

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов»
МБОУ «СОШ № 44»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 44»

протокол от 14.04.2023 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 44»

_____ Л.В.Нуртдинова

14.04.2023

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №44 с углубленным изучением отдельных
предметов»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» (МБОУ «СОШ № 44»)
Руководитель	Лилия Валерьевна Нуртдинова
Адрес организации	423803, Республика Татарстан г. Набережные Челны, бульвар Бумажников, 3.
Телефон, факс	8 (8552) 46-15-55 / Факс: 8 (8552) 46-15-13
Адрес электронной почты	sch44_chelny@mail.ru
Учредитель	Комитет образования г. Набережные Челны РТ
Дата создания	1985 год
Лицензия	От 29.04.2010 № 3462, серия № 1650141
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.08.2015 № 3081, серия 16 А 01 № 0000270; срок действия: до 29 апреля 2025 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 44» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в г. Набережные Челны Республики Татарстан. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 80 процент – рядом со Школой, 20 процентов – в близлежащих комплексах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	96
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	272
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	89
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	232
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	60

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 747 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 44» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 44» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 44» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 44» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре

2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ №44» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 44» выполнены на 96 %. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «СОШ № 44» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 92 %;
 - родителей – 86 %;
 - педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦМКО – 86 % педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном

году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	32	45
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание	16	15
Универсальный	Русский язык. Математика. Обществознание.	18	-

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 7 «Б» классе: в классном кабинете № 210 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»; «Взаимодействие с родителями».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный музей», «Школьные спортивные клубы», «Наставничество».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- Проблемно-ценностное общение;
- Познавательное-художественное;
- Социальное творчество;
- Художественное творчество;
- Игровая;
- Туристско-краеведческий;

Основные направления работы в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018)

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 44 с уиоп» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Туристско-краеведческий музей Боевой Славы» и отряда Юнармия. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 12 единых классных часов, 2 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Халиулловой Е.В. (4 «А» класс), Курмаева Ф.Ф. (5 «Б» класс), Садрtdиновой Л.Х. (11 «Б» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ,

ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 54 %.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Феерия», «Лето»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол», «Волейбол»);
- социально-гуманитарное: «Совет командиров», «Волонтеры», «Семьеведение», «Школа-лаборатория английский для эрудитов», «Выраж», «Волонтеры Аистята», «Юнармия»);
- туристско-краеведческое («Музей №44», «44 движение лидеров»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров», «Клуб английского языка»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Зеленая планета под номером 44»);

- техническое («Робототехника», « 3Д моделирование»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 10 % обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 % и составила 25 %. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Спортландия». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 200 обучающихся (26% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	25.10.2022	134 человека, обучающиеся 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
2	Первенство по баскетболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	1.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ № 44 с уиоп» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Набережные Челны. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ № 44 с уиоп» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	721
	– начальная школа	359
	– основная школа	296
	– средняя школа	66
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	–
	– основная школа	1(Кириянов Д.)
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	3
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	93	93	100	67	72	12	13	0	0	0	0
3	93	93	100	55	59	16	17	0	0	0	0
4	96	96	100	59	61	8	8	0	0	0	0
Итого	282	282	100	181	64	36	13	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7,5 % (в 2021-м был 69,48%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 % (в 2021-м – 11,7%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	69	69	100	31	45	13	19	0	0	0	0
6	53	53	100	20	37,7	7	13	0	0	0	0
7	62	62	100	25	40,3	4	6,4	0	0	0	0
8	49	49	100	15	30,6	6	12,2	0	0	0	0
9	63	62	98,4	34	54	3	5	1	1,6	0	0
Итого	296	295	99,7	125	41,5	33	11,1	1	1,6	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8,8 % (в 2021-м был 50,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 7,3 % (в 2021-м – 3,8%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	31	31	100	15	48,4	6	19,4	0	0	0	0
11	35	35	100	17	48,6	6	17,1	0	0	0	0
Итого	66	66	100	32	48,5	12	18,3	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году процент учащихся понизился на 10,5 % (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 59%), процент учащихся, окончивших на «5», также понизился на 3,7% (в 2021-м было 22%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	63	35
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	63	35
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	63	35
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	62	35

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОШ № 44» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 63 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 63 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	77	48	3,3	89	59,5	3,6
2021/2022	84,1	39,7	3,25	96,8	54	3,7

Также 62 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали успеваемость 98,4% и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	34	35,3	3,2	97
История	1	100	4	100
Иностранный язык	2	100	5	100
Биология	12	81,2	3,8	100
Информатика и ИКТ	48	62,5	3,75	100
Литература	1	100	5	100
Физика	8	71	3,7	100
География	15	74,4	4	100
Химия	5	40	3,3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

