

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новотимошкинская основная общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического
совета протокол № 5 от 30.03.2023 г.

Директор школы: **Сандимиров Н.М.**
Приказ № 38 от «30» марта 2023



**Отчет о результатах обследования
за 2022 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новотимошкинская основная общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Новотимошкинская ООШ»)
Руководитель	Сандимиров Николай Михайлович
Адрес организации	423071, Республика Татарстан, Аксубаевский район, д.Новое Тимошкино, ул. Школьная, д.2
Телефон, факс	8(4344) 4-82-33
Адрес электронной почты	sch1202@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1995 год
Лицензия	серия 16Л № 0001654 регистрационный № 6286 от 27 апреля 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16А 01 №0000029, регистрационный № 2809 от 12 декабря 2014 года. Свидетельство действительно до 02 марта 2024 года.

МБОУ «Новотимошкинская ООШ» (далее - Школа) расположено в селе Новое Тимошкино Аксубаевского муниципального района РТ. Обучаются дети из 3-х деревень: с.Новое Тимошкино, п.Батыр, п.Ерепкино.

Для 5 учеников из близлежащих деревень организован подвоз на школьном автобусе МБОУ «Старотимошкинская СОШ» Аксубаевского муниципального района РТ.

Основным видом деятельности Школа является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 методических объединения:

- МО учителей дошкольного и начального цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей общественно-гуманитарного цикла;
- МО классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минпросвещения ФГОС начального общего образования от 31.05.2021 года № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года № 287
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - расписанием занятий.
- Учебный план дошкольного уровня ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования (реализация ФГОС ДО), 1-4-х классов - на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2022 года все школы перешли на работу по новым ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах. Образовательный процесс в таких классах пришлось внести коррективы, согласно новым требованиям. При этом 2,4-е и 7–9-е классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения. (В этом году нет обучающихся в 3, 4 классе. Так, в 1-ом и 5-ом классе ввели предмет Государственный татарский язык по 2ч в неделю и 1ч в неделю соответственно.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году(на конец учебного года)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	8
Основная образовательная программа начального общего образования	12
Основная образовательная программа основного общего образования	16
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1 и вариант 7.2)	2
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 7.2)	1

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 33 обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе по возможности созданы условия для получения образования учащимися с ОВЗ на дому и общеобразовательные классы, где ребёнок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися по индивидуальной адаптированной программе.

В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь-декабрь); • 40 минут (январь-май) 	5	33

2-4,9	1	45	6	34
5-8	1	45	6	35

Начало учебных занятий - 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Новотимошкинская ООШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций РТ.

- продолжила использовать бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.

В своей деятельности регламентировался нормативными документами:

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (СOУЮ-19)»
- Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 года № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/2022 учебному году»
- Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 года № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»
- Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 года

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ - начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Новотимошкинская ООШ» 2022 год проведена большая работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений, что позволило успешно осуществить переход. Продолжением и дополняющим образовательную программу стала внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности

были составлены согласно требованиям с ФГОС и обновлённого ФГОС и включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии и т.д.

В 2022 году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Согласно решению ФУМО (протокол №6/22) с 1.09.2022 г в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление -еженедельные информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объёме 34ч. Данные занятия во всех классах проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственным за организацию и проведения их являются классные руководители. В силу того, что не во всех классах имеется мультимедийное оборудование показ видео ограничился просмотром их с ноутбуков. Малое количество детей в 9,2 классе позволяют такой и не повлияли на качество организация занятия. Обучающиеся с интересом ходят на данные занятия.

Согласно Плану внеурочной деятельности работа по реализации функциональной грамотности также нашло своё продолжение во внеурочной деятельности.

Новшеством стала и промежуточная аттестация по итогам проведения внеурочных занятий. Данная работа запланирована до начала промежуточной аттестации по основным учебным предметам.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа продолжал реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы, которая стала частью основных образовательных программ начального, основного общего образования с 01.09.2021г.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных

форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы продолжили изучение государственных символов РФ и РТ. Во всех классах, с 1-9 -й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9 -х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–9-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного

общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Художественное;

Военно-патриотическое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022г. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что художественное -45 %, физкультурно-спортивное-55 %

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в районном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекция с участием сотрудников МВД.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны - коллективные школьные дела, акции, марафоны, флэш-мобы и т.д.

На начало 2021-2022 учебного года в Школе сформировано 7 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1-9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в первый и второй квартал 2022 году проводились в своих классах.

3	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	3	50	1	16,5 %	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	5	50	1	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2021-м был 53%), отличников -3. Уменьшился количественный и качественный состав обучающихся.

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
6	4/1	4/1	100	1	25,0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	2	62,5	3	37,5	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	1	50,0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	1	50,0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	6	55,0	3	37,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,0 процента (в 2021-м был 56,0%), отличников -2.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022 году государственную итоговую аттестацию девятиклассники сдавали экзамены по 2-м обязательным экзамены по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору- обществознание и биология в форме ОГЭ. Особенности проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на

обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (СӨУЮ-19).

