

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43»

Рабочая программа

по курсу « Скоро в школу»
на уровень дошкольное образование

г Набережные Челны

І. Планируемые результаты

1. Личностные результаты

ориентироваться на вежливое обращение с окружающими взрослыми и детьми;
осознавать свои переживания;

адекватно понимать оценку взрослого

2. Метапредметные результаты

2.1. Коммуникативные:

- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- совместно договариваться о правилах поведения и общения
- учиться согласованно работать в группе.

2.2. Регулятивные:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

2.3. Познавательные

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, самостоятельно выполнять творческие задания.

№ п/п	Название темы	Предметные результаты	
		Дошкольник научится	дошкольник получит возможность научиться
1	Давайте познакомимся !	слушать собеседника	устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми; применять правила в поведении
2	Школьные принадлежности.	слушать собеседника; применять правила в поведении и общении	действовать по инструкции взрослого; соблюдать правила поведения в школе; пользоваться школьными принадлежностями
3	Где прячутся звуки?	применять правила в поведении и общении; видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	сохранять заданную цель; правильно держать карандаши; уметь ориентироваться по условным обозначениям
4	Математические загадки	слушать собеседника; применять правила в поведении и общении	ориентироваться в пространстве; ориентироваться на действия партнеров
5	Геометрическая мозаика	устанавливать контакты со сверстниками; называть объекты окружающей действительности	сотрудничать со сверстниками; отвечать на вопросы; различать и называть цвета и оттенки
6	Прятки в тетрадке.	применять правила в поведении и общении; отвечать на вопросы; выделять существенные признаки предмета	ориентироваться в тетради; правильно держать и пользоваться карандашами; сравнивать объекты; осуществлять классификацию на конкретном предметном материале

7	Учимся слушать друг друга	слушать собеседника; применять правила в поведении и общении; действовать согласованно в группе	ориентироваться в тетради; правильно держать и пользоваться карандашами; производить знаково-символические действия
8	Фигурный диктант.	слушать собеседника; применять правила в поведении и общении; действовать согласованно в группе; производить знаково-символические действия	ориентироваться в тетради; правильно держать и пользоваться карандашами; производить знаково-символические действия; сравнивать объекты; исключать лишнее; узнавать и определять фигуры по форме
9	Слушай внимательно, сделай замечательно.	узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности	ориентироваться на плоскости листа; правильно держать и пользоваться карандашами; видеть и исправлять ошибку по указанию взрослого; устанавливать аналогии на предметном материале и осуществлять сериацию объектов
10	Сложим по образцу	слушать собеседника	устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми; применять правила в поведении
11	Графический диктант	слушать собеседника; применять правила в поведении и общении	действовать по инструкции взрослого; соблюдать правила поведения в школе; пользоваться школьными принадлежностями
12	Тренируем память и внимание	применять правила в поведении и общении; видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	сохранять заданную цель; правильно держать карандаши; уметь ориентироваться по условным обозначениям
13	Тренируем память и внимание	слушать собеседника; применять правила в поведении и общении	ориентироваться в пространстве; ориентироваться на действия партнеров
14	Звуковые прятки	устанавливать контакты со сверстниками; называть объекты окружающей действительности	сотрудничать со сверстниками; отвечать на вопросы; различать и называть цвета и оттенки
15	Сравниваем предметы по признакам	применять правила в поведении и общении; отвечать на вопросы; выделять существенные признаки предмета	ориентироваться в тетради; правильно держать и пользоваться карандашами; сравнивать объекты; осуществлять классификацию на конкретном предметном материале
16	Угадай-ка	слушать собеседника; применять правила в поведении и общении; действовать согласованно в группе	ориентироваться в тетради; правильно держать и пользоваться карандашами; производить знаково-символические действия
17	Слушаем, думаем, отвечаем.	слушать собеседника; применять правила в поведении и общении; действовать согласованно в группе; производить знаково-символические действия	ориентироваться в тетради; правильно держать и пользоваться карандашами; производить знаково-символические действия; сравнивать объекты; исключать лишнее; узнавать и определять

