





<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математического и прикладного цикла _Руководитель ШМО  /С.В.Анорьева/ Протокол № 1 от 25 августа 2023 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Новотимошкинская ООШ»:  А.И.Павлова / от 28 августа 2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор Новотимошкинская ООШ  Н.М.Сандимиров Приказ № 95 от 31 августа 2023 г.</p> 
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса по биологии

Название « Юный натуралист»

Класс 6

Составитель:

Анорьева Сильвия Витальевна,  
учитель географии, биологии, химии  
I кв категории.

Принято на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от «29» августа 2023 г.

Новое Тимошкино, 2023

## Пояснительная записка

Программа курса “Юный натуралист” позволяет учащимся расширить представление о животном и растительном мире, которое они приобретают в ходе изучения разделов “Растения” и “Животные” в 6 классе.

Программа данного курса рассчитана на удовлетворение любознательности тех учащихся, которые, живо интересуясь ботаникой и зоологией и стремясь к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать посильную помощь.

К познанию природы, окружающей каждого человека естественной среды и интуитивно, и сознательно стремится каждый ребенок. Однако в реальной жизни далеко не всегда возможны систематические контакты с естественной природой, её отдельными биоценозами. Под руководством преподавателя ребёнок сможет в системе рассмотреть великолепные объекты природы, интересные для изучения со всех сторон.

На занятиях курса ребята учатся вести наблюдения, работать с художественной и научной литературой. У них возникает потребность лучше и больше знать.

Во время проведения дидактических игр, развивается коллективизм, уважение друг к другу.

Общение учеников с педагогом на занятиях элективного курса теряет формальную направленность, когда четко выполняются установки социальных ролей “учитель” и “ученик”. Ученики и учителя становятся единомышленниками, занимаясь тем, что их интересует.

Программа курса рассчитана на 1 год. Возраст детей – средние школьники 12-13 лет

**Цель работы курса:** приобщить детей к восприятию прекрасного в жизни, окружающей среде, к деятельности направленной на осознание своих возможностей в создании красоты, развитие интеллектуальных способностей.

### **Задачи:**

- Организовать увлекательное знакомство с многообразным миром комнатных растений;

- Увлечь детей идеей изучения и познания окружающего мира;
- Создать атмосферу ответственного взаимодействия и диалога;
- Расширить знания детей о комнатных растениях, показать многообразие видов;
- Отработать навыки ухода за комнатными растениями;
- Формировать познавательный интерес.

Содержание работы курса направлено на изучение различных видов комнатных растений, их особенностей развития, роста, места обитания.

### **Задачи:**

1. **Образовательные** - систематизировать знания учащихся о строении, жизни, развитии и многообразии, о значении растений и животных в природе и жизни человека, познакомить учащихся со строением и составлением бонсаи и икебан,
2. **Развивающие** – продолжить умение работать с книгой, текстом учебника, с микропрепаратами, развивать умение при изготовлении наглядных пособий, навыки выращивания и ухода за комнатными растениями, животными, решить проблему озеленения и ухода за комнатными растениями в школе, работа на пришкольном участке, с целью сделать красивой школу.
3. **Воспитательные** – продолжить работу по формированию научного мировоззрения, раскрывая связь строения с функцией, с условиями обитания, осуществление экологического и природоохранительного воспитания, раскрывая вред, наносимый растениям и животным, трудовое воспитание в процессе самостоятельной работы учащихся с книгой, при составлении сообщений, биологических карт по растениям, при выполнении рисунков и лабораторных работ, осуществление эстетического воспитания при раскрытии вопросов, касающихся расположения комнатных растений, при выполнении фотографий, составлении гербария и коллекций семян однолетних и многолетних растений.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы -1 год

Формы и режим занятий: экскурсии, практические работы, изготовление наглядных пособий, составление сообщений, опытническая работа, работа с литературой, 1 ч в неделю, всего 34 часа.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки;** Занятие курса позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы.

- положительная динамика социальной и творческой активности обучающихся, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;
- ведение здорового образа жизни.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.

## Учебно-тематический план

	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	
	<b>Особенности кружка «Юный натуралист»</b>	<b>17</b>		
2.	Возникновение натуралистического движения. Природа окрестностей школы.	2	1	1
3.	Методы изучения природы. Природа в жизни человека.	1	1	
4.	Увеличительные приборы для изучения живой природы. Практическая работа № 1. «Изучение строения растительной клетки на примере чешуи кожицы лука.»	2	1	1
5.	Царства живой природы. Особенности растений Республики Татарстан. Практическая работа № 2 «Изучение растительного мира Республики Татарстан. Красная книга РТ.»	2	1	1
6.	Осень в природе. Осенние изменения в жизни растений.	1		
7.	Царство животных. Особенности животных Республики Татарстан. Редкие и исчезающие виды животных. Практическая работа № 3 «Составление Красной книги Республики Татарстан»	2	1	1
8.	Природа зимой. Охрана и привлечение зимующих птиц.	1	1	

