

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43»

Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Зеленый город»
на 2021/2022 учебный год
(2 часа в неделю, 68 часов в год)
Уровень базовый

Составитель: Новикова Лариса Михайловна, учитель географии
(высшая квалификационная категория)

Набережные Челны.
2021 г.

Планируемые результаты.

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
 - о принципе предосторожности;
 - о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
 - об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
 - о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
 - о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
 - о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливая причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

| Название раздела | Предметные результаты | |
|--|--|---|
| | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Раздел 1. Экология – наука о нашем доме. | <p>Называть предмет изучения науки экологии.</p> <p>Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность».</p> <p>Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.</p> | <p>Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.</p> <p>Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).</p> |
| Раздел 2. Удивительный мир живой природы. | <p>Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.</p> <p>Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.</p> | <p>Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.</p> <p>Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).</p> <p>В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.</p> |
| Раздел 3. Экология и здоровье человека. | <p>Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической</p> | <p>Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек. Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов. Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.</p> | <p>Называть цели просветительской работы и её формы.</p> |
|--|---|--|

Содержание курса.

| Название раздела | Краткое содержание |
|--|--|
| <p>Раздел 1. Экология – наука о нашем доме.</p> | <p>Что такое экология. Экология: цели, задачи и проблемы. Роль науки в рациональном использовании природных богатств. Календарь экологических дат. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.</p> |
| <p>Раздел 2. Удивительный мир живой природы.</p> | <p>Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.</p> |
| <p>Раздел 3. Экология и здоровье человека.</p> | <p>Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.</p> |