





<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математического и прикладного цикла Руководитель ШМО  /С.В.Анорьева/ Протокол № 1 от 25 августа 2023 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Новотимошкинская ООШ»:  /А.И.Павлова / от 28 августа 2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор Новотимошкинская ООШ  Н.М.Санжук Приказ № 31а от 31 августа 2023 г.</p> 
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса по биологии

Название « **Юный натуралист** »

Класс 8

Составитель:

Анорьева Сильвия Витальевна,  
учитель географии, биологии, химии

1 кв категории.

Принято на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от «29» августа 2023 г.

Новое Тимошкино, 2023

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» имеет естественнонаучную направленность.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, зоологии, экологии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Программа реализуется в доступных формах. Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов обучающихся, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков. Предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения; развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей, целостному, личностному и социальному развитию обучающихся. Педагог создаёт условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний, отработки приобретенных умений и навыков.

Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно - правовыми документами.

Актуальность данной программы заключается в ее направленности на расширение и формирование знаний детей о природе, о животном мире и умений по уходу за животными, изучение базовых знаний о различных науках.

Содержание данной программы включает экологический компонент, направленный на формирование теоретических и практических знаний о взаимосвязи и взаимоотношениях организмов со средой обитания и между собой.

В современном мире, очень важно привить детям общую культуру, которую невозможно сформировать, в том числе и без экологической культуры, которая должна быть неотъемлемой частью подрастающего поколения. В век технологий и информации очень важно помнить о наших братьях меньших, без которых наш мир потеряет свой облик.

Практическая деятельность по уходу за декоративными животными обеспечивает формирование ценностного отношения к окружающей природе не на формальном уровне, а на уровне присвоения и определения личностного смысла в освоении практических навыков ухода за животными.

Предлагаемое содержание программы носит *интегративный* (изучение основ зоологии и экологических аспектов) и *практико-ориентированный характер* (формирование умений и навыков ухода за декоративными животными), что позволяет соединить рационально-научное познание с эмоционально-

ценностным осмыслением обучающегося личного опыта общения с природой.

Изучение животного мира предполагает накопление факторов о многообразии видов и жизни животных, об особенностях внутривидовых и межвидовых отношений. При изучении животных обучающиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов. Обучающиеся знакомятся с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическим значением для жизни человека.

Программа «Юный натуралист» углубляет и дополняет знания учащихся

Общеобразовательная программа рассчитана на детей 13-14 лет.

Программа рассчитана на учащихся, проявляющих интерес к миру животных.

Данная программа учитывает психологические и психофизические особенности детей подросткового возраста.

В подростковом возрасте завершается созревание психофизиологической базы ребенка, необходимой для занятий зоологией. Мышление развивается от наглядно-образного к абстрактно-логическому. Во всем намечается переход от детства к взрослости. В этом возрасте продолжают развиваться коммуникативные и организаторские способности при выполнении коллективных работ и при участии в массовых мероприятиях и праздниках, результаты труда повышают самооценку. Подростковый возраст тоже благоприятен для занятий зоологией и, так как не вызывает затруднений при освоении этого вида науки.

Общее количество учебных часов- 34 часа

Основными формами образовательного процесса являются: беседа, рассказ, объяснение, экскурсия, самостоятельные и практические работы.

Посещая творческое объединение «Юный натуралист» обучающиеся изучают не только животных Уголка живой природы, нашего края, но и животных всех материков, экзотических животных. Ребята играют в зоологические викторины, участвуют в тематических конкурсах и мероприятиях. Помимо этого они мастерят поделки животных. Так же обучающиеся изучают химию, путем выращивания кристаллов, выполняя лабораторные работы. Изучают биологию, работают с микроскопами и многое другое.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование основ экологической культуры обучающихся посредством изучения животных, их многообразия, среды обитания, условий

жизни в природе, в уголке живой природы, а также элементы навыков исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие***

##### *Формировать:*

- знания о животном мире России, об охране природы;
- представления о приспособлениях животных к разным средам обитания;
- знания о животном и растительном мире Оренбургской области;
- основы экологических знаний;
- навыками по работе с дополнительной литературой;
- понятия о взаимосвязях в природе.

