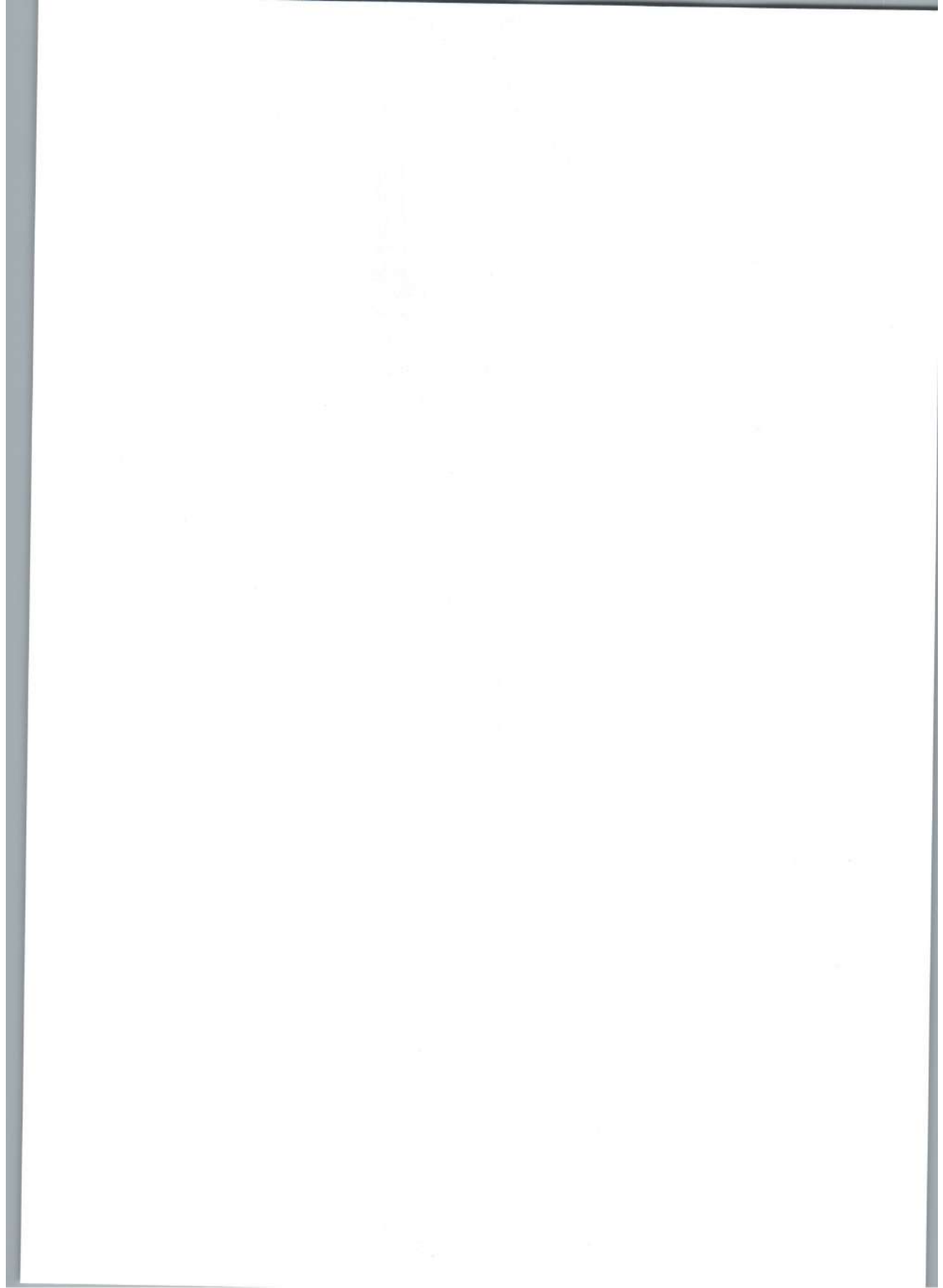


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №44
с углубленным изучением
отдельных предметов»



/Л.В.Нуртдинова/

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №44
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Набережные Челны Республики Татарстан



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» (МБОУ «СОШ № 44»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №44»

протокол от 11.04.2022 № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 44»

Л.В.Нуртдинова

11.04.2021

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» (МБОУ «СОШ № 44»)
Руководитель	Лилия Валерьевна Нуртдинова
Адрес организации	423803, Республика Татарстан г. Набережные Челны, бульвар Бумажников, 3.
Телефон, факс	8 (8552) 46-15-55 / Факс: 8 (8552) 46-15-13
Адрес электронной почты	sch44_chelny@mail.ru
Учредитель	Комитет образования г. Набережные Челны РТ
Дата создания	1985 год
Лицензия	От 29.04.2010 № 3462, серия № 1650141
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.08.2015 № 3081, серия 16 А 01 № 0000270; срок действия: до 29 апреля 2025 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 44» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в г. Набережные Челны Республики Татарстан. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих комплексах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и

измененные внутренние локальные нормативные акты Школы. В 2021 году все страницы обновлены и добавлен новый материал.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
январь 2021	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2020/21 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400193542/	Письмо Министерства просвещения РФ от 25 января 2021 г. № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020	https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/ https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napravlenii/	Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций"
	Основные образовательные программы	https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1482/files/Приложение к ООП	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

			Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».
			Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch44/page4161881.htm	
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1482/files/27	
	Приказ об организованном начале 2021/2022 учебного года	От 26.08.2021г № 228	

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	410
Основная образовательная программа основного общего образования	318
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	73

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 801 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

МБОУ «СОШ №44» в 2021–2022 году работала по ФГОС. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по технологическому, социально - экономическому и

универсальным профилям по учебному плану ФГОС СОО. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10 «А» Технологический	Математика. Физика. Информатика	5
10 «Б» Социально-экономический	Математика. Экономика. Право	8
11 «А» Технологический	Математика. Физика. Информатика	1
11 «Б» Универсальный	Математика. Информатика	1

В 2021–2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план технологического профиля. На углубленном уровне изучаются математика, физика, информатика.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, имеется несколько вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

На начало 2021/22 учебного года 4 учащихся (дети – инвалиды) обучаются в Школе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Воспитательная работа

Деятельность ответственного за социальную работу в школе строилась по плану работы на 2021/2022 учебный год. Основные направления работы в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018)

Содержание воспитательной работы реализуется:

- через развитие проектной деятельности в работе органов ученического самоуправления;
- совершенствование системы дополнительного образования, которая способствует гармоничному развитию личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявлению и раскрытию творческих способностей каждого ученика;
- организацию спортивно-массовой и оздоровительной работы; тесное взаимодействие со всеми заинтересованными организациями в деле воспитания детей и подростков.

