

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)**

| <b>№</b> | <b>Образовательный результат</b>  | <b>Параметр оценки</b>  | <b>Индикатор</b>   | <b>Оценочная процедура</b> | <b>Исполнитель</b>   | <b>Периодичность оценки</b>     |
|----------|---|---|--|----------------------------|--|---------------------------------|
| 1        | Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля) | Освоение понятий:<br>• темперамент, характер, познавательный стиль;<br>• аудиал, визуал, кинестетик;<br>• анализ, синтез, дедукция, индукция;<br>• знание, информация | Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов   | Опрос или тест             | Классный руководитель  | 2*, 4*, 7, 9, 11 классы.        |
|          |   | Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности   | Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности | Статистический учет        | Классный руководитель  | Ежегодно, в конце учебного года |
| 2        | Навыки работы с информацией   | Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством:<br>• плана (простого, сложного, тезисного, цитатного);                            | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями  | Контрольные работы         | Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы | 4*, 7, 9, 11 классы.            |

|   |   |   |   |   |  |                      |
|---|---|---|---|---|--|----------------------|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тезисов;</li> <li>• конспекта;</li> <li>• таблицы;</li> <li>• схемы или графика;</li> <li>• кластера</li> </ul>  |   |   |  |                      |
|   |   | Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля  |   | Уроки защиты рефератов  |  |                      |
|   |   | Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада  |   | Мини-сессии публичных выступлений   |  |                      |
| 3 | Смысловое чтение (читательская компетенция) | <p>Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)</p> <p>Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)</p> | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | <p>Комплексная контрольная работа</p> <p>Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.</p> <p>Анализ текста</p> | <p>Педагог- математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации</p> <p>Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации</p> | 4, 7, 9, 11 классы.  |
| 4 | Владение ИКТ-технологиями                   | Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности  | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей   | Преподаватель информатики  | 4*, 7, 9, 11 классы. |