Таблица 6. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	2

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-ого класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 года в МБОУ «Новотимошкинская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам - русскому языку и математике на достаточно высоком уровне по сравнению 2021г, не было детей оставшихся на пересдачу. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 7. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
2020/2021	100	42,86	11,37	3,6	100	42,86	25,25	4
2021/2022	100	50	15,00	4	100	50	25,50	3

Также все выпускники 9-ого класса успешно написали ГИА по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 8. Результаты ОГЭ по выборным предметам

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средняя оценка	Успеваемость
---------	------------------------	----------	----------------	--------------

Обществознание	2	50	3,5	100
Биология	2	100	4,50	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	6	100	6	100	2	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	50,00	1	44,4	1	50,00
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации	6	100	6	100	2	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса, проходящих государственную итоговую аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

- в 5-х классах (по программе 4-го класса) – русский язык, математика, окружающий мир;
- в 6-х классах – отсутствует
- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – биология, русский язык, математика;
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – математика, иностранный язык, обществознание, физика;

Результаты Всероссийских проверочных работ:

в 5-х классах (по программе 4-го класса).

Предмет	Подтвердили	Повысили	Понизили	Кач-во	Успеваемость
Русский язык	5	0	1	50	100

Математика	3	3	0	100	100
Окружающий мир	4	0	2	66,6	100

По словам экспертов задания по математике были несложными, в связи с этим результаты получились хорошими.

в 7-х классах

Предмет	Подтвердили	Повысили	Понизили	Кач-во	Успеваемость
Русский язык	3	0	2	50	100
Математика	4	0	1	0	100
Общество	3	1	1	75	100
Биология	3	1	1	25	100

в 8-х классах

Предмет	Подтвердили	Повысили	Понизили	Кач-во	Успеваемость
Русский язык	8	0	0	87,5	100
Математика	7	1	0	75	100
История	4	0	4	62,5	100
Физика	8	0	0	62,5	100

Анализ результатов ВПР по сравнению с показателями района выявил низкий уровень качества знаний по математике, биологии в 7 классе и по русскому языку в 5 классе. По всем остальным предметам качество знаний стабильное.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах Согласно приказу МКУ «Отдел образования» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан № 324-осн от 24.10.2022г. «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» с 10.11.2022 года по 22.12.2022г обучающиеся 4-8 классов МБОУ «Новотимошкинская ООШ» принимали участие на муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиады школьников. Результаты олимпиады представлены в таблице:

№	Предмет	Ученик	Класс	Статус	Учитель
1	ОБЖ	Мадюкова Нина	4	призёр	Симухина Н.С.
2	Русский язык	Мадюкова Нина	4	призер	Симухина Н.С.
3	Литература (респ)	Мадюкова Аделина	8	призёр	Павлова Л.В
4	Литература(всерос)	Мадюкова Аделина	8	призёр	Павлова Л.В
5	Русский язык	Мадюкова Светлана	8	призёр	Павлова Л.В.
6	Биология	Павлова Ангелина	8	победитель	Анорьева С.В.
7	Биология	Мадюкова Светлана	8	призёр	Анорьева С.В.
8	География	Павлова Ангелина	8	призёр	Анорьева С.В.
9	География	Мадюкова Аделина	8	призёр	Анорьева С.В.
10	Геология	Павлова Ангелина	8	призёр	Анорьева С.В.

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные - стали лучше на 3 процента.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат - положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	10	0	10
2021	6	3	3
2022	2	0	2

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 98%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 100%.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика,

основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Но несмотря на это школа нуждается в учителях английского языка, истории и обществознания, физики, информатики.

На период самообследования в Школе работают 9 основных педагогов с высшим профессиональным образованием, из них 4 - внутренних совместителей и 6 внешних совместителей.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности - урочной, внеурочной и дополнительном образовании демонстрируют, что 24 процента педагогов начальной, 32 процента - основной считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 процентов педагогов начальной, 28 процентов - основной полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ в силу нестабильно работающего Интернета. Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями методических объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 2376 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 1112 единиц в год;
- объем учебного фонда - 1172 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки - 11 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы игровая комната в дошкольной группе и 10 учебных кабинетов, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой

Есть оборудованный спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648 -20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, (в сентябре 2022г заключены договора с шестью внешними совместителями), которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на более 60 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

X. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной организации. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в Школе.

Цель ВСОКО: Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год совершенствование основной деятельности Школы, улучшение и повышение качества образования; повышение профессионального уровня педагогических работников.

- Задачи ВСОКО:
- учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень– общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты; внедрить в ВСОКО новые критерии качества общего образования на основе– практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения и Рособнадзора от 06.05.2019 г. № 590/219);
- организовать подготовку к ВПР;
- организация работы школы по обновлённым ФГОС.
- Направления ВСОКО: качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %. В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится сопоставление с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике. Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов руководители ШМО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся.

Вывод: ВСОКО в Школе обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи работы школы на 2022 - 2023 учебный год.

Исходя из проведённого анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной

социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов. Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС ООО;
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей;
7. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФГОС ООО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
8. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся школы.
9. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум)

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	Человек	8
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (64,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл (оценка)	25,50
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл (оценка)	15,00
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (81%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	33 (100%)
- регионального уровня		3 (9%)
- федерального уровня		4 (12%)
- международного уровня		4 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
- с высшим образованием		0
- высшим педагогическим образованием		11

- средним профессиональным образованием		0
- средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (76,4%)
- с высшей		0 (0%)
- первой		9 (81,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		0
- больше 30 лет		4 (36,36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		0 (0%)
- от 55 лет		0 (0)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли	человек	11 (100%)
повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35,81
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
- системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	47