62 девятиклассника Школы из 63 учащихся успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 4,8 % от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	71	100	59	100	63	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	4,2	3	5	3	4,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	40	56,3	32	54,2	34	54
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	71	100	59	100	63	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0 (не сдал-1)	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 35 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (35 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 17 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	17
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы,	7

отметку «5» по пятибалльной системе	
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	41,2%

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 18 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 57.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 35 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 8 обучающихся (22,8%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	17	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3	5
Средний балл	70	71
Средний тестовый балл (первичный)	42	43

Повышение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что учащиеся более ответственно относятся к подготовке экзаменов; хотя обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности, средний балл по русскому языку – 71.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2019/2020	4,5	46	72
2020/2021	Не проводилось	49	64
2021/2022	4,2	57	71

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 35 обучающихся предмет выбрали 12 человек (34,3%). Физику выбрали 9 (25,7%) обучающихся, историю – 2 (5,7%), английский язык сдавали 6 (17,1%) человек, информатику – 7 человек (20%), химию - 2 (5,7%) человека, биологию – 5 (14,3%), литературу – 4 человека (11,4%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 %. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	35	74,3	71	100
Физика	9	76,5	55	100
Математика (базовый уровень)	17	88,2	4,2	100
Математика (профильный уровень)	18	55,6	57	100
Химия	2	50	60	100
Биология	5	40	52	100
История	2	50	53	100
Обществознание	12	83,3	73	100
Английский язык	6	83,3	73	100
Информатика	7	85,7	70	100
География	-	-	-	
Литература	4	75	71	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 17 % от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
-	1	4	7	6

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Гарифуллина Камилла Артуровна	11 А	Курмаева Ф.Ф.

2	Гиниятуллина Азалия Фанилевна	11 Б	Курмаева Ф.Ф.
3	Ильина Эльвира Юрьевна	11 Б	Курмаева Ф.Ф.
4	Чернышева Ростислава Денисовна	11 Б	Курмаева Ф.Ф.
5	Хабибуллина Диана Ренатовна	11 А	Курмаева Ф.Ф.
6	Шигапова Айгуль Альбертовна	11 Б	Курмаева Ф.Ф.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Обучающиеся 9-х классов показали 98,4% успеваемость (1 человек – не сдал экзамен по обществознанию).
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,5 по обязательным предметам и 3,97 - предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,3, по профильной математике – 57, по русскому языку – 71.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (4,8%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (17%).

Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

1. Успешность выполнения работы в процентах:
 - выше уровня региона (51%): общий показатель по Школе (54%), 11 «Б» (53,8%);
 - ниже уровня региона (51%): 11 «А» (50,5%), 9 «Б» (45,2%); 8 «А» (45,1%); 8 «Б» (42,4%); 8 «В» (38,8%)
2. Уровень достижения выше среднего по региону (51%): 10 «А» (77,2%); 9 «А» (61,7%).
3. В рамках исследования оценивались следующие комплексы навыков:
 - Работа с файлами: открытие, чтение, редактирование.
 - Использование поиска, оценка релевантности результатов.
 - Работа с информацией: анализ и визуализация.
 - Работа с почтовыми сервисами.

Исследование представляло собой практико-ориентированное тестирование, содержащее вопросы с выбором ответа и с коротким ответом. Тест содержал задания базового и продвинутого уровня.

В таблице представлены результаты участников исследования (процент выполнения заданий по каждому разделу и уровню в каждом классе).