Специфика воспитательной системы школы определяется содержанием образования, социальным заказом родителей и самого ребенка. Традиции в организации школьной жизни, опора на педагогические кадры, использование творческого потенциала учителей, классных руководителей и обучающихся способствуют развитию воспитательной системы школы.

Воспитательная деятельность школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, а самое важное, эффективным.

В 2021 году, согласно целям и задачам, в системе воспитательной работы школы определены следующие приоритетные направления:

1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (профилактика правонарушений и негативных проявлений, профилактика ПАВ, профилактика суицида, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика ДДТ).
2. Военно-патриотическая деятельность.
3. Научно-познавательная деятельность.
4. Художественно-эстетическая деятельность.
5. Спортивно-оздоровительная деятельность.
6. Социальная, общественно-полезная деятельность.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит военно-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года педагогическим коллективом была продолжена большая работа по подготовке и проведения 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Проводились тематические беседы и викторины по данной тематике, прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника День знаний «Здравствуй, школа!», в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов, родители, гости. В школе прошли месячник патриотического воспитания, хочется отметить особо значимые: уроки-презентации «Герои Советского Союза», «Блокада Ленинграда»; оформление уголков воинской славы (силами Картонно-бумажного комбината отремонтирован один из школьных музеев – Музей Боевой Славы), Бессмертный полк онлайн, проведены конкурсы рисунков, стихов, песен, военно-патриотическая игра «Зарница», классные часы и многое другое.

В школе остаются традиционными мероприятия по патриотическому воспитанию: День народного единства, Уроки конституции, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы.

Ведется тесное сотрудничество с Советом ветеранов Комсомольского района, продолжается работа тимуровских и волонтерских отрядов, отрядов ОППН, юных пожарных, ЮИД «Вирав».

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброта, отзывчивость, ответственность, благодарность, чувство долга перед старшим поколением.

Вывод: в следующем учебном году в рамках военно-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Продолжить проведение циклов классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций.

В становлении личности учащихся школы большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: День Знаний, День самоуправления. 1 октября, День учителя. 5 октября, День матери. 15 ноября, Конкурс

слепленных фигур. Декабрь, День Победы, Мартфель. Середина между февралем и мартом, Последний звонок.

Духовному становлению личности способствовали изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» учащимися 5 классов, который направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

С целью закрепления основ ПДД для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по ПДД, рейды по выявлению нарушителей. Большое количество внеклассных мероприятий было проведено в 2021/2022 учебном году в целях эстетического воспитания учащихся. Помимо классных часов, направленных, прежде всего, на формирование чувства прекрасного и развития эстетического вкуса, наши ребята под руководством учителей и педагогов участвовали в конкурсах городского, республиканского и всероссийского уровня.

Участие школы в общественных мероприятиях на различных уровнях систематически повышается.

Вывод: благодаря эффективной работе учителей, в рамках направления художественно-эстетического воспитания, наша школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей и учащихся. Учащиеся активно принимали участие в школьных, районных и городских праздниках. Многие из них стали победителями и призерами различных конкурсов. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития художественных и творческих задатков.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль научно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся.

Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, постановка театрализованных представлений и т.д.

Вывод: работа по развитию познавательного интереса будет продолжена в следующем году. Продолжить работу по проведению предметных недель по разным предметам. Систематичность и целенаправленность такой работы даст положительные результаты.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Условия воспитания и обучения детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием школы. Не в стороне осталась и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры Маркова Н.В., Зиятдинова Е.А., а также педагог ДО Иванов Л.В. способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе.

Школа имеет детскую спортивно-игровую площадку, на которой имеется: футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, полоса препятствий, беговая дорожка. Спортивные залы, расположенные на 1 и 2 этажах, борцовский зал, танцевальный зал. Размеры залов предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию учащихся и возможность проведения внеурочных спортивных занятий.

Школа обеспечена всем необходимым спортивным инвентарем. Педагоги школы ведут интегрированное обучение школьников по программе «Здоровье».

Воспитание культуры здорового образа жизни ведется постоянно. Во взаимодействии со школой тесно сотрудничают ДЮСШ «Витязь», бассейн «Дельфин», ледовый дворец, медицинские учреждения, общественные организации города.

В школе есть медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников, и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам (СП 2.4.2.782-02). На сегодняшний день стабильная динамика показателей здоровья и заболеваемости учащихся.

Вывод: воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья учащихся. В следующем учебном году работа по спортивно-оздоровительной деятельности будет продолжена в том же направлении, но, хочется надеяться, что с лучшими результатами.

В школе составлена программа внеурочной деятельности. Режим проведения внеурочной деятельности отражен в плане. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

№ п/п	Направления	Название кружка (секции)	Форма организации занятий	ФИО педагога
1.	Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча», «Спортландия», «Футбол в школу»	Обучение основам физической подготовки, спортивно-оздоровительная работа	Зиятдинова Е.А., Маркова Н.В., Иванов Л.В.
2	Общественно-полезное	Отряд ЮИД «Виразж», рук. Тимуровский отряд «Аистята», рук. Российское движение школьников. Самоуправление, рук. SaMoСтоятельные дети, «Занимательный английский».	Коллективная трудовая деятельность, поисковая работа, праздники, помощь ветеранам и социально-незащищенным слоям населения	Кунгурова Г.З., Каширина Л.А., Сафина З.Р.,
3	Художественно-	Хореография;	Развитие эстетики,	Шиханова Н.Ю.,

	эстетическое	Вокальный ансамбль «Аленушка»; «Квиллинг».	вокальных навыков, игры, тренинги, развивающие игры, инсценировки, работа с тканью, бумагой и т.д.	Тихонова Т.С., Иванова М.Ю.
4	Военно-патриотическое	Музееведение «Поговорим о прошлом», Волонтеры Победы	Беседы, посещение памятных мест города, участие в традиционных мероприятиях школы	Садртдинова Л.Х.
5	Развивающее	Занятие с психологом; занятия с логопедом	Занятия с детьми, требующими помощи специалистов	Хузина А.Н. Султанова Н.Х.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Занятость детей на первой ступени обучения в 1-4 классах составляет 80%. Учащиеся 1-2 классов посещают 2 и более кружков, организованных непосредственно в школе. Большую нагрузку по организации внеурочной занятости детей несут школьные кружки. Наибольшей востребованностью пользуются предметные кружки, КВИ-ллинг, тимуровская работа, «SaMoСтоятельные дети», «РДШ», «ГСУ». Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции.

