

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новотимошкинская ООШ» Аксубаевского муниципального района РТ

Директор школы:



Утверждаю:

Сандимиров Н.М.

Программа
профессиональной ориентации обучающихся
МБОУ «Новотимошкинская ООШ»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № ____ от ____ 2022

Новое Тимошкино - 2022

1. Пояснительная записка

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения стала одной из самых актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становление человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Профориентация рассматривается как один из важнейших факторов социализации подрастающего поколения, как своеобразной формой работы, ориентирующей воспитанников на взрослую жизнь.

Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам. Правильно сделанный подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Многие выпускники школы мечтают об одной профессии, выбирают другую, а работают в третьей. И это часто вследствие ошибочных действий по профессиональному самоопределению. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в образовательных организациях, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14-15 лет. Они начинают самостоятельно выстраивать свою перспективу будущего, формулировать собственные планы, намерения, выбирать, кем и каким им быть в будущем. Но и эта чрезвычайно важная работа делается обычно урывками, несистематически, от случая к случаю, становясь часто в результате не только бесполезной, но и вредной, поскольку приобретает форму пустых, бездейственных фантазий.

В настоящее время каждому выпускнику основной школы предстоит определиться с дальнейшим образовательным маршрутом. По результатам проведенных диагностик по профориентации среди учащихся выпускных классов, становится, очевидно, что немалая часть из них не определились с выбором будущей профессии, учебного заведения, еще находятся в поиске, либо в растерянности. Поэтому важно как можно раньше начинать подготовительную работу с учащимися, направленную на обучение осознанному самостоятельному выбору.

Программа предполагает начать проводить профориентационную работу еще в детском саду, с «формирования у ребенка положительного отношения к профессиональному миру». В начальной школе предлагается формировать интерес к различным профессиям, к седьмому классу школьники должны будут знать, как смогут применить знания, полученные на уроках, в работе. В девятом классе профессиональные склонности каждого школьника уже должны быть известны.

Программа профессиональной ориентации обучающихся (далее — Программа) должна помочь формированию у обучающихся МБОУ «Новотимошкинская ООШ» готовности к осознанному выбору выпускниками основной школы направления профильного образования или образовательной программы профессиональной подготовки, способности ориентироваться в сложном мире труда.

Кроме того, ряд проведенных исследований среди учащихся 7-9 классов вскрыл ряд проблем, которые планируется решить с помощью мероприятий Программы. Наиболее важным фактором при выборе профессии учащиеся 7-9 классов считают:

- высокий уровень заработной платы (9 класс - 42,8%, 8 класс - 50%, 7 класс - 20%),
 - возможность карьерного роста (9 класс - 71,4%, 8 класс - 70%; 7 класс - 30%).
- Значительно меньше играют роль престижность профессии, условия труда, характер работы, возможность самореализации, возможность дальнейшего трудоустройства.

Данная программа позволит помочь учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, учебного заведения, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем выстроить успешно свою

профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) убережет многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем

2. Цель и задачи Программы Цели Программы:

- создание условий для формирования ранних профессиональных устремлений, выделение этапов формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых, обеспечивая тем самым свободный выбор его предстоящего жизненного пути;
- формирование у подростков осознанного профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи:

- Познакомить воспитанников с разнообразием мира профессий, формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии.
- Создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества.
- Способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.
- Способствовать осознанию мотивов будущей профессиональной деятельности и умению ее планировать.
- Оказывать консультативную помощь обучающимся, родителям и педагогам в подготовке к выбору профессии и организации профориентационной работы.
- Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Повысить компетентность педагогов в вопросах профориентации в современном обществе.

3. Сроки и этапы реализации Программы.

I этап - организационный (2022 год).

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.
5. Оказание помощи в выборе курсов предпрофильной подготовки.

II этап - основной (2023- 2025 годы).

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Разработать методические рекомендации по профориентации.
4. Расширять и укреплять связи и отношения школы с социальными партнерами.

5. Проводить мониторинг реализации программы.
6. Разработка и внедрение новых предпрофильных направлений, соответствующих запросам и потребностям обучающихся.

III этап - итоговый (2026 год).

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Мониторинг эффективности реализации программы.
3. Внести на основе данных мониторинга эффективности изменения в содержание программы, а также в их ресурсное обеспечение.
4. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
5. Спланировать работу на следующий период.
4. Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Программно-методические ресурсы:

- ежегодный план работы по профориентации;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- программы курсов по выбору для предпрофильной подготовки;
- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации педагогов, реализующих программу профориентации обучающихся.

