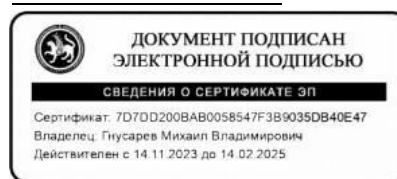


**Принято**

Педагогическим советом  
протокол №01  
от «29» августа 2023 г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «СОШ № 43»  
М.В.Гнусарев



Введено в действие  
приказом № 215  
от «29» августа 2023г.

**Положение о видах и дозировке домашнего задания  
в муниципальном бюджетном  
общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа №43»**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о дозировке и видах домашнего задания МБОУ «Средняя школа № 43» (далее - Положение) определяет основные требования к организации домашнего задания обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями и на основании следующих документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 22.03.2021 г. № 115
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации",
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 №ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

1.2. Домашнее задание — задание, задаваемое учителем обучающемуся для самостоятельного выполнения после уроков. Это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя.

1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.4. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества освоения и эффективности применения полученных знаний.

## 2. Цель и задачи домашнего задания

2.1. Цель домашнего задания: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и самообразования.

2.2. Задачи домашнего задания:

- ✓ способствовать овладению обучающимися УУД.
- ✓ развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности.
- ✓ научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях.
- ✓ подготовиться к усвоению нового учебного материала.
- ✓ формировать опыт творческой деятельности.

### **3. Функции домашнего задания**

- 3.1. Закрепление и углубление теоретических знаний.
- 3.2. Дальнейшее формирование навыков и умений.
- 3.3. Применение знаний в стандартных ситуациях и творческих условиях.
- 3.4. Подготовка к усвоению нового учебного материала.

### **4. Объем домашних заданий**

4.1. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах –1,5 часа, в 4 - 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 - 11 классах - до 3,5 часа.

4.2. Норма домашнего задания на письменных предметах не должна превышать более 50% от объема выполненной работы на уроке;

4.3. Домашнее задание не задается в первом классе в течение всего учебного года. Во 2 - 4х классах домашнее задание не задается на выходные дни, исключение составляют предметы, на изучение которых отводится один час в неделю. Во 2 -11-х классах домашнее задание не задается после контроля знаний (контрольная работа, диктант, сочинение и т.п.) и на каникулы.

### **5. Общие требования к домашнему заданию**

5.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

5.1.1. задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (однозначность и ясность задания);

5.1.2. задание должно носить характер вопроса, посылки для самостоятельного решения;

5.1.3. к заданию должен быть соответствующий инструктаж;

5.1.4. задание должно предопределять его проверку;

5.1.5. задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);

5.1.6. задание не должно быть однообразным и однотипным;

5.1.7. задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п.;

5.1.8. домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник на бумажном носителе с проверкой этой записи. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице классного журнала и в дневнике учащегося;

5.1.9. задание, направленное на усвоение материала урока, дается в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, дается сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания обучающихся, дается в начале урока.

5.2. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- ✓ усвоение изучаемого материала по учебнику;

- ✓ выполнение устных упражнений;
- ✓ выполнение письменных упражнений по предметам;
- ✓ выполнение творческих работ;
- ✓ проведение наблюдений;
- ✓ выполнение практических и лабораторных работ;
- ✓ изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

### 5.3. Основные требования к организации домашнего задания:

5.3.1. домашнее задание должно быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего;

5.3.2. домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери к предмету;

5.3.3. домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

5.3.4. домашнее задание сопровождается инструктажем по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

5.3.5. домашнее задание обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

## 6. Основные виды домашнего задания

6.1. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для одноклассника.

6.2. Основными видами домашней учебной работы являются:

- ✓ Индивидуальная.
- ✓ Групповая.
- ✓ Творческая.
- ✓ Дифференцированная.
- ✓ Общая.
- ✓ Творческая.

6.3. **Индивидуальное домашнее задание** задаётся отдельным обучающимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

6.4. При выполнении **группового домашнего задания** группа учащихся выполняет какое-то задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают обучающихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.

6.5. **Дифференцированное домашнее задание** рассчитано на разный уровень подготовки обучающихся. Основой дифференцированного подхода на этом этапе является организация самостоятельной работы обучающихся, которая реализуется посредством следующих типичных приёмов и видов дифференцированных заданий:

- ✓ задания одинаковые для всех по содержанию, но различные по способам выполнения при этом деятельность учащихся носит поисковый характер;
- ✓ задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.

6.6. **Общее домашнее задание** – самый распространённый вид домашней работы, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.

6.7. **Творческое домашнее задание**, требующее длительной предварительной подготовки.

## 7. Творческие домашние задания

7.1 Основные цели творческих домашних заданий:

- ✓ научить обучающихся пользоваться дополнительной литературой.
- ✓ научить выделять главное из общей информации.
- ✓ сформировать умение лаконично и интересно излагать полученную информацию.
- ✓ сформировать ораторские навыки.
- ✓ воспитывать эстетическую культуру.
- ✓ расширить предметную подготовку.
- ✓ совершенствовать УУД.
- ✓ создавать условия для развития одаренности обучающихся.

7.2. Норма творческих домашних заданий: не чаще 1 раза в месяц.

7.3. Временные рамки выполнения творческого задания: в зависимости от тематики и сложности выполнение может быть определено от одной недели до месяца.

## 8. Формы проверки и оценки домашнего задания

8.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

8.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

8.3. Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке).

8.4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания можно использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания и др.

8.5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

- ✓ Фронтальная проверка выполнения письменного задания.
- ✓ При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:
- ✓ Выборочная проверка письменного задания.
- ✓ Фронтальный опрос по заданию.
- ✓ Выполнение аналогичного упражнения.
- ✓ Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания.
- ✓ Опрос с вызовом к доске.
- ✓ Опрос по индивидуальным карточкам.
- ✓ Проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

8.6. **Фронтальная проверка:** письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием.

8.7. **Дифференцированная:** использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности.

8.8. **Самопроверка и взаимопроверка.** Проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность обучающихся, способствует формированию у них адекватной самооценки.

## **9. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся.**

К дидактическим приемам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

- ✓ в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания.
- ✓ не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий.
- ✓ по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углубленному изучению предмета.
- ✓ давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы.
- ✓ приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его освоения.

## **10. Контроль за выполнением дозировки домашнего задания.**

10.1. Контроль дозировки, характер и норму домашнего задания осуществляет заместитель директора в соответствии с планом внутришкольного контроля и (или) при плановых проверках классных журналов.

10.2. Результаты проверки отражаются в справке и рассматриваются на предметном методическом объединении.