			фигуры по форме
18	Разное, одинаковое.	узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности	ориентироваться на плоскости листа; правильно держать и пользоваться карандашами; видеть и исправлять ошибку по указанию взрослого; устанавливать аналогии на предметном материале и осуществлять сериацию объектов
19	Ассоциативные цепочки	слушать собеседника	устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми; применять правила в поведении
20	Необычные загадки	слушать собеседника; применять правила в поведении и общении	действовать по инструкции взрослого; соблюдать правила поведения в школе; пользоваться школьными принадлежностями
21	Что следующее?	применять правила в поведении и общении; видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	сохранять заданную цель; правильно держать карандаши; уметь ориентироваться по условным обозначениям
22	Что изменилось?	слушать собеседника; применять правила в поведении и общении	ориентироваться в пространстве; ориентироваться на действия партнеров
23	Посмотрим, запомним, нарисуем.	устанавливать контакты со сверстниками; называть объекты окружающей действительности	сотрудничать со сверстниками; отвечать на вопросы; различать и называть цвета и оттенки
24	Слушаем и выполняем	слушать собеседника	устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми; применять правила в поведении
25	Что лишнее, чего не хватает?	слушать собеседника; применять правила в поведении и общении	действовать по инструкции взрослого; соблюдать правила поведения в школе; пользоваться школьными принадлежностями
26	Что такое хорошо, и что такое плохо.	применять правила в поведении и общении; видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	сохранять заданную цель; правильно держать карандаши; уметь ориентироваться по условным обозначениям
27	Скоро в школу!	слушать собеседника; применять правила в поведении и общении	ориентироваться в пространстве; ориентироваться на действия партнеров
28	Диагностика «Мотивация учебной деятельности»	устанавливать контакты со сверстниками; называть объекты окружающей действительности	сотрудничать со сверстниками; отвечать на вопросы; различать и называть цвета и оттенки

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Краткое содержание	Коли честв о часов
1	Давайте познако мимся!	развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; знакомство со школьными правилами; развитие произвольного поведения; диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	1
2	Школьные принадлежн ости.	повторение школьных правил; развитие произвольного поведения; развитие внимания и мышления; развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	1
3	Где прячутся звуки?	развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия; развитие фонематического восприятия.	1
4	Математиче ские загадки	развитие внимания и произвольности; повышение уровня школьной компетентности; развитие восприятия и мышления; диагностика зрительно-моторной координации.	1
5	Геометричес кая мозаика	развитие групповой сплоченности; тренировка тонкой моторики; развитие слухо-моторной координации и внимания; развитие кругозора, речи и мышления; диагностика самооценки.	1
6	Прятки в тетрадке.	развитие внимания и произвольности; обучение работе в тетрадях; тренировка тонкой моторики; развитие понятийного мышления.	1
7	Учимся слушать друг друга	развитие воображения и выразительных движений; развитие произвольного поведения; обучение работе в тетрадях; тренировка тонкой моторики; развитие внимания и восприятия.	1
8	Фигурный диктант.	развитие выразительных движений; развитие внимания и произвольности; тренировка тонкой моторики; закрепление порядковых числительных; развитие пространственной ориентации на листе бумаги; развитие логического мышления.	1
9	Слушай внимательно , сделай замечательн о.	развитие внимания и произвольности; расширение кругозора и развитие речи; тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; развитие пространственной ориентации; аудиальной и моторной памяти.	1
10	Сложим по образцу	развитие координации движений; снятие мышечных зажимов; тренировка умения работать по образцу; развитие внимания и зрительно-моторной координации; развитие речи, воображения и мышления.	1
11	Графически й диктант	развитие произвольного поведения и координации движений; повышение уровня школьной компетентности; развитие внимания и пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления.	1
12- 13	Тренируем память и	развитие внимания и произвольного поведения; знакомство с понятием «симметрия»;	2