Кадровые ресурсы:

- администрация;
- педагогический коллектив;
- классные руководители.

Информационные ресурсы:

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- информирование педагогического коллектива, родителей, общественности о результатах реализации Программы «Выбери свое будущее»;
- оформление и постоянное обновление информационного уголка о результатах участия обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях;
- размещение информации о проектах, исследовательских работах школьников по теме профориентации на сайте школы.

Материально-технические ресурсы:

- мультимедийное оборудование, имеющееся в школе;
- Интернет.

5. Основные направления реализации Программы.

5.1. Профориентационная деятельность на уровне дошкольного образования (старшая группа).

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых.

Задачи:

1. Формировать представление о предметном мире, созданном руками человека, о роли человека в нем.
2. Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей.
3. Учить детей понимать эмоциональные состояния свои и взрослых, выражать собственные эмоции через мимику, позу, слово, жест.
4. Рассмотреть теоретический аспект психолого-педагогических условий ранних представлений ребенка о профессиях взрослых;
5. Разработать рекомендации по формированию у старших дошкольников положительного отношения к труду взрослых.

6. В процессе общения с окружающими людьми учить детей контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм.

Профориентационная работа с детьми старшей группы

№	Наименование	Исполнитель	Срок исполнения
1.	Проведение бесед, непосредственно образовательной деятельности, досугов, праздников, конкурсно-познавательных развлечений, организационно-деятельностных игр по профессиональному самоопределению	Старший воспитатель	В течение года
2.	«Мир профессий»	Воспитатели	
3.	Образовательно-игровые ситуации, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Веселые повара», «Поиграем в магазин».	Воспитатели	
4.	Проведение сюжетно-ролевых игр «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион», «В доме», «Больница», «Пожарная станция», «В полицейском участке» и т.п.	Воспитатель	
5.	Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы» и др.), настольных игр экономической тематики («Денежный поток», «Монополия», «Лунапарк» и др.);	Воспитатель	В течение года
6	Чтение художественной литературы: сказки экономического содержания (например, И. В. Липсиц «Удивительные приключения в стране «Экономика», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», И. М. Котюсова, Р. С. Лукьянова «Экономика в сказках и играх» и др.),		
7	Разгадывание загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда и пр.). Экспериментирование с разными материалами		
8	Конкурс рисунков среди воспитанников подготовительной и старшей групп «Я мечтаю стать...»		
9	Организация трудового воспитания (дежурство в групповых комнатах (старший дошкольный возраст); уход за комнатными растениями, уход за групповыми участками и т.п. Организация работы по благоустройству (выращивание рассады цветов, их последующая посадка, уход за ними; изготовление кормушек и их размещение и т.п.)		
10	Выставки детского творчества: («Мастерство тому даётся, кто весь делу отдаётся», «Наши руки не знают скуки» и т.п.)		

11	Тематические экскурсии (в медицинский кабинет, в прачечную, в сельскую библиотеку, в школу, к светофору, и т.п.)		
----	--	--	--

5.2. Профориентационная деятельность на уровне начального общего образования (1-4 классы).

Цель: расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда. Сформировать у школьников умение обслуживать себя и готовность к общественно-полезному, производительному труду, т. е. выработать совокупность качеств и свойств, обуславливающих потребность и возможность успешно, с пользой для общества, с удовлетворением для себя работать.

Задачи:

1. Расширение интересов и способностей детей в учебном процессе через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности (факультативы, кружки по интересам, работа под руководством взрослых).
2. Расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации.
3. Развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной профориентационной игры.
4. Выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами.
5. Развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Профориентационная работа в начальной школе (1 - 4 классы)

№	Наименование	Исполнитель	Срок исполнения
1.	Циклы бесед по воспитанию трудолюбия и интереса к профессиям (например, «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии моих родителей», «Самая лучшая в мире профессия» и т. п.).	Классный руководитель, ответственный за профориентационную работу в школе	В течение года
2.	Познавательные и профориентационные игры, КВНы.	- //-	
3.	Викторины.	- //-	
4.	Конкурсы (конкурс рисунка «Профессия моих родителей», «Самая лучшая в мире профессия», конкурс «Генеалогическое профессиональное древо»)	Учитель ИЗО	
5.	Профессиоведческие турниры, познавательные игры: «Поле чудес», «Самый умный по профессиям», ролевые игры, утренники.	Педагог-организатор, классный руководитель	
6.	Конкурс семейных пар (ребенок + родители), напр., «Защита проекта профессии». Экскурсии, напр., школьная столовая, библиотека, двор; музеи и т. п.	Классный руководитель Ответственный за профориентационную работу в школе	

5.3. Профориентационная деятельность на уровне основного общего образования (5 - 7 классы).