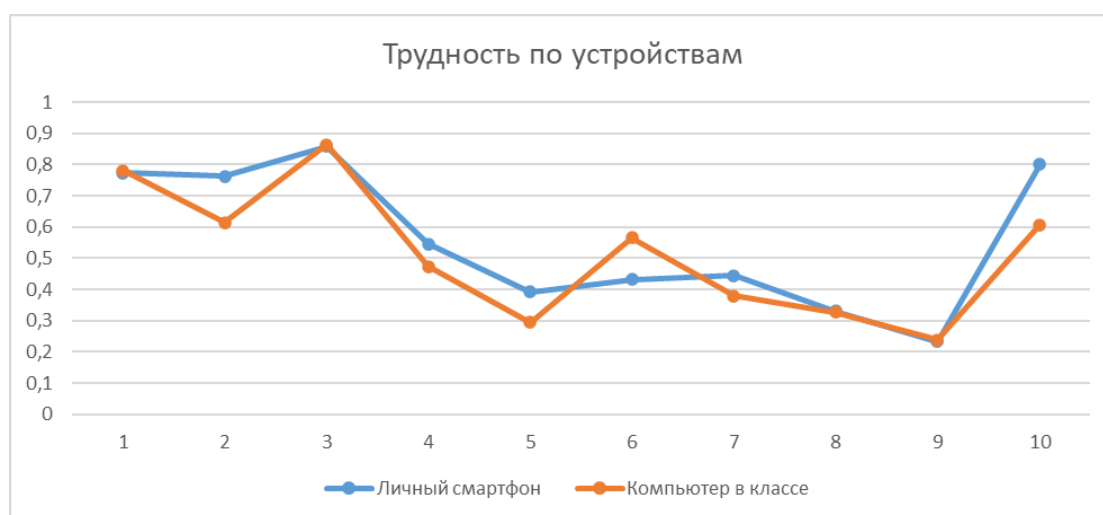
Класс/Раздел	Уровень	11А	11Б	10А	9А	9Б	8А	8Б	8В	школа
Работа с файлами	базовый	96,4%	96,2%	100,0%	84,0%	91,7%	92,3%	84,4%	83,3%	90,9%
	продвинутый	46,4%	46,2%	50,0%	38,0%	38,9%	50,0%	37,5%	47,6%	44,3%
Поиск	базовый	28,6%	0,0%	96,3%	0,0%	38,9%	0,0%	0,0%	4,8%	25,7%
	продвинутый	53,6%	65,4%	35,2%	50,0%	2,8%	50,0%	75,0%	40,5%	44,6%
Работа с информацией	базовый	21,4%	30,8%	96,3%	100,0%	66,7%	23,1%	6,3%	19,0%	52,7%
	продвинутый	35,7%	46,2%	66,7%	64,0%	0,0%	0,0%	12,5%	14,3%	33,8%
Работа с почтой	базовый	71,4%	92,3%	96,3%	96,0%	77,8%	100,0%	81,3%	61,9%	85,1%

Значения ниже 50% могут служить индикаторами точек роста.

Большинство участников хорошо справляются с заданиями, связанными с работой с файлами, как на компьютерах, так и на мобильных устройствах. Работа с поиском в целом тоже на высоком уровне, однако, задания продвинутого уровня, связанные, например, с поиском по составному запросу или оценкой релевантности представленной информации, могут вызывать трудности.

Задания, связанные с визуализацией информации вызывают больше трудностей, поскольку требуют не столько умения оперировать профильным программным обеспечением и другими инструментами, сколько опоры на содержание и смысл представленной информации, а этот комплекс навыков зачастую исключается из рассмотрения в обучении и тестировании ИКТ-компетенций.

Разные обучающиеся проходили тестирование с использованием разных устройств. В среднем это не влияло существенным образом на решение заданий. Трудные задания были трудными для всех, а простые – для всех простыми (см. рисунок ниже). Это, в том числе, означает, что ИКТ-компетенция не привязана к конкретному устройству или операционной системе, и может интерпретироваться как нечто однородное, свойственное конкретному человеку вне зависимости от того, какое устройство он использует в данный момент.



Обучающиеся по-разному справляются с заданиями в зависимости от возраста. Чем ребёнок старше, тем лучше он выполняет задания. Это говорит о том, что на ИКТ-компетентность влияют в том числе процессы обучения и развития, а не только социальная ситуация.

Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В октябре 2022 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 147 обучающихся.

Таблица 19. Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2022 года

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	513	497	508	498	475	476
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	6%	15%	2%	19%	6%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	6%	7%	2%	11%	0%	1%

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 20.

Таблица 20. Распределение обучающихся по уровням

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	6%	29%	35%	24%	6%	0%
Математическая грамотность	0%	2%	29%	43%	24%	2%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	6%	53%	37%	4%	0%	0%

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
--------	-------

По уровню результатов	С высокими результатами
По степени риска	Нерисковая

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

Общие рекомендации по итогам исследования:

- Уделять внимание смысловой части работы с информацией: проверке релевантности, сопоставление данных из различных источников, проверка их надёжности;
- Уделять внимание чтению и составлению графиков и диаграмм на основе имеющихся данных;
- Принимать во внимание наличие или отсутствие персональных компьютеров в пользовании обучающихся, использовать их ресурс для повышения и поддержки ИКТ-компетенции.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой по биологии, истории, обществознанию. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

ВПР март-апрель 2022

Русский язык

Клас с	Кол- во уч- ся в классе	Выпол няли работ у	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Успе ваем ость	Каче ство	Средн я оценк а	Усп за 3 четв 2022	Каче ство за 3 чет 2022	Дина мика каче ства
4 А	22	22	0	2	9	11	100	91	4,8	100	86	+5
4 Б	26	24	0	1	12	11	100	96	4,4	100	81	+15
4 В	23	17	0	7	10	0	100	59	3,9	100	70	-11
4 Г	24	22	0	9	10	3	100	59	3,7	100	52	+7
4кл	95	85	0	19	41	25	100	78	4,0	100	72	+6
5 А	18	18	0	6	5	7	100	67	4,0	100	89	-22
5 Б	25	25	0	14	11	0	100	44	3,4	100	60	-16
5 В	26	24	0	9	7	8	100	63	3,9	100	73	-10
5 кл	69	67	0	29	23	15	100	57	3,6	100	72	-15
6А	19	19	0	8	11	0	100	58	3,6	100	63	-5
6 Б	16	16	0	6	9	1	100	63	3,6	100	63	0
6 В	18	17	0	5	11	1	100	71	3,8	100	67	+4
6 кл	53	52	0	19	31	2	100	63	3,7	100	64	+1
7 А	19	19	0	3	13	3	100	53	4	100	89	-36
7 Б	20	19	0	6	12	1	100	68	3,7	100	68	0

7В	24	24	0	7	16	1	100	71	3,8	100	71	0
7 кл	63	63	0	16	41	5	100	74	3,8	100	75	-1
8 А	28	28	0	0	24	4	100	100	4,1	100	81	+19
8 Б	21	19	0	4	15	0	100	78	3,8	100	50	+28
8 кл	49	47	0	4	39	4	100	91	4	100	67	+24

Математика

Клас с	Кол-во уч-ся в классе	Выпол няли работ у	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Успе ваем ость	Качес тво	Сред няя оцен ка	Усп за 3 четв 2022	Качес тво за 3 чет 2022	Дина мика каче ства
5 А	18	18	0	9	8	1	100	50	3,5	100	83	-30
5 Б	25	25	0	17	8	0	100	47	3,2	100	80	-33
5 В	26	23	0	14	7	2	100	39	3,5	100	81	-42
5 кл	69	66	0	40	23	3	100	45	3,4	100	81	-36
6А	19	19	0	9	10	0	100	52	3,5	100	74	-22
6 Б	16	14	0	9	5	0	100	36	3,3	100	56	-20
6 В	18	18	0	10	6	2	100	44	3,5	100	50	-6
6 кл	53	51	0	38	21	2	100	45	3,4	100	60	-15
7 А	19	18	0	5	11	2	100	78	3,5	100	58	-20
7 Б	20	18	0	11	6	1	100	39	3,2	100	68	-29
7В	24	23	0	18	5	0	100	22	3,3	100	58	-36
7 кл	63	59	0	34	22	3	100	42	3,3	100	61	-19
8 А	28	28	0	8	20	0	100	71	3,7	100	59	+12
8Б	21	20	0	13	4	3	100	35	3,5	100	41	-6
8 кл	49	48	0	21	24	3	100	56	3,6	100	51	+5

Осень 2022 год

Обществознание

класс	Кол- во всего	Прин яло участ ие	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Успе ваемо сть	Каче ство	Средн ий балл	Успев аемос ть за 2021- 2022	Качес тво за 2021- 2022	Дина мика каче ства
7Б	18	17	0	3	9	5	100%	82%	4.1	100%	100%	- 18%
8А	17	16	0	1	12	3	100%	94%	4.1	100%	100%	- 6%
9Б	22	19	0	10	7	2	100%	47%	3.6	100%	73,6%	- 26%
Итого 7-9 кл	57	52	0	14	28	10	100%	74,3 %	3.9	100%	91,2	

История

класс	Кол- во всего	Прин яло участ ие	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Успе ваемо сть	Каче ство	Средн ий балл	Успев аемос ть за 2021- 2022	Качес тво за 2021- 2022	Дина мика каче ства
6А	20	16	0	1	8	7	100%	94%	4.3	100%	94%	0
6Б	23	23	0	4	12	7	100%	83%	4	100%	95%	- 12%
6В	23	22	0	3	9	10	100%	86%	4.3	100%	86%	0

всего	66	61	0	8	29	24	100%	88%	4.2	100%	92%	-4%
7А	18	17	0	2	4	11	100%	88%	4.7	100%	88%	0
7В	17	15	0	4	10	1	100%	73%	3.8	100%	80%	-7%
всего	35	32	0	6	14	12	100%	81%	4.25	100%	84%	
8Б	18	17	0	0	10	7	100%	100%	4.4	100%	71%	+29%
8В	24	23	0	7	11	5	100%	70%	3.9	100%	83%	-13%
всего	42	40	0	7	21	12	100%	85%	4.15	100%	77%	
9А	26	24	0	1	13	10	100%	96%	4.36	100%	92%	+4%

География

класс	Кол-во всего	Приняло участие	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость за 2021-2022	Качество за 2021-2022	Динамика качества
7В	18	17	0	3	9	5	100	82	4	100	100	-18%
8А	17	16	0	0	15	1	100	100	4	100	100	0
Итого 7-8 кл	35	33	0	3	24	6	100	91	4	100	100	-9%