За отчетный год победителями и призёрами в конкурсах и фестивалях различного уровня стали 99 обучающихся, что составляет 9,9% от общего количества учащихся. Анализируя материалы банка данных, можно сделать вывод, что большим является количество победителей и призёров городского уровня – 71, далее республиканского уровня – 19, всероссийского уровня – 9.

№ ОУ	Количество конкурсов	Победители городского уровня (указать название и место)	Победители Республиканского уровня (указать название и место)	Победители Всероссийского и Международного уровней (указать название и место)
МБОУ «СОШ №44 с углубленным изучением	80	Муниципальный этап регионального чемпионата «JuniorSkills», 1	Открытый республиканский конкурс народного творчества «Возрождение»,	Всероссийский творческий конкурс «Пушкинские чтения»,

отдельных предметов»		место.	диплом 1, 2 и 3 степени.	диплом Победителя.
		Конкурс военно-патриотической песни «Ради жизни на земле», диплом 1 степени.	Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии», диплом за 3 место.	
		Конкурс «Читающая мама-читающая страна», диплом 1 степени	Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии», диплом за 2 место.	
		Эколого-познавательная игровая программа «Экологическое колесо», диплом за 1 место.	Региональный конкурс технического творчества «Творчество рядом с нами», диплом за 2 и 3 место.	
		Конкурс экологической социальной рекламы «Город под защитой детства», диплом за 1 место.	Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу», диплом за 2 и 3 место.	
		Конкурс видеоработ «Город талантов», диплом 1 степени.	Республиканский конкурс рисунков и прикладного творчества «Символ года грядущего», лауреат 3 степени.	
		Конкурс экскурсионных видеороликов «По следам «ОРЛА И РЕШКИ» , диплом за 1 место.	Соревнования по мини-футболу «Мини-футбол – в школу», диплом за 1 и 3 место.	
		Конкурс кормушек «Каждой пичужке наша кормушка»,	Республиканский конкурс выставок композиций и картин из сухоцветов	

		диплом за 2 место.	«Отблески жаркого лета», диплом за 2 место.	
		Конкурс «Читающая мама – читающая страна», диплом 1 степени.	Республиканский фестиваль хореографического искусства «Танцевальная карусель», диплом 1 степени	
		Городской конкурс юных движений инспекторов движения «Безопасное колесо», диплом за 1 место.		
		Городской конкурс «В мире военной техники», диплом за 2 и 3 место		

Социальная, общественно-полезная деятельность

Воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения. Выход на ежегодную выставку профессионального образования в «ЭКСПО-КАМА – 2021», программа профессиональной подготовки, которая ведется классными руководителями 9 и 11 классов, программа профориентации.

Успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой (индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, выездные тренинги для учащихся 9 и 11 классов);

В следующем году организации трудовой деятельности учащихся следует уделить как можно больше внимания: – пропагандировать общественно-полезный труд, прививать соответствующие навыки, делать посильные для ребят поручения, поощрять любое проявление трудолюбия – все это необходимо делать постоянно, систематически, начиная с 1 класса, чтобы далее ребята относились к труду более осознанно, ответственно и заинтересованно.

Вывод: формировать позитивное отношение к трудовой деятельности, побуждать детей с уважением относиться к профессиям различной направленности, развивать коммуникативные качества учащихся.

Профилактика правонарушений

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся, со своими целями, задачами и принципами воспитания школы, становятся особенно значимыми в наши дни, когда часть общества и молодежи демонстрируют ксенофобские и экстремистские настроения, когда незащищенность детей и детства проявляется практически повсеместно.

Школа как один из субъектов воспитания ребенка должна создать все условия, чтобы ребенок в стенах школы чувствовал себя комфортно, не был ущемлен в правах, развивался как творческая самодостаточная личность. В школе системно ведется работа по предупреждению асоциального поведения учащихся, выявлению в школе учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям, профилактика правонарушений, наркомании, экстремизма и терроризма. Работает Штаб профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Работа ведется в следующих направлениях:

1. Индивидуальная и групповая работа классного руководителя. Классный руководитель отслеживает занятость ребенка во второй половине дня. Ведет диалог с родителями, рекомендуя варианты занятости для несовершеннолетнего.
2. Индивидуальная и групповая работа психолога.

Психолог Хузина А.Н. ведет прием учащихся и родителей с понедельника по пятницу с 8.00. На встречах психолога, в тренинговой форме проходят занятия по коммуникативной культуре, социальной адаптации, проводятся тестирования учащихся (в том числе на способность к проявлению агрессии).

Психологом школы, проводятся циклы лекций по профилактике зависимостей. В течение учебного года основной задачей в деятельности социально-психологической службы школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, профилактика правонарушений среди учащихся. Для достижения положительных результатов в своей работе социальный педагог руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; распознаёт, диагностирует и разрешает конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; совместно с педагогом-психологом индивидуально и в группах консультирует детей, родителей, педагогов, администрацию по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье; определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и

свобод личности обучающихся; выявляет запросы, потребности детей и разрабатывает меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечению охраны их жизни и здоровья; взаимодействует с учителями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных, психологических служб с целью оказания помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, отличающихся девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Социальный паспорт школы

Особое место в работе социально-психологической службы школы уделено профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Профилактика асоциального и девиантного поведения учащихся ведется в соответствии с годовым планом профилактической работы в контакте с инспектором ПДН.