Цель: содействие профессиональному самопознанию учащихся 5 - 7 классов: исследование индивидуальных особенностей, склонностей, интересов и возможностей (в соответствии с возрастными особенностями), подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.

Задачи:

1. Организация групповых и индивидуальных профконсультаций, психологического диагностирования по оказанию помощи учащимся в исследовании индивидуальных склонностей, интересов, способностей, возможностей. Развитие у учащихся знаний и практических умений по целеполаганию, умению соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку.
2. Организация информационно-справочной помощи учащимся 5-7 классов, позволяющей расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессией.
3. Предоставление информации о возможностях и перспективах профильного обучения и получения профессионального образования в будущем.

Профориентационная работа в среднем звене (5 - 7 классы)

№	Наименование	Исполнитель	Срок исполнения
1	Проведение индивидуальных и групповых профконсультаций с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении ребенка.	Ответственный за профориентационную работу в школе	
2	Первичное психологическое тестирование с целью развития интереса у ребят к самоисследованию и выявлению индивидуальных особенностей, интересов, возможностей, склонностей, способностей.	Ответственный за профориентационную работу в школе	
3	Развивающие занятия для повышения мотивации учащихся к учебной и трудовой деятельности: - занятия, развивающие креативность учеников; - использование методов ТРИЗа для профессионального самоопределения	Учитель-предметник, кл. руководитель Классный руководитель Классный руководитель Ответственный за профориентационную работу в школе	
4	Просмотр учебных видео –уроков «Проектория», «Шоу-профессий»	Ответственный за профориентационную работу в школе	
5	Проведение профориентационных игр с целью повышения интереса к массовым профессиям, рабочим специальностям и расширения представлений о мире профессий в целом: - «Спящий город»; - «Ветер перемен»; - «Инопланетяне» - «Необитаемый остров» и т. п.	Учитель-предметник, кл. руководитель Классный руководитель	

1. Помощь обучающимся в определении своего места в мире профессий, в оценке своих предпрофессиональных способностей и поиске личностного смысла в выборе профиля дальнейшего обучения.
2. Обучение обучающихся способам и приемам принятия адекватных решений о выборе индивидуальной траектории образовательного и профессионального маршрутов, умениям выявлять последствия ошибок в выборе профессии.
3. Информирование о рынке образовательных услуг района, республики.
4. Формирование у обучающихся в готовности к «академической мобильности» (готовности к смене образовательной организации).
5. Содействие приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося и профилю дальнейшего обучения.
6. Содействие в выработке навыка самопрезентации как залога успешной трудовой деятельности.

Профориентационная работа на этапе предпрофильной подготовки (8 - 9 классы)

№	Наименование	Исполнитель	Срок исполнения
1.	Индивидуальные консультации с учащимися и родителями по вопросам выбора профессии, профиля обучения и дальнейшего образовательного маршрута.	Ведущий курса предпрофильной подготовки	В течение года
2.	Групповые профориентационные консультации с учащимися.	-//-	
3.	Занятия по профориентационному курсу в рамках предпрофильной подготовки (курсу по выбору «Дороги, которые мы выбираем».	Ведущий курса предпрофильной подготовки	
	<p>Проведение тематических бесед по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Многообразие мира профессий. - Представление о себе и проблема выбора профессии. - Здоровье и выбор профессии и др. <p>Выявление учащихся с наибольшими трудностями в плане профессионального самоопределения с целью оказания индивидуализированной педагогической помощи.</p> <p>Тематические родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор жизненного пути и профессиональное самоопределение. • Цели, задачи, преимущества профильного обучения в контексте профессионального самоопределения. Принятие решения о выборе профиля обучения. • Рынок образовательных услуг для выпускников основной школы. Условия поступления и обучения. <p>Массовые профориентационные мероприятия, напр., «Профессиональный марафон», «Профессиографические встречи», «Дни открытых дверей» и т. п.</p>		
	<p>Организация работы по привлечению учащихся ОО района к участию в мероприятиях Федеральных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Билет в будущее» (https://site.bilet.worldskills.ru/) В</p>		

