

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №44 с углубленным изучением отдельных
предметов»

Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя школа
№44»
_____ Л.В.Нуртдинова
«29_»_августа 2025 г.
Приказ 138 от 29.08.2025

Принято на педагогическом совете:
Протокол от «29» августа 2025г. №1

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательный калейдоскоп»**

(1-4 классы)

Направленность: социально-гуманитарная
Вид программы: модифицированная
Срок реализации: 4 года
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Уровень: разноуровневая
Автор программы: Гараева Жанна Григорьевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	2
2. Содержание программы	11
3. Учебно-тематический план	13
4. Календарно-тематический план	15
5. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса.....	22
6. Список литературы	23
7. Приложение	24

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Занимательный калейдоскоп» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов, 35 часов (1 час в неделю).

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и

взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Предполагаемые результаты:

- повышение качества образования;

- участие в школьных и районных олимпиадах;

- создание условий поверить в собственный талант и неповторимость;

- повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

Таким образом, принципиальной задачей предполагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации программы.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения программы являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

II. Содержание программы

1 год обучения

1. Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию. (19 часов)

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

2. Наблюдение. Обобщение. (7 часов)

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

3. Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию. Самоконтроль. (4 часа)

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

4. Наблюдение, обобщение. Самоконтроль. (4 часа)

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

2 год обучения.

1. Область «Филология». (12 часов)

Развитие речи. Восприятие литературного произведения: проза, поэзия, драматургия. Жанрово-тематическое разнообразие. Литературный герой, ориентировка в литературоведческих понятиях. Слово. Русская дореформенная графика. Ударения. Предложение. Игры с однокоренными словами. Омонимы в предложениях. Олимпиада. Ребусы, шарady. Разгадываем, составляем ребусы. Разгадываем, составляем шарady. Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы

2. Область «Математика» (12 часов)

Нестандартные задачи. Части и проценты. Время. Числовая комбинаторика. Последовательности. Олимпиада. Головоломки. Арифметические ребусы. Магические квадраты. Крипторифмы. Развитие геометрического видения. Геометрические упражнения со спичками. Разрезаем и составляем, перекрашиваем.

3. Область «Краеведение» (12 часов)

Природа. Разнообразие животного мира Республики Татарстан. Друзья мои птицы поднебесные. Ягоды нашего края. Красная книга Республики Татарстан. История. История улицы, школы, города. Фольклор. Творчество народов нашего края. Фольклор в жизни современного человека. Культура.

Народные обычаи и традиции моего народа. Праздники в нашем доме. У нас гости. Чтение сказок местных писателей и поэтов.

3 год обучения

1. Область «Филология». (17 часов)

Вводное занятие. Роль речи и знания языка в жизни человека. Из истории языка. Жизнь слова. Старые и новые слова в языке. Слово. Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение. Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам. Много-значность слов. Слова-родственники. Игры с однокоренными словами. Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы). Работа со словарями. Знакомство со словарями: орфографическим, толковым. Роль слов в жизни человека. Умение определять лексическое значение слова по словарю. Предложение. Развитие внимания к значению слов в предложении. Фразеологизмы, их использование в предложениях. Звук. Буква. Задания на развитие смекалки. Грамматические игры. Ребусы. Шарады. Разгадываем, составляем ребусы, шарады, кроссворды, анаграммы. Арифметическая грамматика. Готовимся к олимпиадам и конкурсам.

Решаем олимпиадные задания по русскому языку по фонетике, морфемике, морфологии, лексике.

2. Область «Математика». (18 часов)

Вводное занятие. Понятие «математика». Возникновение математики как науки. Применение математики в жизни. Что дала математика людям? Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда(судоку). Волшебные переливания. Задачи на переливания. Решение задач с помощью таблицы. Решение задач по шагам. Разливание с помощью двух сосудов. Решение логических задач. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Интересные приемы устного счёта. Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений. Математические фокусы.

Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными. Решение олимпиадных задач. Задачи повышенной трудности. Задачи на сообразительность, мышление, смекалку. Задачки с подвохом. Занимательные и нестандартные задачи с подвохом. Умножение и деление чисел в пределах 100.