Физика

класс	Кол-во всего	Приняло участие	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость за 2021-2022	Качество за 2021-2022	Динамика качества
8Б	18	17	-	8	7	2	100	53	3.65	100	41	+12

Биология

класс	Кол-во всего	Приняло участие	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость за 2021-2022	Качество за 2021-2022	Динамика качества
6А	19	18	0	9	9	0	100	50	3,5	100	100	-50%
6Б	21	21	0	13	8	0	100	38,09	3,38	100	95,45	-57%
6В	23	21	1	10	9	1	95,24	47,62	3,47	100	81,81	-34%
всего	63	60	1	32	26	1	98,3	45	3,45	100	92,42	-47%
7А	18	18	0	4	10	4	100	77,78	4	100	100	-23%
7В	17	16	0	5	11	0	100	68,75	3,69	100	88,24	-20%
всего	35	34	0	9	21	4	100	73,52	3,85	100	94,12	-21%
8В	22	20	0	8	12	0	100	60	3,6	100	86,36	-26%
всего	22	20	0	8	12	0	100	60	3,6	100	86,36	-26%
9А	25	24	0	8	14	2	100	66,67	3,75	100	96	-30%
Итого 6-9 кл	145	138	1	57	73	7	99,58	66.51	3,66	100	92,23	-26

Химия

класс	Кол-во всего	Приняло участие	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость за 2021-2022	Качество за 2021-2022	Динамика качества
9 Б	22	19	0	7	10	2	100	63	4	100	59	+4%
всего	22	19	0	7	10	2	100	63	4	100	59	+4%

Окружающий мир

класс	Кол-во всего	Приняло участие	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость за 2021-2022	Качество за 2021-2022	Динамика качества
5а	19	19	0	0	15	4	100	100	4,2	100	100	0
5Б	25	25	0	2	22	1	100	92	3,9	100	100	-8
5В	22	20	0	3	11	6	100	85	4,1	100	91	-6
5Г	23	21	0	3	13	5	100	85	4	100	82	+3
всего	89	85	0	8	61	16	100	90,5	4,05	100	93,2	-3

Математика

класс	Кол-во всего	Приняло участие	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость за 2021-2022	Качество за 2021-2022	Динамика качества
5а	19	19	0	1	5	13	100	95	4,6	100	90	+5
5Б	25	24	0	3	11	10	100	88	4,3	100	76	+12
5В	22	19	0	2	12	5	100	90	4,2	100	67	+23
5Г	23	20	0	7	10	3	100	66	3,8	100	65	+1
всего	89	82	0	13	38	31	100	84	4,1	100	74	+10

Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

Общие рекомендации:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах.

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Учителям- предметникам:

- провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а так же других заданий, которые вызывают затруднения;

разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР весной 2023года

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2022 году по предметам

Предмет	Всего участников	4кл.		5кл.		6кл.		7кл.		8кл.		9кл.		10кл.		11кл.		Кол-во победителей	Кол-во призеров
		Всего уч-ков	Всего об-ся	Всего уч-ков	Всего об-ся	Всего уч-ков	Всего об-ся	Всего уч-ков	Всего об-ся	Всего уч-ков	Всего об-ся	Всего уч-ков	Всего об-ся	Всего уч-ков	Всего об-ся	Всего уч-ков	Всего об-ся		
Английский язык	9	2	96	0	89	2	66	0	54	2	60	0	49	3	30	0	30	4	5
ОБЖ	12	0	96	0	89	3	66	1	54	2	60	3	49	2	30	1	30	6	6
География	25	0	96	10	89	6	66	4	54	3	60	2	49	0	30	0	30	1	5
Литература	6	0	96	1	89	1	66	1	54	0	60	1	49	1	30	1	30	5	0
Физика	26	0	96	0	89	2	66	0	54	0	60	23	49	0	30	1	30	0	0
МХК	9	0	96	6	89	0	66	3	54	0	60	0	49	0	30	0	30	0	0
Обществознание	5	0	96	0	89	0	66	1	54	1	60	1	49	1	30	1	30	5	0
Математика	61	23	96	8	89	8	66	0	54	1	60	5	49	14	30	2	30	1	3
Русский язык	18	12	96	0	89	1	66	1	54	1	60	1	49	1	30	1	30	6	1
Химия	3	0	96	0	89	0	66	0	54	0	60	2	49	1	30	0	30	0	1
Право	4	0	96	0	89	0	66	0	54	1	60	1	49	1	30	1	30	4	0
Экология	17	0	96	0	89	5	66	5	54	7	60	0	49	0	30	0	30	0	1
Экономика	6	0	96	0	89	1	66	1	54	1	60	1	49	1	30	1	30	6	0
История	7	0	96	1	89	1	66	1	54	1	60	1	49	1	30	1	30	6	1
Биология	8	0	96	0	89	4	66	3	54	0	60	1	49	0	30	0	30	0	1
Физическая культура	41	0	96	6	89	7	66	15	54	4	60	4	49	1	30	4	30	6	12
Информатика	7	0	96	0	89	0	66	0	54	0	60	1	49	5	30	1	30	0	0
Технология	13	0	96	0	89	0	66	3	54	3	60	2	49	3	30	2	30	7	6
Немецкий язык	1	0	96	0	89	0	66	0	54	0	60	0	49	0	30	1	30	1	0
геология	7	0	96	0	89	0	66	0	54	5	60	2	49	0	30	0	30	0	0
История	4	0	96	0	89	0	66	0	54	1	60	1	49	1	30	1	30	4	0