#### ***Развивающие:***

##### *Развивать:*

- познавательный интерес к окружающему миру;
- навыки выделять главное и второстепенное;
- навыки природоохранной работы;
- умения работать в микрогруппах.

#### ***Воспитательные***

##### *Воспитывать:*

- бережное отношение к природе;
- личность с активной жизненной позицией;
- навыки самоорганизации, взаимопомощи;
- эстетическое отношение к живой природе;
- формирование потребности в ЗОЖ.

## **Содержание**

### ***Раздел 1. Введение. Предмет «Юный натуралист» 2 часа)***

#### **Тема 1.1. Введение в предмет «Юный натуралист»**

*Теория:* Предмет «Юный натуралист» Задачи. Роль предмета. Техника безопасности при экскурсиях и т.д.. Домашние и дикие животные, их роль в жизни человека. История одомашнивания животных. Понятие исследовательской работы, методы исследования, лабораторные работы

*Практика:* Знакомство с лабораторным оборудованием

### ***Раздел 2. Многообразие животного мира (24 часа)***

#### **Тема 2.1. Биологическое многообразие животных мира**

*Теория:* Обзор фаунистического многообразия нашей планеты,

соотношение растительного и животного мира, место человека в животном мире и его влияние на него. Современная систематика животных, основные представители систематических групп. История развития систематики.

*Практика:* Викторина «Удивительный мир животных». Распределение животных по систематическим группам.

### **Тема 2.2. Эволюция животного мира: от бактерии до человека**

*Теория:* Изменение животного мира за исторический период. Эволюция животных от бактерии до человека: Рассмотрение основных теорий происхождения живого на земле.

*Практика:* Просмотр и обсуждения мультфильма «Эволюция» (2016 г).

### **Тема 2.3. Жизнь под микроскопом**

*Теория:* Знакомство с основными группами микроорганизмов, их строением и процессами жизнедеятельности. Значение микроорганизмов в жизни человека, изучение промышленного использования дрожжей, бактерий и других микроорганизмов.

*Практика:* Правила использования микроскопа, рассмотрение готовых микропрепаратов, выращивание эвглены зелёной, дрожжей и изучение их строения под микроскопом.

### **Тема 2.4. Загадочные членистоногие**

*Теория:* Изучение основных особенностей строения членистоногих, их среды обитания и жизнедеятельности. Знакомство с классами членистоногих – паукообразные, ракообразные и насекомые, а также их отличительными особенностями и сходствами.

*Практика:* Просмотр видеофильма «В мире чужих» и коллекций членистоногих. Рассмотрение влажных препаратов членистоногих.

### **Тема 2.5. Зачем нужны насекомые**

*Теория:* Знакомство с основными представителями данного класса – комары, клопы, бабочки, жуки, пчёлы и другие.

*Практика:* Составление коллекций насекомых. Правила закрепления и расправления насекомых. Уход за коллекциями. Ролевая игра – урок-суд. Значение насекомых в жизни человека. Полезные и вредные насекомые в жизни человека. Практическое использование насекомых в хозяйстве. Методы борьбы с насекомыми-вредителями.

### **Тема 2.6. Моллюски**

*Теория:* Анатомические особенности, жизненный цикл, питание, образ и поведение моллюсков. Основные классы моллюсков – двустворчатые, брюхоногие, головоногие. Моллюски в культуре, биолюминесценция, заболевания моллюсков.

*Практика:* Наблюдение за Ахатинами и аквариумными улитками, рассмотрение коллекции раковинных моллюсков. Взаимодействие моллюсков и человека.

### **Тема 2.7. Рыбы и другие обитатели подводного мира**

*Теория:* Анатомические особенности рыб в связи с водным образом жизни. Жизненный цикл, питание, образ и поведение рыб. Морские и

пресноводные виды рыб. Промысловое значение и использование в хозяйстве. Рыболовство. Охрана рыб и других водных ресурсов. Классификация, рыбы в культуре

*Практика:* Наблюдение за аквариумными рыбками, выработка пищевых рефлексов. Просмотр фильма «Жизнь рыбы».

