

Принято на педагогическом совете  
школы  
протокол № 1 от 29. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ "Средняя школа №44"  
  
Л.В.Нуртдинова  
Введено в действие  
приказом от 29.08.2023 года № 220

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о безотметочном обучении обучающихся первого класса**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №44**  
**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями); - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 года, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.06.2021, рег. № 64100) (с последующими изменениями); - Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (редакция 07.10.2022); - Санитарными правилами СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года № 28; - Письмом Министерства образования России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов»

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе.

1.3. Положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.4. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС НОО к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

**II. Задачи**

- 2.1. Личностно - ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- 2.2. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- 2.3. Учет индивидуальных способностей детей;
- 2.4. Развитие самостоятельности и активности детей;
- 2.5. Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

### **III. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФООП НОО**

3.1. Безотметочная система оценивания – система оценивания без отметок, выраженной в баллах. 3.2. В 1 классе безотметочное обучение устанавливается в течение всего учебного года.

3.3. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика не рекомендуется говорить «не думал(а)», «неверно», «неправильно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение», «проверим твоё мнение» и т.д. Данную норму нельзя рассматривать как отказ от текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации первоклассников.

3.4. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.5. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

3.6. Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений используются: – текущие работы (письменная работа, самостоятельная работа, списывание, математический диктант, арифметический диктант, словарный диктант, графическая работа, тестовые задания, творческая работа и др.) – диагностические работы; – тематические письменные работы; – устный опрос; – наблюдения учителя; – папка индивидуальных достижений ученика «Дневник моего роста» (накопительная папка) и др. формы контроля.

3.6.1. «Папка индивидуальных достижений ученика» представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие интересы ребенка, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности в течение первого года обучения.

3.7. Оценка метапредметных результатов обучающихся может проводиться в следующих формах: - внутренняя оценка:

- листы оценки индивидуальных достижений обучающихся (ЛОИД);
- комплексная контрольная работа; - внешняя оценка:
- Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг» (раз в год).

3.7.1. Одной из форм оценки метапредметных результатов в 1-х классах является заполнение листов оценки индивидуальных достижений обучающихся (ЛОИД). Лист достижений разрабатывается на критериальной основе, позволяет отслеживать самооценку и оценку достижений обучающихся. Критерии формулируются учителем самостоятельно, исходя из требований стандарта, учебно-тематического планирования, уровня подготовленности учащихся. Лист оценки индивидуальных достижений обучающихся заполняется учащимися 1 класса по итогам 1 полугодия, 3 четверти, 4 четверти. Оценка сформированности универсальных учебных действий производится по системе «зачтено/не зачтено», перевод результатов осуществляется по следующей схеме: Качество выполнения работы Уровень достижений Отметка в системе «зачтено – не зачтено» 90 - 100% высокий (повышенный) зачтено 66 - 89% выше среднего (базовый) зачтено 50 - 65 % средний (базовый) зачтено



меньше 50% низкий зачтено 3.7.2. Основной формой оценки метапредметных результатов обучающихся 1-х классов является комплексная проверочная работа. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года (май), ее цель – оценка способности обучающихся решать учебные задачи. Учитель знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с результатами работы. Возможна замена комплексной контрольной работы участием обучающихся в конкурсе Всероссийского полиатлон-мониторинга «Политоринг» учеников начальной школы. Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг» – мониторинговое исследование, результаты которого могут быть использованы как независимая оценка качества образования в образовательной организации, а также как оценка творческих способностей школьников по предметам школьного цикла и общего развития. Каждый индивидуализированный отчет содержит анализ результатов подготовленности обучающегося по предметам, разделам и уровням сложности. Кроме того, для каждого обучающегося в 1-х классах определяется уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Участие в полиатлон - мониторинге «Политоринг» является добровольным. Полиатлон - мониторинг «Политоринг» проводится в 3 четверти.

3.8. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

3.9. Промежуточная аттестация проводится, начиная с первого класса.