Татарстана																			
Астрономи я	40	0	96	0	89	21	66	0	54	4	60	4	49	7	30	4	30	0	7
Родная (тат) литература для татар	8	0	96	3	89	3	66	0	54	0	60	2	49	0	30	0	30	0	1
Татарский язык для русскоязыч ных	18	3	96	3	89	3	66	3	54	3	60	3	49	0	30	0	30	5	0
Татарский язык для татар	8	0	96	3	89	3	66	0	54	0	60	2	49	0	30	0	30	3	0
ИТОГО	363	40	96	41	89	69	66	44	54	40	60	63	49	43	30	23	30	70	50

**Сравнительный анализ результативности участия обучающихся
в школьном этапе ВсОШ за три года**

Предме т	2020 г.			2021 г.			2022 г.		
	Всего участн иков	Количе ство победи телей	Колич ество призер ов	Всего участн иков	Количе ство победи телей	Колич ество призер ов	Всего участн иков	Количе ство победи телей	Колич ество призер ов
Английск ий язык				20	4	4	9	4	5
ОБЖ				17	3	14	12	6	6
Географи я				11	4	3	25	1	5
Литератур а				34	6	12	6	5	0
Физика				13	0	1	26	0	0
МХК				15	1	1	9	0	0
Общество знание				21	7	14	5	5	0
Математи ка				109	3	4	61	1	3
Русский язык				55	5	22	18	6	1
Химия				30	0	2	3	0	1
Право				12	4	8	4	4	0
Экология				21	6	12	17	0	1
Экономик а				21	7	14	6	6	0
История				21	7	14	7	6	1
Биология				26	7	11	8	0	1
Физическ ая культура				53	7	21	41	6	12
Информат ика				13	2	0	7	0	0
Технолог ия				40	11	10	13	7	6
Немецкий язык				8	1	7	1	1	0
геология				17	0	2	7	0	0
История Татарстан а				12	4	8	4	4	0
Астроном ия				11	0	0	40	0	7

Родная литература для татар				5	0	2	8	0	1
Татарский язык для русскоязычных				33	5	13	18	5	0
Татарский язык для татар				14	2	3	8	3	0
ИТОГО				632	96	202	363	70	50

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика - 61 человек, физическая культура – 41 человек, астрономия – 40 человек;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: немецкий язык – 1 человек, химия – 3 человека, право – 4 человека, история Татарстана и татарского народа – 4 человека, обществознание – 5 человек
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 8-11 классах.

**Сравнение количественных данных об участниках школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
в 2020/2021, 2021/2022, 2022-2023 учебном году по классам**

класс	4	5	6	7	8	9	10	11	ИТОГО
2020-2021	126	237	189	204	169	176	134	123	1358
2021-2022	104	76	52	50	87	78	77	109	633
2022-2023	40	41	69	44	40	63	43	23	363

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов
Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022, 2022/2023 учебных годах**

Таблица 3

Учебный год	Общее количество обучающихся в 4-х-11-х классах в муниципальном образовании	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Кол-во участников (чел)*	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников (чел)*	Кол-во победителей и призеров
2021-2022	459	633	296	72	4

2022-2023	472	363	112	40	4
-----------	-----	-----	-----	----	---

Исходя из таблицы 3 можно сравнить количество участников в школьном этапе за 3 года

**Таблица 3.1 Сравнение количества победителей и призеров школьного этапа
ВсОШ за 3 года**

2019-2020 уч год		2020-2021 уч год		2021-2022 уч год		2022-2023 уч год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
354	456	267	368	633	296	363	112

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

-общее количество участников уменьшилось на 270 человек, количество победителей и призеров уменьшилось на 184

