

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43»

Рабочая программа

по курсу «Математические ступеньки»

г. Набережные Челны

1. Личностные результаты

сформировать:

- внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающая социальные, внешние мотивы;
- ориентацию на понимания причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,
- способность к оценке своей учебной деятельности;

2. Метапредметные результаты

2.1. Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2.2. Регулятивные УУД

- умения принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

2.3. Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты
Доцифровой период	составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера; делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части; ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
Цифровой период	- состав чисел первого десятка; как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1); игры с числами 0-9, знаки +,-,=; название текущего месяца, последовательность дней недели; монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. - называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; соотносить цифру с числом предметов; пользоваться арифметическими знаками действий; измерять длину предметов с помощью условной меры; проводить наблюдения; сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств объекта; делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность; уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.
<i>Простые задачи</i>	составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание в игровой форме

Целевые приоритеты:

- формировать специфические для математики качества мышления, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- развивать духовно-нравственную личность, предусматривающую с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- овладеть системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

Содержание учебного курса «Математические ступеньки»

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Доцифровой период	Понятия «Больше, меньше, столько же» «Длиннее-короче», «выше-ниже» Знакомство с геометрическими фигурами	12
Цифровой период	Игры с числами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. 0 Обратный счет	9
Простые задачи	Решение простых задач с опорой на наглядность	7

**Календарно- тематическое планирование курса « Математические
ступеньки»**

Приложение к рабочей программе

№ п/п	Изучаемый раздел. Тема учебного материала.	Кол-во час	Календ сроки	Фактич сроки	корректировка
1	Знакомство с детьми. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, справа и др.)	1	02.09		
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой- маленький, больше-меньше	1	09.10		
3	Сравнение предметов по размеру: высокий- низкий, выше-ниже	1	16.10		
4	Ориентация на плоскости: слева-справа	1	23.10		
5	Длина: длиннее-короче	1	30.10		
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	06.11		
7	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	13.11		
8	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник,	1	20.11		
9	Прямоугольник. Квадрат.	1	27.11		
10	Точка. Линия. Прямая и кривая линия	1	04.12		
11	Сравнение групп предметов по количеству: позже-раньше.	1	11.12		
12	Сравнение объектов по массе: лёгкий-тяжёлый, тяжело-легче.	1	18.12		
13	Счет предметов обратный счет	1	25.12		
14	Понятие «один-много»	1	15.01		
15	Понятие «Пара»	1	22.01		
16	Игры с числами 1-3	1	29.01		
17	Игры с числами 4-5	1	05.02		
18	Игры с числом 6-9	1	12.02		
19	Игры. Понятие «равенство».	1	19.02		
20	Много. Действие сложения.	1	02.03		
21	Меньше. Действие вычитание.	1	09.03		
22	Решение простых задач на сложение (с опорой на наглядность)	1	19.03		
23	Решение простых задач на вычитание	1	26.03		
24	Решение задач с опорой на наглядность.	1	02.04		
25	Решение задач с опорой на наглядность(монеты)	1	09.04		
26	Множества и подмножества предметов, обладающих указанными признаками	1	16.04		
27	Дни недели. Сутки. Месяц.	1	23.04		
28	Повторение и закрепление пройденного материала. Игра «Путешествие в страну чисел»	1	30.04		