6	Тематические беседы о профессиях: - с привлечением специалистов той или иной профессии; - с приглашением успешного профессионала самими учащимися; - с рассказами родителей (или других родственников) о своей профессии, о профессиональных династиях; - с просмотром фильмов о рабочих профессиях. Организация групповых дискуссий среди учащихся по различным вопросам профессионального самоопределения.	Учитель-предметник, кл. руководитель Ответственный за профориентационную работу в школе	
7	Организация и проведение познавательных игр: - КВН; - «Что? Где? Когда?»; - «Кто хочет стать миллионером» на профессиональную тематику, на знание особенностей различных профессий, в соответствии с возрастными особенностями участников.	Классный руководитель	
8	Организация и проведение конкурса сочинений на темы: - «Билет в будущее» - «Самая лучшая профессия»; - «Когда я вырасту, буду работать...» с публикацией в различных СМИ сочинений победителей конкурса (интернет, детские газеты).	Классный руководитель	

9.	Организация и проведение конкурса рисунков: «Кем работает моя мама/мой папа», с публикацией в различных СМИ рисунков победителей конкурса (интернет, детские газеты).	Учитель ИЗО, классный руководитель	
10.	Организация и проведение деловых игр («Защита профессии», «Профессии будущего», «Самая главная профессия» и т. п.)	Ответственный за профориентационную работу в школе	
11.	Организация ознакомительных экскурсий с целью расширения представлений о мире профессий (напр., магазин, пожарная часть, ферма и т.п.).	Классный руководитель,	
12.	Организация постоянно действующих (или временных) выставок книг в помощь профориентации.	Библиотекарь	
13.	Оформление уголка профориентации	Отв. за профориентационную работу в школе	

5.4. Профориентационная деятельность на этапе предпрофильной подготовки (8-9 классы).

Цель: формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профиля дальнейшего обучения, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии; оказание обучающимся педагогической и информационной поддержки в принятии решения о выборе профиля дальнейшего обучения, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе.

Задачи:

течение всего периода МКУ ОО, ЦВР, ОО 12. Участие в акции «Всероссийская профдиагностика»
Участие в акции «Всероссийская профдиагностика» (Всероссийский тест по профориентации, <https://Zасобой.рф/>)

Участие обучающихся 9 классов на Дне открытых дверей ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных

Индивидуальные консультации по вопросам самоопределения школьников по завершению уровня общего образования. Консультации для родителей по результатам психологической работы с учащимися

5.5. Формы и содержание планирования профориентационной работы

Организационно-методическая деятельность:

- Работа координаторов по профориентационной работе с обучающимися.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- Комплекс профориентационных услуг в виде профессиональных диагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры.

- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения и на предприятия района).
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных).
- Лектории для родителей.
- Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников.
- Анкетирование родителей обучающихся.
- Привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами.
- Помощь родителям в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

5.6. Основные направления работы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Планируемые результаты
1. Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность.				
1	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации: 1) банк методических материалов по профориентации, банк данных об образовательных организациях района и республики 2) методики изучения личности в профориентационных целях; 3) дифференциально-диагностические опросники; 4) наборы тестов, анкет, карты интересов; 5) разработки классных часов, игр, рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся;	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Создание общешкольной методической копилки по профориентационной работе
2	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители	Презентация. Защита планов воспитательной работы по профориентации. «Организация профориентационной работы в классе»
3	Оформление информационного уголка по профориентации	Ноябрь-апрель	Зам. директора по УВР и ВР	Оформление уголка (общешкольного): «На помощь выпускнику». — «Куда пойти учиться». — Образовательная карта школы (района, республики)»
4	Создание картотеки «Профессии, с которыми знакомит предмет»	До 1 января	Зам. директора по УВР и ВР, учителя-предметники	Проведение обзоров научно-популярной, методической литературы о: предприятиях, учебных заведениях района, республики, о социально-педагогической защите выпускников школы, литературы по профориентации и трудовому обучению
5	Пополнение библиотечного фонда справочно-информационными материалами	Постоянно	Библиотекарь школы	

3. Работа с учащимися

5-8 классы

1	Диагностика профориентационной направленности учащихся для определения в кружки	Октябрь В течение года по запросам	Классные руководители	Сбор информации об ценностных ориентациях, способностях и интересах учащихся. Проявление учащимися своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении результатов по интересующим, профессионально значимым вопросам.
2	Выпуск стенгазет, написание рефератов, конкурсы сочинений, проведение вечеров, КВН к профессиональным праздникам («День учителя», «День Работников сельского хозяйства и т.д.)	В течение года	Классные руководители.	
3	Организация экскурсии на предприятия района	Ноябрь	Классные руководители	Знакомство учащихся с предприятиями района
4	Проведение классных часов: <input type="checkbox"/> мир профессий; путь в профессию начинается в <input type="checkbox"/> школе; трудовая родословная моей семьи; <input type="checkbox"/> и прочее ...	В течение года, в соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители.	
5	Ведение индивидуальных карт учащихся с 7 класса	В течение года	Классные руководители	Более конкретное определение круга интересов и способностей детей.