Призеры и победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Таблица 4.1

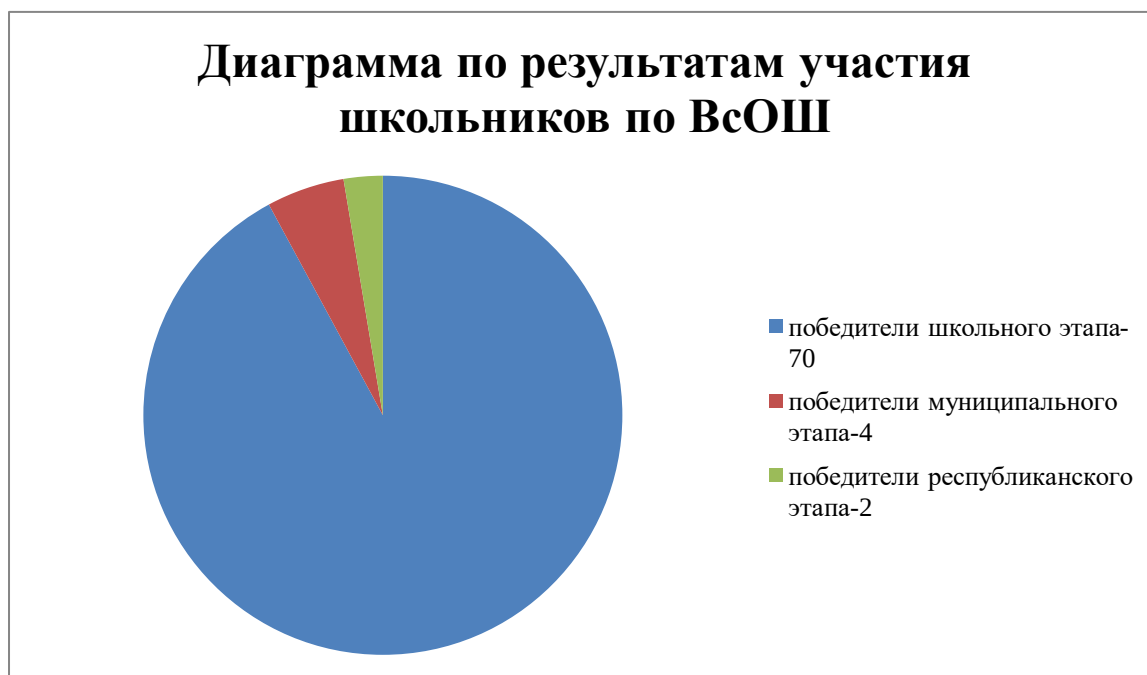
№	предмет	класс	ФИ ученика	ФИО учителя	место
1	Физическая культура	10	Тимошинин Сергей Алексеевич	Маркова Н.В. Заятдинова Е.А.	призер
2	Физическая культура	9	Федин Артем Дмитриевич	Маркова Н.В. Заятдинова Е.А.	призер
3	Физическая культура	8	Шангараев Раян Марсович	Маркова Н.В. Заятдинова Е.А.	призер
4	Немецкий язык	11	Зеленина Елизавета Алексеевна	Голубинская М.А.	призер

Таблица 4.2

Призеры и победители регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

№	предмет	класс	ФИ ученика	ФИО учителя	место
1	Физическая культура	10	Тимошинин Сергей Алексеевич	Маркова Н.В. Заятдинова Е.А.	призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
3	Физическая культура	8	Шангараев Раян Марсович	Маркова Н.В. Заятдинова Е.А.	Призер заключительного этапа республиканской олимпиады школьников
4	Немецкий язык	11	Зеленина Елизавета	Голубинская М.А.	участник

		Алексеевна		
--	--	------------	--	--



Осенью 2022 года, в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов можно сделать вывод, что количественные показатели изменились, их стало меньше, а качественные – стали выше на 5 процентов.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	85	30	2	52	26	20	2	3	1
2020	71	32	3	36	30	22	2	6	-
2021	59	26	5	28	36	25	6	4	1
2022	63	29	0	33	35	30	4	1	-

В 2022 году 98 % выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 %. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что

в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 44» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 44» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (48% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85,15 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 78,22%.
3. Психологический комфорт в ОО – 92,8%.
4. Деятельность администрации – 81,19%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 45 педагога, из них 8 – внутренних совместителей. Из них два человека имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете.

Для определения проблем, проведен анализ кадровых условий. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает 45 педагогов. Имеется потребность в узких специалистах, учителя химии. Почасовая нагрузка в среднем составляет 30 часов на одного учителя. За последний год обновление коллектива произошло из-за перехода учителей в новую школу. Коллектив почти полностью обновился.

Количество педагогических работников	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
МБОУ «СОШ № 44»	45	48	45

Школа организует повышение квалификации педагогов: проводит обучение на региональных обучающих семинарах, семинарах-практикумах и дистанционно через образовательные центры республики.

Повышение квалификации педагогических работников

Год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации	% от общего числа
-----	---------------------------------	---	-------------------

2020	45	8	18%
2021	45	22	49%
2022	45	14	31%

Все педагоги каждые три года проходят курсы повышения квалификации, в основном обучаются в НГПУ.

Количество педагогов по уровню образования

Всего педагогических работников	Образование		
	высшее педагогическое образование	среднее специальное образование	Незаконченное высшее
45	36 (8%)	8(18%)	1(2%)

По уровню образования в школе нет педагогов без специального образования, один учитель русского языка и литературы учится в НГПУ на 3 курсе.

По уровню квалификации на основе аттестации

Учебный год	Всего учителей	Высшая кв категория	Первая кв категория	Не имеют кв категории
2019-2020	45	5(11%)	33(73%)	7(16%)
2020-2021	45	7(10%)	33(69%)	5(10%)
2021-2022	45	7(16%)	19(42%)	19(42%)

Учителей не имеющих категорию в этом году увеличилось, так как пришло 14 молодых учителей, в основном учителей начальных классов.

По педагогическому стажу

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более
13 (29%)	4 (9%)	2 (4%)	26 (58%)

Учителей со стажем 20 и более - 26 человек (58%). Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива.

По возрасту педагогических работников

до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55 лет	55 лет и старше
7 (16%)	7 (16%)	7 (16%)	11 (24%)	13 (29%)

Средний возраст педагогических кадров 44 года.

Состав коллектива позволяет формировать и передавать педагогический опыт, но в перспективе наблюдается «старение кадров» и требуются условия для обновления кадров. Проблемы, требующие решения: – старение педагогических кадров, низкий

социальный статус педагога в обществе; – недостаточная обеспеченность потребностей школы узких специалистов (учитель химии, физики).

Оценка эффективности программы «Кадры»:

В результате реализации программы ожидается создание кадровых условий, обеспечивающих развитие школьной системы образования, наличие механизмов, обеспечивающих:

- совместную деятельность всех субъектов образовательного сообщества района по воспроизводству педагогических кадров;
- объективную оценку труда педагогических и руководящих кадров;
- систему стимулирования труда работников.

Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

- процент укомплектованности ОУ педагогическими кадрами;
- процент текучести кадров;
- количеством трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе;
- процент выпускников поступающих в педагогические учреждения;
- качество предоставляемых услуг.

Реализация программы позволит:

- повысить профессионализм педагогических кадров;
- обеспечить систему образования в потребности педагогических кадров;
- повысить достаточный образовательный уровень педагогических работников школы.

Целевые показатели (индикаторы):

– Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников школы. Данный показатель характеризует приток в систему молодых педагогов, создание условий для закрепления молодых специалистов в системе образования.

– Оценка соотношения уровня заработной платы конкретного работника школы с результатами деятельности, исполнения показателей эффективного контракта, муниципального задания

– Доля аттестованных педагогических работников к общему числу педагогических работников школы.

Показатель характеризует уровень профессиональной компетенции педагогических работников учреждений образования. Прогноз конечных результатов реализации Стопроцентная укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами;

Привлечение молодых специалистов в возрасте до 35 лет в образовательной организации – 13%;

Доля аттестованных педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию к общему числу педагогических работников школы сохранится на уровне 100;

Результаты участия педагогов в инновационной деятельности- до 50% от общей численности педагогического коллектива.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных

способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 44» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 34032 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 23500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14875 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14875	11530
2	Педагогическая	638	314
3	Художественная	10503	7458
4	Справочная	737	560
5	Языковедение, литературоведение	274	167
6	Естественно-научная	1474	535
7	Техническая	372	258
8	Общественно-политическая	3857	2678

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 130 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 50 учебных кабинета, 12 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный (баскетбольный) и актовый залы. На первом этаже оборудованы спортивный зал (волейбольный) столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 44» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 79 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 82 процентов кабинетов (вместо 65% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ

«Школа № 44» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-математического цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития технологического направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	749
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	368
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	321
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (%)	419 (65%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень)	балл	4,2
Математике (профильный уровень)		57
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (%)	0 (0%)

ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (%)	1(1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (%)	3 (4,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (%)	6 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (%)	472 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (%)	3 (0,6%)
– регионального уровня		3 (0,6%)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (%)	185 (24,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (%)	60 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой	человек (%)	0 (0%)

формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (60%)
– с высшей		9 (20%)
– первой		18 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	35 (77%)
– до 5 лет		15 (33%)
– больше 30 лет		20 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (31%)
– до 30 лет		5 (11%)
– от 55 лет		9 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (74%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (88%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (%)	749 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №44» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.