	внимание	развитие моторики и координации; развитие конструктивного мышления; тренировка зрительной памяти. повторение букв и цифр; развитие пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие внимания и зрительной памяти.	
14	Звуковые прятки	развитие самоконтроля; развитие фонематического восприятия; развитие внимания и зрительной памяти; закрепление понятий «больше», «меньше»; развитие речи и мышления.	1
15	Сравниваем предметы по признакам	развитие словарного запаса и фонематического восприятия; повторение букв и цифр; развитие тонкой моторики; развитие внимания и мышления; тренировка умения работать по правилам	1
16	Угадай-ка	развитие внимания и произвольности; тренировка моторики и координации; развитие логического мышления; развитие пространственной ориентировки.	1
17	Слушаем, думаем, отвечаем.	развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; развитие речи и мышления; развитие слухового внимания; развитие слухомоторной координации.	1
18	Разное, одинаковое	развитие внимания и произвольности; развитие речи и мышления; развитие зрительной памяти; тренировка счетных навыков.	1
19	Ассоциативные цепочки	развитие произвольности; развитие речи и мышления; тренировка объема внимания и его переключения.	1
20	Необычные загадки	развитие внимания и произвольности; развитие речи, мышления и воображения; тренировка тонкой моторики.	1
21	Что следующее?	развитие внимания и произвольности; развитие координации движений; развитие пространственной ориентации; развитие речи и мышления.	1
22	Что изменилось?	развитие внимания и произвольности; развитие логического мышления; тренировка тонкой моторики.	1
23	Посмотрим, запомним, нарисуем.	воспитание смелости; развитие умения ориентироваться в пространстве; развитие зрительной памяти; тренировка тонкой моторики; развитие речи и мышления.	1
24	Слушаем и выполняем	развитие внимания и самоконтроля; тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; развитие речи и мышления.	1
25	Что лишнее, чего не хватает?	развитие внимания и произвольности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие восприятия и мышления; тренировка тонкой моторики.	1
26	Что такое хорошо, и что такое плохо.	развитие внимания и произвольности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие речи и мышления.	1
27	Скоро в школу!	развитие внимания и произвольности; диагностика преобладающей мотивации – учебной или игровой; тренировка зрительной памяти; развитие речи и мышления.	1
28	Психодиагностика «Мотивация учебной деятельности»	развитие внимания и произвольности; диагностика преобладающей мотивации – учебной или игровой; тренировка зрительной памяти; развитие речи и мышления.	1

Целевые приоритеты:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений
- адаптация ребёнка к школьной жизни, новой ведущей деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;

Календарно-тематическое планирование («Скоро в школу»)

Приложение №1 к рабочей программе

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во час	Календ сроки.	Фактич сроки.	корректировка
1	Давайте познакомимся!	1	01.09		
2	Школьные принадлежности.	1	08.10		
3	Где прячутся звуки?	1	15.10		
4	Математические загадки	1	22.10		
5	Геометрическая мозаика	1	29.10		
6	Прятки в тетрадке.	1	05.11		
7	Учимся слушать друг друга	1	12.11		
8	Фигурный диктант.	1	19.11		
9	Слушай внимательно, сделай замечательно.	1	26.11		
10	Сложим по образцу	1	03.12		
11	Графический диктант	1	10.12		
12	Тренируем память и внимание	2	17.12		
13	Тренируем память и внимание	1	24.12		
14	Звуковые прятки	1	15.01		
15	Сравниваем предметы по признакам	1	22.01		
16	Угадай-ка	1	29.01		
17	Слушаем, думаем, отвечаем.	1	05.02		
18	Разное, одинаковое.	1	12.02		
19	Ассоциативные цепочки	1	19.02		
20	Необычные загадки	1	26.02		
21	Что следующее?	1	12.03		
22	Что изменилось?	1	19.03		
23	Посмотрим, запомним, нарисуем.	1	26.03		
24	Слушаем и выполняем	1	02.04		
25	Что лишнее, чего не хватает?	1	09.04		
26	Что такое хорошо, и что такое плохо.	1	16.04		
27	Скоро в школу!	1	23.04		
28	Диагностика «Мотивация учебной деятельности»	1	30.04		