### **Тема 2.8. Земноводные – на границе суши и воды**

*Теория:* Морфологические и анатомические особенности земноводных в связи с обитанием на суше. Основные представители земноводных – лягушки, тритоны, саламандры. Образ жизни и поведение амфибий. Использование земноводных в хозяйстве.

*Практика:* Наблюдение за лягушками, просмотр видеофильма «Жизнь амфибий».

### **Тема 2.9. Рептилии – наследие эпохи динозавров**

*Теория:* Морфо-анатомические особенности рептилий. Особенности жизнедеятельности и поведения. Основные представители пресмыкающихся

– черепахи, крокодилы, ящерицы и змеи. Хозяйственное значение и применение. Исторический экскурс – от динозавров до современных рептилий.

*Практика:* Наблюдение за представителями рептилий, подготовка докладов.

### **Тема 2.10. Птицы**

*Теория:* Морфологические особенности птиц в связи с приспособлениями к полёту. Образ жизни и поведение птиц. Видовое

разнообразии. Применение и хозяйственное значение птиц. Птицы в культуре.

*Практика:* Наблюдение за птицами уголка живой природы и в открытой местности, рассмотрение коллекции перьев и гнёзд. Изучение повадок птиц в живом уголке. Дрессировка птиц.

### **Тема 2.11. Млекопитающие**

*Теория:* Внешние особенности млекопитающих, образ жизни и поведение. Разнообразие млекопитающих на земле, воде и воздухе.

*Практика:* Наблюдение в природе и уголке живой природы за животными: их внешним видом, движениями, дыханием, зрением, слухом, обонянием, питанием, образом жизни, развитием, суточной и годовой активностью, взаимоотношениями; время и места зимовки, опыты по выяснению влияния факторов внешней среды на жизнедеятельность, выработка условных рефлексов на различные раздражители. Человек, как представитель млекопитающих, основные признаки человека, как представителя мира животных.

### **Тема 2.12. Классификация животных (практическая работа)**

*Практика:* Классификация животных по классам, отрядам, определение видов, заполнение систематических карт.

## ***Раздел 3. Животный мир материков ( 8 часов)***

### **Тема 3.1. Фаунистическое разнообразие Африки**

*Теория:* Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Мадагаскар, как уникальный фаунистический регион. Понятие картографирования, его история, основные фаунистические подобласти африканского района.

*Практика:* Игры «Найди обитателей саванны», «Кто лишний?».

Просмотр видеоролика «Африка», работа с картой.

### **Тема 3.2. Фаунистическое разнообразие Европы**

*Теория:* Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Животный мир больших городов. Процесс урбанизации и его влияния на животный мир.

*Практика:* Работа с картой. Просмотр видеоролика «Животные в городе», «Какие проблемы у животных - обитателей леса?».

### **Тема 3.3. Фаунистическое разнообразие Азии**

*Теория:* Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Приспособления животных к жизни в пустыне.

*Практика:* Работа с картой. Просмотр видеоролика «Пустыни Азии».

#### **Тема 3.4. Фаунистическое разнообразие Северной Америки**

*Теория:* Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Природные зоны Северной Америки.

*Практика:* Работа с картой. Просмотр видеофильма «Северная Америка», обсуждение фильма.

#### **Тема 3.5 Фаунистическое разнообразие Южной Америки**

*Теория:* Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Природные зоны Южной Америки.

*Практика:* Работа с картой. Проблемное задание, «Гуано и гуанако – что это такое?». Игра «Логический ряд».

#### **Тема 3.6. Фаунистическое разнообразие Антарктиды**

*Теория:* Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Приспособления животных к суровым условиям обитания в Антарктиде

*Практика:* Работа с картой. Просмотр фильма «Антарктида».

#### **Тема 3.7. Фаунистическое разнообразие Австралии**

*Теория:* Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Австралия, как наиболее богатый регион эндемиками. Животные-поселенцы, их влияние на аборигенную фауну и флору.

*Практика:* Работа с картой. Просмотр видеофильма «Сумчатые Австралии», Игра – лото «Растения и животные Австралийского континента».

#### **Тема 3.8. «Кто-откуда?» (Игра)**

*Практика:* Викторина по всему разделу, проверка и закрепления знаний учащихся. Проект «Животные земного шара».