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по

собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Мир занимательных задач. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Магические квадраты. Сложение и вычитание в пределах 100. Закономерности. Взаимосвязь операции сложения и операции вычитания.

4 год обучения

1. Сравнение. (2 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

2. Комбинаторика. (2 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

3. Элементы логики. (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинноследственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

4. Развитие творческого воображения. (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

5. Практический материал. (3 часа)

VI. Учебно – тематический план

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию	19	9	10
2.	Наблюдение, обобщение.	7	-	7
3.	Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию.	4	1	3
4.	Наблюдение, обобщение. Самоконтроль	4	3	1
5.	Итоговое занятие	1	1	
	Итого:	35	14	21

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Развитие речи	4	3	1
2.	Слово	2	2	
3.	Предложение	3	2	1
4.	Ребусы. Шарады	3	1	2
5.	Нестандартные задачи	7	4	3
6.	Головоломки	3	2	1
7.	Развитие геометрического видения	2	1	1
8.	Природа	4	2	2
9.	История	2	2	
10.	Фольклор	2	2	
11.	Культура нашего края	3	2	1
	Итого:	35	23	12

3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Роль и значение языка.	1	1	
2.	Слово	3	2	1
3.	Работа со словарями	2	1	1
4.	Предложение	2	1	1
5.	Звук. Буква	2		2
6.	Ребус. Шарады	4	2	2

7.	Вводное занятие. Понятие «математика»	2	1	1
8.	Числовые головоломки	2		2
9.	Решение логических задач	3	1	2
10.	Устный счет. Математические фокусы	3		3
11.	Решение олимпиадных задач	7	4	3
12.	Геометрическая мозайка	3	1	2
13	Итоговое занятие. Олимпиада.	1		1
	Итого:	35	14	21

4 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Сравнение	4	2	2
2.	Комбинаторика	5	2	3
3.	Элементы логики	11	4	7
4.	Развитие творческого воображения	11	6	5
5.	Практический материал	3		3
6	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	35	14	21

**VIII. Календарно- тематическое планирование
1 год обучения**

№	Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры.	1	0,5	0,5
2.	Ответы на вопросы о строении человеческого тела. Практическое задание: показать на себе спрашиваемые части тела.	1	0,5	0,5
3-7.	Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Объединение по группам. Практическое задание: вырезание фигур, придумать свой вариант объединения предметов.	5	4	1
8.	Объединение предметов по признакам. Игра на развитие внимания. Практическое задание: изобрази животное.	1	0,5	0,5
9.	Объединение предметов по признакам. Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку.	1	0,5	0,5
10.	Объединение предметов по тематическому признаку.	1		1
11.	Объединение предметов по тематическому признаку.	1		1
12.	Объединение предметов по тематическому признаку.	1		1
13-14.	Упражнения на развитие логической связи. Проектная работа: составить свой «логический поезд»	2	1	1
15-17.	Упражнения на развитие логической связи. Творческая работа: придумать задачу.	3		3
18.	Упражнения на развитие логического мышления.	1	1	
19.	Упражнения на развитие логического мышления. Исследовательская работа: «если», «то»	1	0,5	0,5
20.	Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд	1		1
21.	Объединение предметов по признаку и его название.	1		1

22.	Проанализировать данные предметы и назвать признак. Практическая работа: придумать свой признак объединения предметов.	1		1
23.	Найти правило по которому объединены предметы и нарисовать недостающий предмет. Подготовительная работа с матрицами Равена.	1		1
24.	Найти правило по которому объединены предметы и найти лишний предмет.	1		1
25.	Найти логическую связь между предметами. Проектная работа: придумать и нарисовать свою пару.	1		1
26.	Разложить карточки по порядку и объяснить, почему так. Творческая работа: самостоятельно составить свою схему.	1		1
27.	Посредством слуха определить, какой предмет в коробочке.	1		1
28.	По данному признаку, продолжить ряд. Творческая работа: рисование отдельных предметов для игры.	1		1
29.	Земля, вода, воздух, какие животные живут на суше, в воде, в воздухе.	1		1
30.	Игра. Проектная работа совместно с родителями: придумать продолжение игры.	1	1	
31.	Назвать предмет по его признакам. Исследовательская работа. (Виды загадок, формы, назначения и т.д.)	1	1	
32.	Назвать предмет по его признакам. Практическая работа: из предложенных предметов найти лишнее и объяснить почему.	1		1
33.	Из предложенных вариантов предметов найти логическую связь между ними. Подвести итоги года.	2	1	1
34.	Подвести итоги занятий. Выступление с проектами.	1		
	Итого:	35	23	12