3.9.1. Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов проводится в конце учебного года (апрель - май) по решению педагогического совета. Фиксация результатов промежуточной аттестации учащегося 1 класса осуществляется по шкале «справился - не справился» / «освоил - не освоил». Делается вывод об освоении учеником программы 1 класса по предметам учебного плана. Результат освоения программы: «освоил программу 1 класса»/«не освоил программу 1 класса», позволяющие сделать вывод о переводе в следующий класс или оставлении на повторное обучение, перевод на адаптированную образовательную программу.

3.10. При обучении чтению динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, не сравнивая со скоростью и результатами других детей класса.

#### **IV. Ведение документации**

4.1. По каждому предмету создается рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.2. Для выполнения диагностических работ и годовых контрольных работ по русскому языку и математике вводятся специальные тетради (листы), которые на протяжении года хранятся в классе у учителя и выдаются учащимся для выполнения диагностических работ и работ над ошибками.

4.3. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету. Результаты обучения фиксируются в специальной тетради учителя, учитывая следующее: - результаты проверочных и годовых контрольных работ; - динамику развития учащихся за учебный период (результаты диагностики проводимой педагогом-психологом); - уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам; - уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся; - сведения о выполнении программы; - выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4.4. Результаты обучения в первом классе как при текущем контроле, так и по итогам промежуточной аттестации, должны обязательно фиксироваться, но словесно и не количественно.

4.4.1. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксации. Основные виды текущего контроля в 1 классе Вид контроля Цель Способы фиксации результатов Входной контроль Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью. Результаты учащихся 1 классов фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе. Поурочный контроль Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока Для учащихся: результаты фиксируются с помощью письменного приема «волшебная линейка», устного приема «ладошка», «локоток», «лесенка успеха», значков «+», «-», «?»; «зачтено», «справился/справилась». Тематический контроль Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела Для учащихся: результаты фиксируются с помощью письменного приема «волшебная линейка», устного приема «ладошка», «локоток», «лесенка успеха», значков «+», «-», «?»; «зачтено», «справился/справилась». Для учителя: результаты предметных знаний учащихся 1-х классов фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе. Оценка метапредметных результатов учащихся 1-х классов фиксируется в оценочных листах.

4.5. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в электронный журнал не выставляются.

4.6. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога (электронный журнал, анализ проверочных и контрольных работ, тетради учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебновоспитательного процесса в начальной школе. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

4.7. В целях недопущения некорректного выбора образовательного маршрута первоклассника, имеющего по итогам учебного года неудовлетворительные результаты по одному или нескольким учебным предметам, а также с учетом того, что выявление недостатков развития, затрудняющих освоение программ общего образования, и оказание необходимой помощи ребенку должно осуществляться на раннем этапе обучения, решение в отношении дальнейшего обучения данных первоклассников целесообразно принимать в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

## **V. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

5.1. Между учителями, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. Права и обязанности учащихся:

5.2.1. Учащиеся имеют право: - на собственную оценку своих достижений и трудностей; - на оценку своей работы учителем; - на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни; - на ошибку и время для ее ликвидации; - на участие в разработке критериев оценивания своей работы; - на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий; - на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

5.2.2. Учащиеся обязаны: - по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе; - осваивать способы осуществления контроля и оценки; - иметь рабочие



тетради, контрольные тетради, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

5.3. Права и обязанности учителя:

5.3.1. Учитель имеет право: - иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся; - самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

5.3.2. Учитель обязан: - соблюдать основные Положения безотметочного обучения; - соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся; - работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки; - оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания; - фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений; - доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся; - на родительских собраниях знакомить родителей (законных представителей) учащихся с особенностями оценивания в 1 классе, приводить аргументы по данной системе оценивания, называть преимущества, проводить индивидуальные консультации; - информацию о метапредметных результатах фиксировать в электронном журнале на специально отведенной странице «Метапредметные результаты».

5.4. Права и обязанности родителей (законных представителей)

5.4.1. Родитель (законный представитель) имеет право: - знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе; - получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка; - получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

5.4.2. Родитель (законный представитель) обязан: - информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях; - посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

## **VI. Ответственность сторон**

6.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

6.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядком.