизонтальное, вертикальное, наклонное расположение прямой на плоскости. Отрезок. Изображение цифр в почтовых индексах. Изображение и преобразование цифр, выложенных из счетных палочек. Обозначение геометрических фигур буквами. Геометрия листа клетчатой бумаги. Длина. Сравнение полосок по длине на глаз. Геометрия листа клетчатой бумаги. Лабиринт.

Луч. Чертить луч. Обозначение луча

буквой. Сравнение длин отрезков с использованием циркуля. Логические задачи.

Геометрические величины.

Единица длины – Сантиметр. Измерение длин отрезков, предметов в сантиметр. Сравнение рисунков по разным признакам: цвету, форме и расположению частей. Логические задачи. Единица длины дециметр. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Сравнение отрезков по длине. Нестандартные задачи.

Геометрическая фигура угол.

Угол. Вершина, стороны угла. Обозначение угла буквами. Развернутый угол. Решение геометрических задач практического характера. Виды углов: прямой, тупой, острый. Изображение из счётных палочек фигур, имеющих прямой угол. Преобразование выложенных объектов по заданным рисункам. Вычерчивание фигур, имеющих прямые углы, по образцу и по отдельным элементам. Логические задачи

Ломаная. Многоугольник.

Ломаная. Вершины, звено ломаной. Обозначение ломаной буквами. Модель ломаной. Длина ломаной.

Геометрические узоры. Многоугольник- замкнутая ломаная. Вершины, стороны, углы многоугольника. Многоугольник- замкнутая ломаная. Деление фигуры на заданные многоугольники. Построение и преобразование фигур из счетных палочек. Квадрат. Преобразование модели прямоугольника в модель квадрата. Преобразование фигур из счетных палочек по заданным условиям.

Геометрические игры.

Изготовление игры. «Геометрическая мозаика». Составление различных узоров. Единица длины дециметр. Геометрический КВН.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа курса направлена на достижение трех категорий образовательных результатов:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

К *личностным результатам* освоения программы относятся:

- Формирование расширенных знаний и представлений о геометрических понятиях и способах действий в познании окружающего мира средствами математики;
- Формирование начальных представлений о целостности окружающего мира, об органичном единстве его количественных и пространственных отношений;
- Формирование начальных представлений о связи геометрических понятий с объектами и явлениями действительности;
- Развитие интереса и мотивации к самостоятельному поиску способов решения задач, к применению исследовательских методов познания;
- Повышение интереса к изучению математики и развитию своих способностей.

К *метапредметным результатам* освоения курса относятся:

Регулятивные

- Понимать смысл поставленной учебной задачи, предложенной в словесной, табличной или графической форме, в прямом или косвенном ее представлении, а также при представлении задания в занимательной форме.
- Составлять план выполнения заданий, выполнять последовательно намеченные действия и проводить контроль на этапах выполнения составленного плана.
- Оценивать результаты выполнения конкретных заданий и своей деятельности в работе кружка.
- Проявлять больше самостоятельности при выполнении заданий, как в индивидуальной работе, так и в работе в паре, в группе.

Познавательные

- Воспроизводить изученные понятия, свойства, отношения.
- Анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы; проводить классификацию различных объектов по разным признакам.
- Находить несколько способов решения учебной задачи; отражать их в графической форме.
- Использовать полученные знания в измененных условиях, в том числе, при решении задач практического и прикладного содержания.
- Искать и находить способы решения нестандартных задач.
- Применять способы выполнения заданий занимательного содержания (лабиринты, кроссворды, ребусы).

Коммуникативные

- Работать в коллективе.
- Уметь выслушивать и оценивать различные предложения по способу решения поставленной задачи; аргументированно формулировать и отстаивать свое предложение, свой способ выполнения задания, приводить примеры и контрпримеры.

К *предметным результатам* освоения программы относятся:

Используя циркуль и линейку обучающиеся, научатся:

- чертить отрезок, равный данному;
- делить пополам заданный отрезок;
- строить треугольник по трем сторонам;
- изготавливать модель правильной треугольной пирамиды.

На нелинованной бумаге:

- чертить прямоугольник, используя чертёжный треугольник;

- чертить прямоугольник (квадрат), используя свойства его диагоналей;
- чертить прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность;
- делить окружность (круг) на 6 и 12 равных частей;
- чертить правильный шестиугольник, вписанный в окружность;

На клетчатой бумаге:

- чертить фигуру, симметричную заданной фигуре, предмету;
- восстанавливать чертёж (рисунок) всего объекта по чертежу его половины;
- изготавливать модели: прямого угла, квадрата;
- изготавливать модели предметов быта, имеющих форм: прямоугольника, круга;

Решать нестандартные задачи на:

- преобразование фигуры по заданным условиям;
- деление фигуры на заданные части;
- оставление фигуры из заданных частей, а также с выбором нужных частей из нескольких заданных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Точка. Линия. | | | | | |
| 1.1. | Точка. Линия. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Прямая. Кривая. | 5 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | Отрезок. Обозначение геометрических фигур | 4 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | Луч | 2 | | | https://resh.edu.ru/ |
| Раздел 2. Геометрические величины. | | | | | |
| 2.1. | Единица длины – Сантиметр. | 2 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Нестандартные задачи. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| Раздел 3. Геометрическая фигура угол. | | | | | |
| 3.1. | Угол | 2 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | Виды углов | 3 | | | https://resh.edu.ru/ |
| Раздел 4. Ломаная. Многоугольник. | | | | | |
| 4.1. | Ломаная | 3 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2. | Многоугольник | 3 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 4.3. | Квадрат | 2 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 4.4. | Прямоугольник | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 4.5. | Преобразование фигур из счетных палочек по заданным условиям | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| Раздел 5. Геометрические игры. | | | | | |
| 5.1. | Изготовление игры. «Геометрическая мозаика». Составление различных узоров. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 5.2. | Единица длины дециметр. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 5.3. | Геометрический КВН. | 2 | | | https://resh.edu.ru/ |

Зкласс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Линия. Многоугольник. | | | | | |
| 1.1. | Многоугольники | 9 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Ломаная | 2 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | Середина отрезка. Построение фигуры из выбранных для этого частей. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | Изготовление пакета для счетных палочек. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 1.5. | Деление фигуры на заданные части. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 1.6. | Восстановление задания данного в графической форме по выполненной работе. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| Раздел 2 Окружность. Круг. | | | | | |
| 2.1. | Окружность. Круг. | 3 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Сравнение и разделение геометрических фигур по заданным признакам | 2 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | Геометрический ребус. Правила чтения ребуса. | 3 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4. | Изготовление аппликации, выполненной из кругов и многоугольников. | 3 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2.5. | Деление фигур на части и составление новых фигур. | 4 | | | https://resh.edu.ru/ |
| Раздел 3 Геометрические игры. | | | | | |
| 3.1. | Составление узоров | 2 | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|
| | для игры. «Геометрическая мозаика» | | | | |
| 3.2. | Игра «геометрические фигуры» | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | Геометрический КВН. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |