

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 43»

**Рабочая программа**

по курсу «Математические ступеньки»

(1 ч в неделю, 25 занятий в год)

Составитель: Султанова Любовь Валентиновна,

учитель начальных классов

«Рассмотрено»

на заседании ШМО, Протокол №1 от 29.08.24

Руководитель ШМО  Султанова Л.В.

подпись

ФИО

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  Шайхутдинова Р.Ф.

подпись

ФИО

г. Набережные Челны

## Пояснительная записка

Рабочая программа для подготовки к обучению в школе составлена на основе авторской программы С.И. Волкова в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта. Предлагаемая концепция Программы «Преемственность» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Доцифровой период	составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера; делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части; ориентироваться на листке клетчатой бумаги.	Познавательные УУД: знаково - символическое моделирование и преобразование объекта; анализ объектов с целью выделения признаков;	мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.
Цифровой период	- состав чисел первого десятка; как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1); игры с числами 0-9, знаки +,-,=; название текущего месяца, последовательность дней недели; монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. - называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; соотносить цифру с числом предметов; пользоваться арифметическими знаками действий; измерять длину предметов с помощью условной меры; проводить наблюдения; сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств объекта; делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность; уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.	синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели;	
Простые задачи	составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;	умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	

		<p>Коммуникативные УУД:          овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.</p>	
--	--	---	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Доцифровой период	Понятия «Больше, меньше, столько же» «Длиннее-короче», «выше-ниже» Знакомство с геометрическими фигурами	12
Цифровой период	Игры с числами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. 0 Обратный счет	8
Простые задачи	Решение простых задач с опорой на наглядность	5