2 год обучения

№	Содержание	Количество часов		
		всего	теория	практика
1-2.	Восприятие литературного произведения: проза, поэзия, драматургия	2	1	1
3.	Жанрово-тематическое разнообразие	1	1	
4.	Литературный герой, ориентировка в литературоведческих понятиях	1	1	
5	Русская дореформенная графика	1	1	
6	Ударения	1	1	
7	Игры с однокоренными словами	1		1
8	Омонимы в предложениях	1	1	
9	Олимпиада	1		1
10	Разгадываем, составляем ребусы	1	1	
11	Разгадываем, составляем шарады	1		1
12	Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы.	1	1	
13-14	Части и проценты	2	1	
15	Время	1	1	
16	Числовая комбинаторика	1	1	
17-18	Последовательности	2	1	
19.	Олимпиада	1		1
29	Арифметические ребусы	1		1
21	Магические квадраты	1		1
22	Крипторифмы	1	1	
23	Геометрические упражнения со спичками	1		1
24	Разрезаем и составляем, перекрашиваем	1		1
25-26	Разнообразие животного мира Республики Татарстан. Заповедники и заказники Дружья мои птицы.	2	1	1

27-28	Ягоды нашего края. Красная книга Татарстана.	2	2	
25-26	Разнообразие животного мира Республики Татарстана. Заповедники и заказники нашего края. Друзья мои птицы.	2	2	
27-28	Ягоды нашего края. Красная книга Республики Татарстан	2	1	1
29	История улицы. История школы.	1	1	
30	История города	1	1	
31	Творчество народов Малой Родины	1	1	
32	Фольклор в жизни современного человека	1	1	
33	Народные обычаи и традиции .	1	1	
34	Праздники в нашем доме. У нас гости.	1	1	
35	Чтение произведений местных писателей.	1		1
	Итого	35	23	12

3 год обучения

№	Содержание	Количество часов		
		всего	теория	практика
1-2	Жизнь слова. Устаревшие и новые слова. Возникновение слова.	2	1	1
3	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	1	1	
4	Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы, анаграммы, ребусы)	2		1
5	Решение занимательных задач в стихах.	1	1	
6-7	Фразеологические обороты в речи.	2	1	1
8	Заполнение числового кроссворда (судоку).	2		2
9	Лингвистические задачи.	2		2
10	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление	2		2

	выражений.			
11-12	Слова-родственники (однокоренные слова). Игры: «Подбери слово», «Кто больше», «Лишнее слово».	1	1	
13	Математические фокусы.	3	3	
14	Слово. Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам.	1	1	
15-16	Олимпиадные задания по математике. Логические задачи	3	1	2
17	Многозначность слов.	1	1	
18	Задачи с подвохом.	2	2	
19	Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.	2	2	
20	Олимпиадные задания по математике. Комбинаторика.	3	1	2
21	Арифметическая грамматика.	2	2	
22	Олимпиадные задания по математике. Задачи на переливания .	3	2	1
23	Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).	2	2	
24	Олимпиадные задания по математике. Задачи на взвешивания.	2	1	1
25	Путешествие в страну Словарию. (Работа со словарями)	2	2	
26	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	3	2	
27	Решение заданий конкурсов «Русский медвежонок» прошлых лет	2	1	1
28	Решение заданий конкурса «Кенгуру» прошлых лет.	3	2	1
29	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика.	3	2	1
30	Интересные приёмы устных вычислений.	2	2	

31	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфемика.	3	2	1
32	Мир занимательных задач.	2	2	
33	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология.	1		1
34	Геометрическая мозаика.	1	1	
35	Итоговое занятие. Олимпиада	1		1
	Итого:	35	14	21

4 год обучения

№	Содержание	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Входной тест	1		1
2.	Повторение основных мыслительных операций.	1	1	
3.	Причинно-следственные цепочки.	1		1
4.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1	1	
5.	Интегрированный: логика в русском языке.	1		1
6.	Виды отношений между понятиями	1	1	
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц	1		1
8.	Понятие о графах	1	1	
9.	Рефлексивность отношений	1		1
10.	Симметричность отношений	1	1	
11.	Тест «Отношения между понятиями»	1		1
12.	Классификация	1		1
13.	Язык и логика. Фразеологизмы	1		1
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1	1	

15.	Язык и логика. Речевые ошибки.	1		1
16.	Язык и логика. Пословицы	1		1
17.	Тест «Язык и логика»	1		1
18.	Язык и логика. Ребусы и шарады	1		1
19.	Логические связки «или», «и»	1	1	
20.	Логическая связка «если ..., то».	1	1	
21.	Логические возможности.	1	1	
22.	Ситуативная связь между понятиями.	1		1
23.	Оценка ситуации с разных сторон.	1	1	
24.	Образное сравнение.	1		1
25.	Синонимы. Многозначность.	1		1
26.	Антонимы	1	1	
27.	Тест «Языковая логика»	1		1
28.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов	1		1
29.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов	1		1
30.	Рассуждения	1	1	
31.	Выводы в рассуждениях	1	1	
32.	Юмор и логика	1	1	
33.	Логические задачи	1		1
34.	Конкурс Эрудитов	1		1
35.	Итоговое занятие. Олимпиада	1		1
	Итого:	35	14	21

V. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы.

Список литературы для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »	Методическое пособие
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

Дополнительные ресурсы для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Языканова Е.В. - ,М.:Издательство «Экзамен», 2012	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»	Учебное пособие
2.	Орг А.О., Белицкая Н.Г.,- М.:Издательство «Экзамен», 2011	«Олимпиады по математике»	Пособие

Ресурсы для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »	Рабочие тетради в 2-х частях.

Дополнительные ресурсы для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Языканова Е.В. - ,М.:Издательство «Экзамен», 2012	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»	Учебное пособие
2.	Орг А.О., Белицкая Н.Г.,- М.:Издательство «Экзамен», 2011	«Олимпиады по математике»	Пособие

Интеллектуальный марафон

Фамилия, _____
имя _____ Класс _____

Блиц-опрос	Русский язык				Математика				Окружающий мир				Литературное чтение				Итого

Блиц-опрос

- Как называется ледяная гора, плавающая в океане? _____
- Как называется харчевня в сказке А. Толстого «Золотой ключик»? _____
- Какой разрушительный ветер небо кроет, вихри снежные крутя в стихотворении А. С. Пушкина? _____
- Какого разряда нет в разности чисел 384 и 104? _____
- Что получится, если написать тридцать «я»? _____
- Какие цифры «пишут» лётчики в небе? _____
- Какова форма множественного числа существительного «человек»? _____
- Какой камень самый уральский? _____

Русский язык

- 1) Определите, сколько раз в предложении встречается звук [а]
Я люблю свою лошадку. _____
- 2) Поставь ударение во всех словах.
*Тот, кто ездил, знает сам,
Нет езды без колеса.
Вот они у столяра.
Им столяр, конечно, рад.
(В. Маяковский).
- А я бы выбрал эту,
Красивей вазы нету! –
Сказал майору вежливо
Заслуженный боксёр.
(С. Михалков).*
- 3) Какие из слов являются однокоренными к слову **вода**. Выпиши, выдели корень:
водолей, заводной, водитель, провод, водрузить.

- 4) Распредели высказывания в две группы.
 - *Бабушка надвое сказала.*
 - *Чует кошка, чьё мясо съела.*
 - *А Васька слушает да ест.*
 - *Сколько верёвочке не виться, а конец будет.*
 - *От радости в зобу дыханье спёрло.*
 - *Большому кораблю – большое плавание.*
 - *А ларчик просто открывался.*

День Конституции РФ		23 февраля
Международный женский день		14 февраля
День всех влюблённых		7 января

4) Отгадай загадку:

Зимой греет, весной тлеет, летом умирает, осенью летает.

Что это? _____

Заспорили Заяц-беляк, Топтыгин, Тетерев и озимый хлеб, для чего нужен зимой

--	--	--	--

У троих было одинаковое мнение, а четвёртый с ними не согласился. Запиши, чьё мнение было иным _____.