Количество обучающихся, состоящих на учете

По учащимся, состоящим на учетах различного уровня:

- ПДН – 0 учащихся;
- ПДН (семьи) – 1 семья Яковлева Ирина (6В).
- ВШУ (семья) – 1 семья – Кабирова Люция (2Г).
- ВШУ – 2 учащихся – Горбунов Иван (5В), Салахов Амаль (5Б).

В сравнении за 3 года

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
ПДН	1	2	0
ВШУ	5	5	2
Семьи (ПДН/ВШУ)	0/2	0/2	1/1

Этим детям было уделено особое внимание. На каждого учащегося составлены: характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность. Для продуктивной работы с детьми из неблагополучных семей в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН, ПДН. С ними проводилась работа в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители совместно с ответственной за социальную работу. Были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий. Проводились индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей. Родителей этих учащихся привлекали к активному участию в работе классных родительских собраний.

Количество детей, охваченных операцией «Быт», составляет 735 человек, из них мальчиков – 361 человек, (48,2%), девочек – 374 человек, что составляет 51,8%. Воспитываются в полных семьях – 601 человек (80%); в неполных – 134 семей (20%); В связи с тем, что большое кол-во детей ушло в новую школу (гимназия №14) идет резкий спад качественного и количественного состава учащихся.

В сравнении за 3 года получились следующие результаты

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего обучающихся	742 (> на 9,3%)	764 (> на 3%)	801 (> на 6,3%)	735 (> на 16,3%)
Из них: девочек мальчиков	379 (> на 9,5%) 363 (> на 2,8%)	378 (%) 386 (>6,3%)	392 409	361 374
Воспитываются в полных семьях	594 (> на 5,6%)	626	638	601
В неполных	148 (> на 9,5%)	145	164	134
Воспитываются только с матерью	143 (> на 7,7%)	142	161	96
Только с отцом	5	3	3	0
Дети-инвалиды	5	2	2	2
Кол-во многодетных семей	81 чел/63семьи	89/69	110	91

Количество многодетных семей увеличилось, семей, где 5 и более детей осталось на прежнем уровне (на бесплатном питании – 105 человек).

В 2021/2022 учебном году выявлены 2 семьи группы риска: Савельев Тимур Денисович (4Г) – уклоняется от посещения уроков, родители бессильны; Зайдуллин Вильдан (7В) – девиантное поведение.

Анализ места работы родителей показал, что наибольшее количество родителей работают на ИП, ООО, ПАО.

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
государственные предприятия	284	315	528
на ИП, ООО, ПАО	980	996	561
безработные родители	79	109	194

В 2021/2022 учебном году увеличилось количество безработных родителей.

Образовательный ценз родителей составляет:

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
с высшим образованием	659	688	183
со средним образованием	185	173	364
со средне-специальным	397	404	393
со средне-техническим	30	136	343

К категории малообеспеченные семьи относятся – 35 семей (2014), 23 семьи (2015), 24 семьи (2016), 15 (2017), 16 (2018), 14 (2019), 17 (2020). Количество малообеспеченных семей в 2021 году увеличилось – к таковым себя причислили 85 семей.

Родителей-инвалидов имеют: 11 чел. (2014), 7 обучающихся (2015), 9 чел. (2016), 10 (2017), увеличение на 1 человека. В 2019/2020 учебном году число таковых равняется 8. В 2021/2022 учебном году – 1.

В ходе изучения проведения операции «Быт» был произведен опрос обучающихся. Всего в анкетировании приняли участие 51 человек.

По итогам были получены следующие результаты:

В ходе операции «Быт» участвовало 32 классных руководителя и представители родительского комитета от каждого класса, по итогам всеми были сданы акты жилищно-бытовых условий.

Профилактической работой по предотвращению участия несовершеннолетних в НМО является также деятельность школьных детских организаций, это:

- спортивный клуб «Спортландия»;
- работа в школьной редакции паблика ВКонтакте;
- работа в кружке информационно-медийной грамотности –на территории школы ведется ежедневное радиовещание
- в отдел образования Комсомольского района, инспектору ежемесячно предоставляется информация о выявлении несовершеннолетних, причисляющих себя к НМО;
- профилактическая работа в МБОУ «СОШ №44» ведется по Плану воспитания толерантности и профилактике проявлений экстремизма, шовинизма и ксенофобии у несовершеннолетних.

Вопросы, связанные с девиантным поведением отдельных учащихся, не остаются без внимания Родительского комитета школы, рассматриваются на малых педсоветах и на Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. В школе продолжается профилактическая работа по предупреждению экстремистских проявлений среди несовершеннолетних учащихся школы, согласно составленному и утвержденному плану профилактических работ.

Развитие самоуправления

В школе созданы благоприятные условия для развития и активизации работы органов школьного самоуправления. Школьный Совет учащихся планирует и организует внеклассную и внешкольную работу обучающихся. Самоуправление в школе осуществляется депутатами Школьного Совета учащихся из числа обучающихся 6–11 классов (по 2 человека от класса). Школьный Совет состоит из комитета культуры образования, информации и по связям с общественностью, спорта и здорового образа

жизни, социальной защите, защите прав и дисциплины. Возглавляет работу Спикер, который избирается путём тайного голосования на школьных выборах.

В 2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В 2021 году был избран очередной состав Школьного Совета Самоуправления, в который вошли представители от классов, а также выбран спикер ШСУ – Лапина Алена, учащаяся 11 класса А (переизбрана большинством голосов). Депутатом был выбран ученица 8А Егупова Полина.

Ребятами была спланирована деятельность на год, по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

Под руководством ШСУ проведены традиционные мероприятия: День знаний, День здоровья, «Мисс и Мистер осень – 2022», День самоуправления, акция «батарейки сдавайтесь» Новогодние праздники, благотворительная акция «Новогодняя мечта», Большие танцы, Ярмарка солидарности, День защитников Отечества, Международный женский день.

Также были организованы и проведены дебаты на тему «Последствия коррупции».

Большое внимание уделяется развитию у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и Татарстана, воспитанию чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Школьники – активные участники природоохранных акций: «Осенний и весенний двухмесячники», «Эко-весна», «Эко-лидер» и др. В школе проводятся различные мероприятия: санитарная очистка и благоустройство территории школы и микрорайона, родников и берегов рек, флэшмобы, сбор макулатуры, экологические уроки, направленные на бережное отношение к окружающей среде Республики Татарстан.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Вывод: активизировать работу школьного самоуправления, способствовать развитию творческой личности. Положительные результаты запланированного дела позволяют заинтересовать учеников, классных руководителей и родителей. Совместный анализ позволяет выявить проблемы и найти пути решения.

Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Воспитательная деятельность классными руководителями осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы,

осуществляется взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями-предметниками, общественностью.

Основное место в работе классных руководителей 9 и 11 классов отводилось профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в выборе профессии. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что уменьшилось число пропусков без уважительной причины. Каждый классный руководитель ведет журнал наблюдения за учащимися «группы риска», где указывается дата и цель посещения или телефонного звонка. Большую работу в этом направлении ведет социальный педагог, который постоянно контролирует классных руководителей.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 80% учащихся посещают кружки и секции, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно и общественно значимой деятельности. При выборе форм учитываются возрастные, физические, гендерные особенности. Основу составляют мероприятия познавательного характера. В классах формируются свои традиционные праздники: день именинника, день рождения класса.

Одна из главных задач в 80% воспитательных планов – здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия.

Установлено, что большая часть классных руководителей своевременно проводят беседы по сохранению жизни и здоровья детей, делают соответствующие записи в журналах. В ходе проверки было установлено, что строя воспитательную деятельность, учителя нашей школы помогают друг другу, интересно ведут внеурочную работу и умеют провести и подготовить любое общешкольное мероприятие на высоком организационном и эстетическом уровне. Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся, включены различные виды и формы работы по различным направлениям, которые способствуют творческому, нравственному, экологическому и эстетическому развитию ребенка, расширению его кругозора.

Но вместе с тем:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2. Вызывают тревогу учащиеся 6-8 классов, где проявлялись нарушения Устава школы.
3. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.
4. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Вывод: систематическая и плодотворная работа каждого классного руководителя будет играть огромную роль в воспитательном процессе классного коллектива и школы. Все классные руководители взаимодействуют с родителями, но не всегда родители взаимодействуют с учителями, за год могут не посетить ни одного собрания. Наиболее

активно привлекают родителей к совместной деятельности учителя начальных классов. Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной, от ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача.

Таким образом:

1. Система воспитательной работы, осуществляемая на основе общешкольной программы, что позволило продолжить проведение традиционных дел в школе, формируются новые традиции, но не сформирована система самоуправления учащихся в школе.
2. Большинство учителей школы в течение года проходят курсы повышения квалификации, успешно подтверждают квалификационную категорию.
3. Учителя, приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.
4. Учащиеся школы, принимают активное участие в творческих олимпиадах.
5. Учащиеся 9-х и 11-х классов осознанно выбирают дальнейший образовательный маршрут, необходимо продолжать профориентационную работу через предпрофильную подготовку.
6. Не было правонарушений в течение учебного года, за счет систематической профилактической работы.

Вывод: воспитательная работа имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, модернизации воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, кружковой деятельности и работе классных руководителей с родителями.

Задачи на 2022 год:

- продолжить работу по обобщению и распространению лучшего опыта воспитательной работы (проведение педагогического совета);
- регулярно осуществлять консультации для классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы;
- в целях повышения компетентности педагогов дополнительного образования и классных руководителей обратить внимание на повышение квалификации в сфере воспитательной деятельности, посещение курсов, семинаров, мастер-классов;
- в целях пропаганды здорового образа жизни продолжить работу проектно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся, используя новые формы и технологии;
- повысить эффективность воспитательной работы в системе физической культуры и спорта;
- организовать внеклассную и внеурочную деятельность в школе с привлечением обучающихся педагогической группы и Школьного Совета учащихся через индивидуальные и коллективные формы работы;
- организовать результативное участие до 20% обучающихся класса в городских, региональных или международных конкурсах;
- увеличить охват детей и юношества, вовлечённых в техническое творчество до 23%, предусмотреть организацию выставок работ обучающихся и результативное участие в конкурсах технического творчества;
- увеличить количество обучающихся, охваченных правоохранительным движением до 15%;

- осуществлять контроль за ранним выявлением обучающихся, уклоняющихся от учебы на этапе начальной школы;
- обеспечить занятость несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах в течение всего учебного года;
- содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2021 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020–2021 год (в сравнении)

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	771	801
	– начальная школа	394	410
	– основная школа	310	318
	– средняя школа	67	73
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	0
	– начальная школа	1	0
	– основная школа	1	0
	– средняя школа	–	0
3	Не получили аттестата:	–	0
	– об основном общем образовании	–	0
	– о среднем общем образовании	–	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7	9
	– в основной школе	3	2
	– в средней школе	4	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Колич ество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количес тво	%
2	105	105	100	79	75	12	11	0	0
3	109	109	100	76	70	11	10	0	0
4	94	94	100	59	63	13	14	0	0
Итого	308	308	100	214	69	36	12	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, повысилось на 1%, а качество знаний имеет отрицательную динамику на 8%.
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Коли чество	%	Коли чество	%
5	80	80	100	47	58,7	3	3,7	0	0	0	0
6	71	71	100	39	54,9	0	0	0	0	0	0
7	47	47	100	14	29,8	6	12,8	0	0	0	0
8	61	61	100	30	49,2	1	1,6	0	0	0	0
9	59	59	100	8	13,5	0	0	0	0	0	0
Итого	318	318	100	160	50,3	12	3,8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2% (в 2020-м был 52,3%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,7 процентов (в 2020-м – 4,5%).

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с	%	с	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%

				отмет- ками «4» и «5»		отмет- ками «5»					
10	36	36	100	19	52,7	7	19,4	0	0	0	0
11	37	36	97,3	24	64,9	9	24,3	1	2,7	0	0
Итого	73	72	98,6	43	58,9	16	22	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились – на 1,4%, по показателю «качество» - понизили на 10,5 % (в 2020-м г. количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 49 чел. - 73%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился (в 2020-м было 12 чел - 18%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	59	37
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	59	37
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	59	36
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	59	36

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в формате ОГЭ проводилась в соответствии с приказом МП РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования в 2021 году».

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с приказом МП РФ от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году».