6	Провести конкурсы «Юные модельеры», «Юные кулинары», «Юные строители» и т.д.	Апрель-май	Классные руководители, учитель технологии	Знание учащимися предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств
7	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».	Апрель-май	Учитель ИЗО	Организация выставки детских работ, защита презентаций учащимися
8	Конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии...»	Апрель-май	Учитель информатики	

9 класс

1	Тестирование учащихся с целью выявления их профессиональной направленности	Октябрь-декабрь	Классный руководитель	Получение учащимися знаний о своих склонностях, способностей, индивидуальных качеств. Владение способами самодиагностики и саморазвития
2	Организация элективного курса «Дороги, которые мы выбираем»	Сентябрь - декабрь	Учитель технологии	Формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Умение учащимися соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных способностей
3	Проведение групповых и индивидуальных консультаций по профессиональному самоопределению учащихся	В течение года	Классный руководитель	
4	Ведение профдиагностических индивидуальных карт учащихся	В течение года	Классные руководители	
5	Посещение учащимися учебных заведений	Март-апрель	Зам. директора по УВР	Ясное представление учащимися требований

	района, республики в «Дни открытых дверей». Встречи с представителями НПО и СПО			профессии к человеку, конкретного места ее получения
6	Экскурсии на предприятия села, района	В течение года	Зам. директора по УВР	
7	1)Трудоустройство учащихся, желающих работать во время каникул 2)Трудоустройство на время каникул подростков цевиантного поведения	Январь, июнь-август	Зам. директора по ВР	Вовлечение учащихся в общественно- полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами
9	Провести «Недели защиты профессий»: - в сфере обслуживания; - в сельском хозяйстве; - в науке.	Январь-март	Классные руководители	Пробуждение активности учащихся в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности
10	Беседы для учащихся «Требования профессии к здоровью»	Февраль-март	Фельдшер ФАП	
4. Работа с родителями учащихся				
1	Привлечение родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия, в Образовательные организации	В течение года	Классные Руководители	Информирование родителей о возможных вариантах: выбора дальнейшего обучения
2	Конкурс семейных сочинений: - «Профессии нашей семьи»; - «Кем я хочу стать»; - «Моя любимая профессия» и др.	Апрель	Учителя Предметники	Презентация работ учащихся школы

3	Проведение родительски: собраний: «Роль семьи в ранней профориентации» (ДЮ) - «Хочу, могу, надо» (1-4 классы); -«Изучение склонностей и способностей ребенка» (5-7 классы); - «Роль семьи в равильном Профессиональном самоопределении подростка» и др. (8-9 кл.)	В течение года	Директор школы, зам. директора	Повышение информационной грамотности родителей в рамках профессионального самоопределения детей.
4	Индивидуальные и групповые консультации «Загадки вашего ребенка. Отчего зависит талантливость и успех?»	Постоянно	Классные Руководители	Отработка возможных путей оказания помощи подростку в выборе образовательного маршрута
5	Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки	Постоянно	Классные Руководители	
5. Мониторинг качества профориентационной работы				
1	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся.	Март-апрель	Классные руководители	
2	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, курсах по выбору.	В течение года	Зам. директора по УВР	
3	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	В течение года	Зам. директора по УВР	

6. Механизмы реализации Программы.

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы - классные руководители, педагоги-предметники, воспитатели, педагог- организатор, библиотекарь.

Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации (Приложение 1.1)

7. Ожидаемые результаты реализации Программы. Выпускник основной школы сможет:
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
 - выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Оценка эффективности профориентации обучающихся

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельная проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

8. Заключение

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В дошкольном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми.

В младшем школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается

определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, ребенку необходимо их как-то использовать.

Подростковый возраст - время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус...». Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей.

Профессиональное самоопределение - событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа - важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом - значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток. Предлагаемая программа профориентации (как индивидуальная, так и групповая формаль-

помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

Литература

1. Гурова, Е. В. Профориентационная работа в школе : метод. пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. - М.: Просвещение, 2007. - 95 с.
 2. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях: тесты, методики, критерии оценки. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005. - 410 с.
 3. Тутубалина, Н. В. Твоя будущая профессия : сборник тестов по профессиональной ориентации / Н. В. Тутубалина. - 2-е изд.. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 280 с.
 4. Тюшев, Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. Тюшев. - СПб.- 2006.
 5. Шмидт, В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс / В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. - 119 с.
- Интернет-ресурсы по профориентации