Объясни, почему? _____

Литературное чтение

1) Какое слово надо вставить вместо многоточия?

Ш. Перро «Красная.....» _____

Д. Н. Мамин - Сибиряк «Серая.....» _____

А. Куприн «Белый.....» _____

А. Погорельский «Чёрная.....» _____

2) Какое волшебное средство было у девочки Жени в сказке В. Катаева? _____

3) В кого превращался князь Гвидон? _____

4) О ком говорится в следующих строках? Напиши ответ. Определи жанр произведения и его автора.

«Кай взглянул на неё. Как она была хороша! Лица умней и прекрасней он не мог себе представить. Теперь она не казалась ему холодной...».



Интеллектуальный марафон
(ответы и баллы)

Блиц-опрос (по 1 баллу – всего 8 баллов)

- Айсберг
- «Три пескаря»
- Буря
- Единиц
- Зоя
- Восьмёрки
- Люди
- Малахит

Русский язык

- 1) 4 раза – **1 балл**
- 2) *Тот, кто ездил, знает сам,
Нет езды без колеса.
Вот они у столя'ра.
Им столя'р, конечно, рад.
(В. Маяковский).*
- А я бы выбрал эту,
Краси'вей вазы нету! –
Сказал майору вежливо
Заслуженный боксёр.
(С. Михалков). **2 балла.**
- 3) Водолей. **1 балл.**
- 4) **По 1 баллу – всего 7 баллов.**

Крылатые выражения	Пословицы и поговорки
Бабушка надвое сказала.	Сколько верёвочке не виться, а конец будет.
Чует кошка, чьё мясо съела.	Большому кораблю – большое плавание.
А Васька слушает да ест.	
От радости в зобу дыханье спёрло.	
А ларчик просто открывался.	

Математика

- 1) **По 1 баллу – всего 2 балла.**
 $1 \times (2 + 3) = 5$ $1 \times 2 + 3 = 5$
 $1 \ 2 - (3 + 4) = 5$ $(1 + 2) : 3 + 4 = 5$
- 2) **3 балла**
Если во всех вазах цветов стало поровну, то в каждой вазе по 9 тюльпанов ($27 : 3 = 9$)
- | | | | |
|---|-------|-----------|------------|
| 1 | ваза: | $9+5=14$ | тюльпанов, |
| 2 | ваза: | $9-5+3=7$ | тюльпанов, |
| 3 | ваза: | $9-3=6$ | тюльпанов |
- 3) **По 1 баллу – 2 балла**
- | | |
|-------------------|-------------------|
| $69 : 3 = 7$ | $63 : 9 = 7$ |
| $9 \times 4 = 56$ | $9 \times 6 = 54$ |

4) **5 баллов**

1 способ: Изначально в коробке было по 6 конфет в ряд и 6 рядов
 $6 \times 6 = 36$ (к.) – всего.

$$36 - 20 = 16(\text{к.})$$

II способ: когда Ваня съел конфеты по периметру, то осталось 4 ряда по 4 конфеты
 $4 \times 4 = 16(\text{к.})$

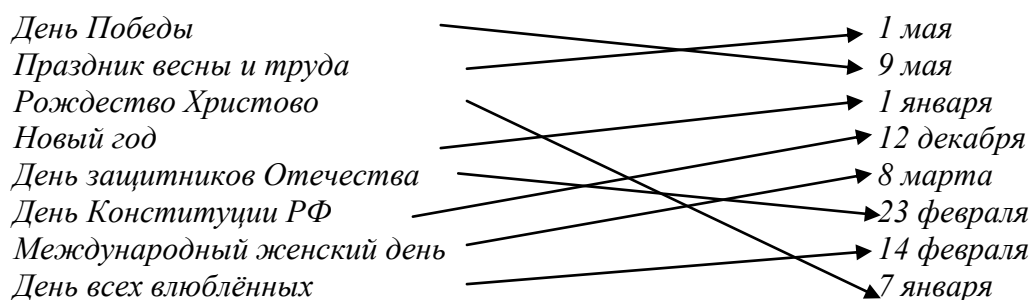
Окружающий мир

- 1) в Москве - москвичи
 на Волге - волжане
 в Санкт-Петербурге - петербуржцы
 в Воронеже - воронежцы
 в Пскове - псковичи
 в селе - сельчане
 на острове - островитяне
 на хуторе - хуторчане (по 1 баллу – всего 8 баллов)

2) По 1 баллу – 4 балла.

