

Принято:
Протокол педагогического совета

от 29.08.2023_№_1

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ № 40
с уиоп»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 75A05879C755D833EBCB97FBF8BDD18A

Владелец: Закиева Ирина Григорьевна

Действителен с 12.10.2023 до 04.01.2025

Приказ от 29.08.2023 г. № 263

**План внеурочной деятельности
начального общего образования
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40
с углубленным изучением отдельных предметов»
на 2023-2024 учебный год**

г. Набережные Челны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минпросвещения России от 05.12.2022г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115»;

-приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- письмо МО и науки от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- письмо Минпросвещения России от 5 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

-письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 40 с уиоп».

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет

общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40 с уиоп». Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
 - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;
 - **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
 - **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через **следующие формы:**

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Круглые столы;
6. Диспуты;
7. Школьное научное общество;
8. Олимпиады;

9. Соревнования;
10. Конкурсы;
11. Фестивали;
12. Поисковые и научные исследования;
13. Общественно-полезные практики;
14. Профессиональные пробы.
15. Классные часы
16. ШСУ и другие

1.2. Режим функционирования

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в кружках, секциях, объединениях дополнительного образования школы, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок из организаций, где занимается обучающийся.

Согласно ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования. За четыре года обучения на уровне начального общего образования до 1350 часов.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня для обучающихся 1 смены, в первой половине дня для обучающихся 2 смены, не менее, чем через 40 минут после окончания или до начала учебной деятельности.

1.3. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи Школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие МАОУ «СОШ № 40 с уиоп»

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	ГДТДиМ	В рамках городских программ
		Тематические мероприятия
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	ДДТ №15	Социальные проекты
		Ученическое самоуправление
		Музейное дело
3.	ДЮЦ №14	Социальные проекты
		В рамках городских программ
4.	Центральная городская библиотека	Встречи-беседы
		Информационное сопровождение учебного процесса
5.	МАУДО ЦДТ №16 «Огниво»	Мероприятия в рамках городских программ
		Смотры-конкурсы, фестивали
6.	ДЭБЦ «Детский эколого-биологический центр»	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ

7.	Спортивные школы города Ледовый дворец	Соревнования
		Профориентационная работа
8.	Театр «Мастеровые»	Познавательные и общекультурные мероприятия
9.	ДК «Родник»	
10.	Татарский драматический театр	
11.	Органный зал	
12.	Картинная галерея	

1.4. Планируемые результаты внеурочной деятельности школьников

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной и др.

1.5. Обеспечение плана

Школа укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для организации внеурочной деятельности согласно данному плану.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных директором школы.

2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов на 2023-2024 учебный год.

2.1. Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования.

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого:		1350 часов			

2.2. Недельный план внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов на 2023-2024 учебный год.

1 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	1А, 1Б, 1В, 1Г
		Количество часов в неделю
Социальное	Разговоры о важном	1
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность(одно направление)	1
	Проектная деятельность	1
Общекультурное	Английский язык	1
	Школьный хор	2
	Традиции и обычаи татарского народа	1
Спортивно-оздоровительное	Платформа	4
Итого		10

2 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д
		Количество часов в неделю
Социальное	Разговоры о важном	1
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность(одно направление)	1
	Проектная деятельность	2
Общекультурное	Культуры и традиции моего народа	1
Спортивно-оздоровительное	Платформа	3
	Работа с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	2
Итого		10

3 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д
		Количество часов в неделю
Социальное	Разговоры о важном	1
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность(одно направление)	1
	Проектная деятельность	1
	ЮИД	2
Спортивно - оздоровительное	Платформа	2
	Работа с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	2
Общекультурное	Культуры и традиции моего народа	1
	Школьный хор	2
Итого		10

4 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д
		Количество часов в неделю
Социальное	Разговоры о важном	1
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность(одно направление)	1
	Проектная деятельность	1
Спортивно - оздоровительное	Платформа	2 3
	Работа с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	2
Итого		10

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 1-4 классов предусматривается посещение 9-10 часов в неделю.

4. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

4.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.

4.2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности

необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

4.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.


**Формы промежуточной аттестации
внеурочной деятельности
обучающихся
(начальное общее образование)**

№	Название программы	1 кл Кол. час	2 кл Кол. час	3 кл Кол. час	4 кл Кол. час	Форма промежуточной аттестации
1.	Функциональная грамотность (общеинтеллектуальное)	1	1	1	1	Тест
2.	Проектная деятельность (общеинтеллектуальное)	1	2	1	1	Проект
3.	Разговоры о важном (социальное)	1	1	1	1	Тест
4.	Английский язык (общекультурное)	1				Тест
5.	Культуры и традиции моего народа (общекультурное)	1	1	1		Выставка
6.	Школьный хор (общекультурное)	2		2		Концерт
7.	Платформа (спортивно- оздоровительное)	4	3		3 2	Концерт
8.	ЮИД (общеинтеллектуальное)				2	Презентация
9.	Работа с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам и конкурсам)		2	2	2	Соревнования

Лист согласования к документу № 8 от 11.03.2024
Инициатор согласования: Закиева И.Г. Директор
Согласование инициировано: 11.03.2024 09:55

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Закиева И.Г.		 Подписано 11.03.2024 - 09:56	-