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020		2020–2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	3	100	4	100	3	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов всего	61	100	85	100	71	100	59	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	3,2	3	3,5	3	4	2	3,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	61	47,5	41	48	32	45	30	51
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	61	100	85	100	71	100	59	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому собеседованию. Итоговое собеседование было проведено 10.02.2021г.

По результатам проверки все 59 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, 2 человека, что составило 3,4 % от общей численности выпускников.

Результаты 11-х классов:

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 01.12.2020г.

По результатам проверки все 37 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники, допущенные до экзаменов, а это 36 человек. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем

образовании с отличием, 7 человек, что составило 19,4 % от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы, 3 человека сдавали экзамены в форме КЭГЭ (только для получения аттестата).

Таблица 12. Количество обучающихся в 11-х классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11 «А»	технологический	17	Карпов Тимур Евгеньевич
11 «Б»	Социально - экономический	18	Курмаева Фания Фанисовна
Итого	2	35	

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 «А»	11 «Б»	% от общего количества
Русский язык	17	18	100
Физика	9	0	25,7
Математика (профиль)	15	3	51,4
Химия		2	5,7
Биология		5	14,3
История		1	2,8
Обществознание	4	7	31,4
Иностранный язык		5	14,3
Информатика	6	2	22,8
География	0		0
Литература	1	3	11,4

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 14. Количество медалистов

ЗОЛОТО						
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
-	-	-	-	1	4	7

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Камышовой Виктории Александровне	11 «А»	Хромова Оксана Сергеевна
2	Пичуриной Анне Сергеевне	11 «А»	Хромова Оксана Сергеевна

3	Фефеловой Елизавете Александровне	11 «А»	Хромова Оксана Сергеевна
4	Чухванцевой Дарье Алексеевне	11 «А»	Хромова Оксана Сергеевна
5	Марковой Людмиле Игоревне	11 «А»	Хромова Оксана Сергеевна
6	Муравейник Татьяне Игоревне	11 «А»	Хромова Оксана Сергеевна
7	Сиревичюте Анастасии Андреевне	11 «А»	Хромова Оксана Сергеевна

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

В этом году математику (базового уровня) отменили из-за эпидемиологической обстановкой в стране. Профильный уровень сдается для поступления в вузы на технические специальности. Оценивается по 100-балльной системе. Минимальный порог – 27 баллов.

Таблица 16. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовал в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мак балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
	36	21	2	4	49
11 «А» Хромова О.С.			(Пищальникова Алена, Мустафин Ренат)	(76 б- Муравейник Татьяна, 72 б – Камышова Виктория, 70б –	
11 «Б» Садртдинова Л.Х.			(Рухлядьева Катя)	Гусев Арсений, 70б – Крылов Максим)	

Средний балл по математике (профильный уровень) по школе – 49 баллов, что на 3 пункта выше результата прошлого года.

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 33 выпускника из 36 (3 выпускника Большакова Вероника, Гарипова Айгуль, Ушаков Алексей сдавали ЕГЭ в форме ГВЭ для получения аттестата).

Русский язык. Проходной минимальный балл – 24 балла

Таблица 17. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мак балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 «А» Хромова О.С.	36	33	0	3	64
11 «Б» Садртдинова Л.Х.				Фефелова Елизавета – 92 балла, далее Камышова	

Средний балл по русскому языку по школе – 64 балла, что на 21 пункт ниже результата прошлого года.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
МБОУ «Школа № 44»	-	-	52	46	49	-	-	64	85	64

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по профильной математике (на 3%) и уменьшился по русскому языку (на 21%).

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.
3. Семь выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (19,4% от общего числа выпускников).

Результаты ВПР

В соответствии с приказами МО и Н РТ от 16.02.2021 № под-214/21 «О проведении Всероссийских проверочных работ в РТ в 2021 году» (далее- приказ МО и Н РТ), в рамках организации и проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа управления образования и по делам молодежи № 133 от 01.03.2021 г. Были проведены ВПР с 03.03.2021 по 29.04.2021г по предметам: русский язык 4-8 классы, математика 5-8 классы. Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников необходимо спланировать индивидуальную работу, разработать систему упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Подготовка к ВПР-21 проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников необходимо спланировать индивидуальную работу, разработать систему упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.08.2021 № под-1042/21 “Об утверждении Календарного плана мероприятия Министерства образования и науки Республики татарстан на 2021-2022 учебный год”, приказа УО от 15.09.2021 №600 “О проведении школьного этапа всероссийских и республиканских олимпиад школьников в 2021-2022 учебном году”, приказа от 27.10.2021 №663 “О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Республике в 2021-2022 учебном году” приказом МОиН от 07.09.2021 №под-1155/21 “О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Республике в 2021-2022 учебном году”, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 “Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников” в целях организации проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году, а также совершенствования преподавания общеобразовательных дисциплин, выявления наиболее одаренных, способных обучающихся

Школьный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников проводился с 22.09.2021-29.10.2021.

Муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников проводился с 10.11.2021 – 23.12.2021 В муниципальном туре предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4-11 классов.

Для организации и проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников был проведен ряд мероприятий:

- Обеспечен сбор и хранение согласий родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- Составлен список участников муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- Поданы заявки в школы, где проводились олимпиады (по предметам);

- Проведен инструктаж с учащимися по правилам проведения муниципального этапа олимпиад.

Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялась жюри, согласно приказу УО и ДМ.

В муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиад школьников приняло участие **633** учащихся 4-11 классов от общего количества учащихся 4-11 классов (**459** учащихся) в 25 предметных олимпиадах, а именно: по английскому языку, биологии, экологии, геологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, экономике, праву, ОБЖ, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике, астрономии, технологии, истории Татарстана, родной (татарский) язык для обучающихся-татар школ с русским языком обучения, родная (татарская) литература для обучающихся-татар школ с русским языком обучения, татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения

Из них **72** участника, прошедшие в муниципальный этап по приказу УО (15,68% от общего количества учащихся 4-11 классов)

Всего учеников – 51 (11,11% от общего количества учащихся 4-11 классов.)

Анализируя данные, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика -109 человек, русский язык – 55 человек, физическая культура – 53 человек, технология – 40 человек;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: немецкий язык – 8 человек, астрономия – 11, география – 11, право- 12, информатика- 13, физика – 13, право -12, история Татарстана-12 ;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 8-11 классах.

Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году по классам

класс	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во	104	76	52	50	87	78	77	109
% участников	22,6	16,5	11,3	10,9	18,9	16,9	16,7	23,7

- Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что наибольший охват участников школьного этапа составляет в 4,11 классах наименьший охват наблюдается в 6,7 классах
- Общий охват по школе составил 633 участников, что является высоким показателем.

Сравнение количественных данных об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021, 2021/2022 учебном году по классам

класс	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
2020-	126	237	189	204	169	176	134	123	1358

2021									
2021-2022	104	76	52	50	87	78	77	109	633

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

-общее количество участников уменьшилось на 725 человек

Сравнение количества победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2019-2020 уч год		2020-2021 уч год		2021-2022 уч год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
354	456	267	368	633	296

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

-общее количество участников увеличилось на 366 человек, но количество победителей и призеров уменьшилось на 72

Призеры и победители муниципального этапа

№	предмет	класс	ФИ ученика	ФИО учителя	место
1	Физическая культура	10	Насибулов Данил	Маркова Н.В. Заятдинова Е.А.	призер
2	Технология	11	Хабибуллина Диана	Халиуллина Е.В.	призер
3	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения	4	Ефимов Матвей	Юнусова Р.А.	призер
4	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения	6	Мустафина Регина	Юнусова Р.А.	призер

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных

олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Особую трудность у учащихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате - по математике, информатике, физике, химии, астрономии, биологии.

Были участники, на образовательной платформе, которые не набрали ни одного балла, т.е. получили нулевые результаты.

По предметам, которые проводились в обычном, очном формате также были низкие результаты. Это говорит о том, что необходимо усилить подготовку к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по этим предметам.

Анализируя результативность выполнения задания олимпиад, можно сказать о том, что 70% учащихся не приступали к заданиям творческого характера (написание эссе, мини-сочинения), либо эти задания выполнены на очень низком уровне, поэтому необходимо организовать подготовку обучающихся именно по выполнению заданий творческого характера.

Вместе с тем, по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих низкий процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО:

провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании ШМО;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года для использования его в подготовке учащихся;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием

заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации:

Руководителям МО:

1. Провести анализ результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения до 01.04.2022 года.

2. Обеспечить банк данных (картотеку одаренных детей) до 01.05.2022 года

3. Обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке школьников к олимпиадам.

Учителям – предметникам:

1. При подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа 2021-2022 учебного года
2. Стараться не брать одного и того же ученика на несколько олимпиад (Статистика-таблица 3)

3. V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

4. Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой Школы	Поступили в профессиональную ОО	Все	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	85	30	3	52	26	20	2	3	1
2019	61	22	3	36	32	28	0	2	2
2020	71	69	1	51	30	28	1	0	1
2021	59	26	5	28	36	33	3	0	0

5. В 2021 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение (приказ от 15.12.2018 № 167), которое

высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лицее».

2. Результаты анализа анкетирования показывают положительную/отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

3. По окончании 2020–2021 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведён анализ по возрасту, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы. Проанализированы сведения о текучести кадров и объемах учебно-воспитательной работы.

Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст - 50 лет, опыт административной работы от 2 до 17 лет, педагогический стаж от 15 до 33 лет. Все имеют высшее образование и профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании»; квалификационные категории: 2 человека - высшую категорию, 2 человек – 1-ю категорию; 2 человека имеют Нагрудной знак «За Заслуги в образовании». Администрация школы осуществляет прием на работу, подбор и расстановку кадров. Создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует аттестацию учителей),

Средний возраст педагогов школы 44 года. В учреждении работают педагоги с большим педагогическим стажем и молодые учителя. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс эффективно: старшие передают опыт молодым. Процесс омоложения педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

По возрасту педагогических работников

до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55 лет	55 лет и старше
-----------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

7 (16%)	7 (16%)	7 (16%)	11 (24%)	13 (29%)
---------	---------	---------	----------	----------

Количество молодых педагогов растёт. В этом учебном году в нашей школе начали свою трудовую деятельность восемь учителей имеющих средне - специальное образование, которые продолжают обучение в НГПУ, это педагоги-организаторы, и учителя начальных классов. Один учитель русского языка и литературы имеет незаконченное высшее образование, учится в НГПУ на 3 курсе. Психологический климат в коллективе и материально-технические возможности позволяют молодым педагогам проявлять свое творчество, формировать индивидуальный почерк в работе с детьми. Несомненно, наш потенциал, наше будущее – молодые педагоги, которых в школе 14 человек (в возрасте до 35 лет), что составляет 30%; имеют стаж работы от 0 до 3 лет 9,2%. Молодые педагоги участвуют в заседаниях творческой группы молодых специалистов города, обсуждают новинки педагогической литературы, высказывают своё мнение относительно способов улучшения качества образования, делятся личным опытом применения современных технологий и использования новых эффективных способов повышения качества образования в своих учебных заведениях. Опытные учителя школы курируют работу молодежи, обсуждают положительные моменты и трудности, которые возникают в педагогической деятельности, предлагают пути их решения, дают рекомендации.

В школе работает 45 педагога, 36 из которых имеют высшее образование, 8 – среднее специальное образование.

Количество педагогов по уровню образования

Всего педагогических работников	Образование		
	высшее педагогическое образование	среднее специальное образование	Незаконченное высшее
45	36 (8%)	8(18%)	1(2%)

По уровню образования в школе нет педагогов без специального образования.

Школа организует повышение квалификации педагогов: проводит обучение на региональных обучающих семинарах, семинарах-практикумах и дистанционно через образовательные центры республики.