Белое, красное, чёрное, жёлтое.

3) По 1 баллу – всего 8 баллов.



- 4) Снег, заяц. Ему снег нужен для маскировки, а Тетереву, Топтыгину и озимому хлебу – для тепла. (3 балла).

Литературное чтение

1) Шапочка – 1 балл

Шейка – 1 балл

Пудель -1 балл

Курица – 1 балл

2) Цветик – семицветик – 1 балл

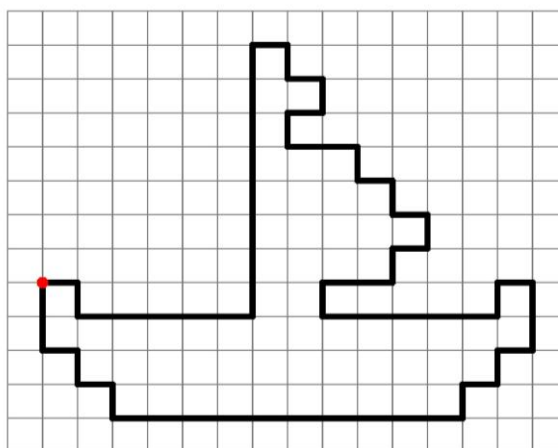
3) Комар – 1 балл

Муха – 1 балл

Шмель – 1 балл

4) «Снежная королева», сказка, Г.-Х. Андерсен. (3 балла).

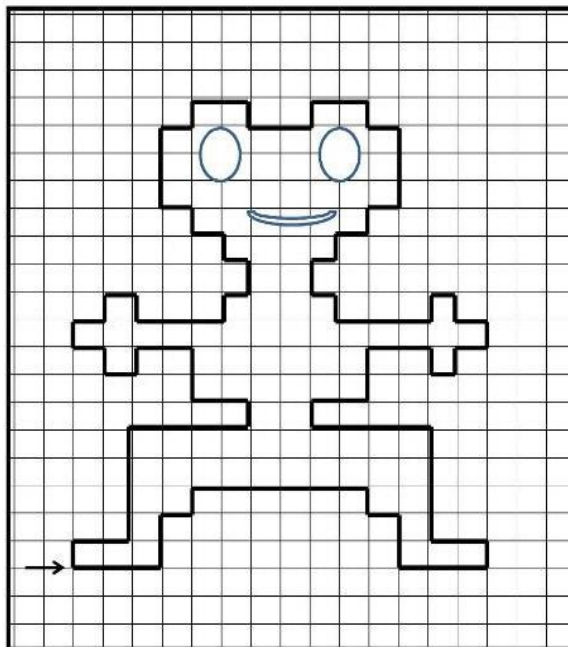
Кораблик



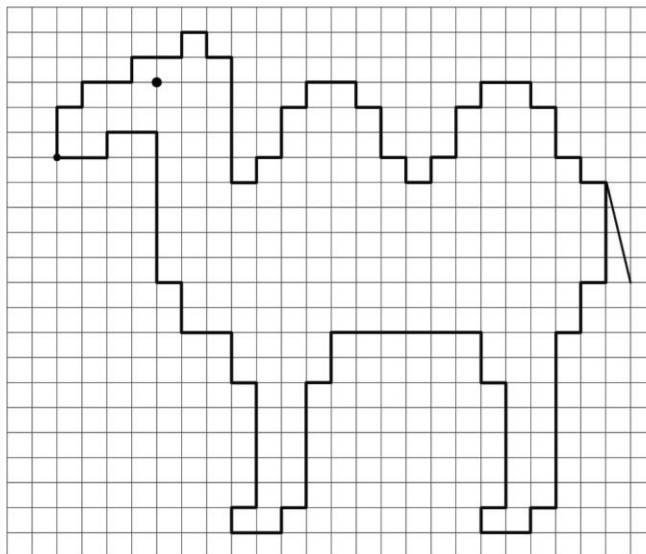
2↓	1→	1↑	1←
1→	2↑	1←	1↑
1↓	1←	1↑	1←
1→	1↓	1←	8↓
1↓	5←	1↑	5←
10→	1↑	2←	1↑
1↑	2→	1↑	1←
1→	1↑	1→	
1↑	1→	1↑	

Отступи 2 клетки вправо.

1 кл вверх; 2 кл вправо; 4 кл вверх;
4 кл вправо; 1 кл вверх; 2 кл влево;
2 кл вверх; 2 кл влево; 1 кл вниз;
1 кл влево; 1 кл вверх; 1 кл влево;
1 кл вверх; 1 кл вправо; 1 кл вверх;
1 кл вправо; 1 кл вниз; 3 кл вправо;
1 кл вверх; 1 кл вправо;
1 кл вверх; 1 кл влево; 1 кл вверх;
1 кл влево; 1 кл вверх; 1 кл влево;
3 кл вверх; 1 кл вправо; 1 кл вверх;
2 кл вправо; 1 кл вниз; 2 кл вправо;
1 кл вверх; 2 кл вправо; 1 кл вниз;
1 кл вправо; 3 кл вниз; 1 кл влево;
1 кл вниз; 1 кл влево; 1 кл вниз;
1 кл влево; 1 кл вниз;
1 кл вправо; 1 кл вниз; 3 кл вправо;
1 кл вверх; 1 кл вправо; 1 кл вниз;
1 кл вправо; 1 кл вниз; 1 кл влево;
1 кл вниз; 1 кл влево; 1 кл вверх;
2 кл влево; 2 кл вниз; 2 кл влево;
1 кл вниз; 4 кл вправо; 4 кл вниз;
2 кл вправо; 1 кл вниз; 3 кл влево;
2 кл вверх; 1 кл влево; 1 кл вверх;
6 кл влево; 1 кл вниз; 1 кл влево;
2 кл вниз; 3 кл влево.



Диктант



Отступи 2 клетки слева, 6 клеток сверху, поставь точку и начинай рисовать:

2 ↑	5 ↓	2 ↓	1 ↓	7 ↓	2 ↓	2 ↑
1 →	1 →	1 →	1 →	1 ←	1 ←	2 ←
1 ↑	1 ↑	1 ↓	2 ↓	1 ↓	5 ↓	2 ↑
2 →	1 →	1 →	1 →	2 ←	1 ←	1 ←
1 ↑	2 ↑	1 ↑	1 ↓	1 ↑	1 ↓	6 ↑
2 →	1 →	1 →	1 →	1 →	2 ←	2 ←
1 ↑	1 ↑	2 ↑	4 ↓	5 ↑	1 ↑	1 ↓
1 →	2 →	1 →	1 ←	1 ←	1 →	2 ←
1 ↓	1 ↓	1 ↑	2 ↓	2 ↑	5 ↑	
1 →	1 →	2 →	1 ←	6 ←	1 ←	

Кто получился? Дорисуй верблюду глаз и хвост.

ЩЕНОК.

Отступи 4 клетки вверх.

15 кл вверх; 4 кл вправо; 3 кл вниз;
2 кл влево; 1 кл вверх; 1 кл вправо;
1 кл вверх; 2 кл влево; 5 кл вниз;
10 кл вправо; 1 кл вверх;

2 кл влево; 1 кл вверх; 1 кл влево;
3 кл вверх; 1 кл вправо; 1 кл вверх;
1 кл вправо; 1 кл вверх; 1 кл вправо;
1 кл вниз; 2 кл вправо; 1 кл вверх;
1 кл вправо; 1 кл вниз; 1 кл вправо;
1 кл вниз; 1 кл вправо; 3 кл вниз;
1 кл влево; 1 кл вниз; 2 кл влево;
1 кл вниз;

1 кл вправо; 1 кл вниз; 1 кл вправо;
1 кл вниз; 1 кл вправо; 7 кл вниз;
2 кл влево; 5 кл вверх; 2 кл влево;
5 кл вниз; 2 кл влево; 5 кл вверх;
5 кл влево; 5 кл вниз; 2 кл влево;
5 кл вверх; 1 кл влево; 5 кл вниз;
2 кл влево.

Дорисуй у щенка глазки, нос и рот.