9.	Подготовка насекомых к зиме. Приспособления. Места зимовки. Работа с коллекциями и определителем. Составление описаний и рассказов о насекомых.	2	1	1
10	Царство бактерий и вирусы. Особенности строения бактерий и вирусов. Проектная деятельность на тему «Вирусные и инфекционные заболевания в нашей школе.»	2	1	1
11	Царство грибы. Общая характеристика грибов. Практическая работа «Составление правил сбора грибов и их правильное использование и хранение.»	2	1	1
	<b>Особенности исследовательской деятельности учащихся.</b>	<b>12</b>		
12	Основы исследовательской деятельности. Цели, задачи, методы исследовательской деятельности. Что такое исследование. Наблюдение. Приборы. Распределение на группы.	1	1	
13	Этапы исследовательской работы. Обсуждение готовых проектов. Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Экскурсия.	2	1	1
14	Поиск информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия.	1	1	
15	Исследовательская работа. Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика. Экскурсия.	2	1	1

16	Оформление работы. Работа с компьютером. Оформление анкет.	2	1	1
17	Подготовка защиты и презентации. Составление текста защиты проекта. Подготовка презентации.	2	1	1
18	Защита проекта. Выступления. Конференция.	2	1	1
	<b>Охрана природы</b>	<b>4</b>		
19	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу.	1	1	
20	Охрана растительного и животного мира.	1	1	
21	Фенологические особенности растений и животных нашего края.	1	1	
22	Конкурс рисунка и плакатов по теме «Охрана природы»	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>

### Содержание программы

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

#### 1. Введение – 1 ч

Вводное занятие. Техника безопасности.

#### 2. Особенности кружка «Юный натуралист»

Возникновение натуралистического движения. Природа окрестностей школы.

Методы изучения природы. Природа в жизни человека.

Увеличительные приборы для изучения живой природы. Практическая работа № 1. «Изучение строения растительной клетки на примере чешуи кожицы лука.»

Царства живой природы. Особенности растений Республики Татарстан. Практическая работа № 2 «Изучение растительного мира Республики Татарстан. Красная книга РТ.»

Осень в природе. Осенние изменения в жизни растений.

Царство животных. Особенности животных Республики Татарстан. Редкие и исчезающие виды животных. Практическая работа № 3 « Составление Красной книги Республики Татарстан»

Природа зимой. Охрана и привлечение зимующих птиц.

Подготовка насекомых к зиме. Приспособления. Места зимовки. Работа с коллекциями и определителем.

Составление описаний и рассказов о насекомых.

Царство бактерий и вирусы. Особенности строения бактерий и вирусов. Проектная деятельность на тему «Вирусные и инфекционные заболевания в нашей школе.»

Царство грибы. Общая характеристика грибов. Практическая работа «Составление правил сбора грибов и их правильное использование и хранение.»

### **3. Особенности исследовательской деятельности учащихся.**

Основы исследовательской деятельности. Цели, задачи, методы исследовательской деятельности. Что такое исследование. Наблюдение.

Приборы. Распределение на группы.

Этапы исследовательской работы. Обсуждение готовых проектов. Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Экскурсия.

Поиск информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия.

Исследовательская работа. Поиск ответов на поставленные вопросы.

Эксперименты. Анкетирование. Диагностика. Экскурсия.

Оформление работы. Работа с компьютером. Оформление анкет.

Подготовка защиты и презентации. Составление текста защиты проекта.

Подготовка презентации.

Защита проекта. Выступления. Конференция.

### **4. Охрана природы.**

Влияние хозяйственной деятельности человека на природу.

Охрана растительного и животного мира.

Фенологические особенности растений и животных нашего края.

Конкурс рисунка и плакатов по теме «Охрана природы»

#### **Методическое обеспечение.**

В основу реализации программы положен метод экскурсионно-практической деятельности, направленной на экологическое образование учащихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности.

Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как конструирование, этюды-зарисовки, уроки-путешествия, беседы, пресс-конференции, ролевые игры, заседания «круглого» стола, экскурсии, рейды на природу и т.п..

Занятия могут строиться по самым разным критериям в зависимости от выбранной педагогом совместно с детьми тематики и экологической проблемы, психического состояния и настроения учащихся.

Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется



пробуждению у детей интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию чувств нравственных (любовь, жалость, сопереживание и т.д.) и эстетических (восхищение, удивление, любование).

В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими учащимися на основе исследовательской и поисковой работы

Результатом творческой работы объединения «Юный натуралист» становится создание экологической выставки поделок из природных материалов, организация и проведение конкурса, природоохранная деятельность, участие в научно-практической конференции.

В ходе подготовительной работы к проведению мероприятия экологической направленности важно соблюдать несколько основных правил:

- не навязывать готового решения;
- не перегружать детей информацией, сосредоточив внимание на главном;
- подчёркивать важность инициативы и творческого подхода к решению экологических проблем;
- предоставлять право самим определять форму проведения того или иного занятия.

Все перечисленные методы организации творческой работы в объединении «Юный натуралист» способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, сопричастности к проблемам окружающей среды и, главное, поиску ярких индивидуальных решений этих проблем.

**Основные направления в развитии творческих способностей учащихся.**

1. Развитие творческих способностей в формировании образов «живой природы»;
2. Развитие интереса и внимания к окружающему миру через близкие пониманию образы, воплощённые средствами практической деятельности.
3. Развитие навыков исследовательской деятельности.
4. Развитие коммуникативных способностей в опыте работы коллективной и индивидуальной деятельности в игровых занятиях.