Повышение квалификации педагогических работников

Год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации	% от общего числа
2021	45	13	29%

Все педагоги каждые три года проходят курсы повышения квалификации, в основном обучаются в НГПУ. В

№	ФИО учителя	должность	место	сроки прохо- ждени я	тема
1	Гараева Жанна Григорьевна	Зам.дир по УР	НГПУ	20.09.- 09.10. 2021	Совершенствование системы методической работы в образовательной организации в условиях реализации национальной системы учительского роста
2	Прышляк Ирина Викторовна	Учитель музыки	НГПУ	24.02- 10.03. 2021	Совершенствование ИКТ-компетенции педагогов в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников (Цифровой контент в образовании)
3	Фурсенко Валентина Александровна	Учитель русского языка и литератур ы	НГПУ	8.11- 23.11 2021	Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык» в условиях внедрения ФГОС ООО
4	Савельева Алина Ринатовна	Учитель начальных классов	НГПУ	15.03- 01.04 2021	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в многонациональной и поликультурной образовательной среде (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
5	Аюкина Марина Азатовна	Учитель начальных классов	НГПУ	15.03- 01.04 2021	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в многонациональной и поликультурной образовательной среде (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
6	Ахметгалиева Лейля Абугалиевна	Учитель английского языка	НГПУ	8.11- 25.11 2021	Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
7	Низамова Нафиса Рахимзяновна	Учитель начальных классов	НГПУ	13.09- 30.09 2021	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в многонациональной и поликультурной образовательной среде (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
8	Гилязева Флюра Рифкатовна	Учитель начальных классов	НГПУ	15.03- 01.04 2021	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в многонациональной и поликультурной образовательной среде (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
9	Султанова Нурия Хаматгараевна	Учитель - логопед	Казань	31.05- 11.06 2021	Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми с ОВЗ
10	Кузменко Эльвира Павловна	Педагог- психолог	НГПУ	26.03- 08.04. 2021	Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ООО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) (дистанционная)

1 1	Лобанова Татьяна Николаевна	Учитель технологии	НГПУ	25.01- 11.02. 2021	Организация образования обучающихся в условиях школ для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
1 2	Маркова Нина Васильевна	Учитель физ-ры	НГПУ	20.09- 7.10. 2021	Актуальные вопросы преподавания предметов «Физическая культура» и «ОБЖ» при реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования (в том числе 16 часов по особенностям работы с детьми с ОВЗ)
1 3	Хасаншина Вероника Ильдаровна	Учитель физ-ры	НГПУ	5.04- 22.04 2021	Актуальные вопросы преподавания предметов «Физическая культура» и «ОБЖ» при реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования (в том числе 16 часов по особенностям работы с детьми с ОВЗ)

Прошли дистанционное обучение по курсу «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2021 года» двадцать три педагога школы (выписка из электронного реестра ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru).

Успешно прошли в 2021 учебном году экспертную проверку на высшую квалификационную категорию 1 учитель, на первую квалификационную категорию – 3 человека, один из них учитель физики аттестовался впервые.

По уровню квалификации на основе аттестации

Учебный год	Всего учителей	Высшая кв категория	Первая кв категория	Не имеют кв категории
2020-2021	45	7(16%)	20(44%)	18(40%)

Статистика показывает, что показатель по параметру «квалификация» у педагогического коллектива школы 60%. Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию – 40% (20% из которых молодые педагоги, которые еще набирают опыт).

В коллективе имеют городские и ведомственные награды.

В числе работающих - 1 ветеран труда, учитель татарского языка и литературы Юнусова Р.А.

Управление Образования:

Почетную грамоту Управления образования имеют -16 учителей,

Благодарственное письмо Управления образования-11 учителей.

Городские награды:

Почетную грамоту Мэра-2 человека (учитель немецкого языка Голубинская М.А., учитель начальных классов Хаматзянова Г.З.),

Благодарность Мэра-1(учитель татарского языка и литературы Одинцова Г.З.),

Благодарность РИК-2(учитель физической культуры Маркова Н.В., учитель математики Тазутдинова Н.М.).

Отраслевые (ведомственные) награды:

Почетная грамота МО и Н РТ-6 человек (учитель истории Садридинова Л.Х., учитель татарского языка и литературы Гараева Ж.Г., учитель музыки Прышляк И.В., учитель физической культуры Зиятдинова Е.А. , учитель немецкого языка Голубинская М.А.).

Нагрудной знак «За Заслуги в образовании»- 4человека Нуртдинова Л.В., Пришляк И.В., Голубинская М.А., Тишова Е.М.).

Министерства просвещения РФ:

Почет грамота Министерства просвещения РФ -3 человека (учитель татарского языка и литературы Юнусова Р.А. , учитель начальных классов Тишова Е.М., учитель физической культуры Зиятдинова Е.А.).

В 2021 году награждены Нагрудным знаком «За Заслуги в образовании»-3человека (Нуртдинова Л.В., Пришляк И.В., Голубинская М.А.).

Росту профессионального мастерства способствуют обучение на курсах повышения квалификации; прохождение аттестации; работа в методических объединениях, педагогических мастерских, участие и проведение мастер-классов; ВСОКО, диагностические работы и ВПР; самообразование; участие в различных профессиональных конкурсах; обобщение и распространение опыта; использование современных методик и педагогических технологий.

ВЫВОД: профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует профилю МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» и позволяет решать вопросы управления учреждением, обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, моделью выпускника.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 35391 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,2
- объем учебного фонда – 14741 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14741	11157
2	Педагогическая	638	456
3	Художественная	10502	18356
4	Справочная	727	589
5	Языковедение, литературоведение	274	215
6	Естественно-научная	1474	1373
7	Техническая	367	231
8	Общественно-политическая	3847	3568

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 48 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 52 учебных кабинета, 49 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом и втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: разрушенный мост, две лестницы, окоп, лабиринт. Универсальная площадка для игр в волейбол и баскетбол. Искусственное футбольное поле.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал удовлетворительном уровне со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 93 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 15 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	735
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	302
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	381 (51,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку/средняя оценка	балл	23/4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	49
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	2 (3,4%)

численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 (19,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	367 (52%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	318 (39,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (9,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		44
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	38 (58%)
– с высшей		5 (10%)
– первой		33 (69%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	21 (44%)
– до 5 лет		6 (13%)
– больше 30 лет		15 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (38%)
– до 30 лет		6 (13%)
– от 55 лет		12 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	5 (10%)

административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников (процент)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников человек (процент) 20 (42%)

Инфраструктура

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося единиц 0,175

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося единиц 7

Наличие в Школе системы электронного документооборота да/нет да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: да/нет да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке да

– медиатеки да

– средств сканирования и распознавания текста да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров да

– системы контроля распечатки материалов да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся человек (процент) 915 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося кв. м 3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

