Приложение 1.

Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся _____ класса по русскому языку за __ полугодие _____уч .г.

Учитель: _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умеет															
		Писать заглавные и строчные буквы, соединения букв	Писать на слух буквы, слоги.	Составлять предложения из слов.	Отличать текст от набора предложений.	Правильно списывать слова, предложения,	Различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и	Составлять схемы предложений, слов.	Делить слова на слоги, ставить ударение.	Находить корень в группе доступных однокоренных слов.	Писать большую букву в начале предложения, в именах собственных	Писать буквы *и, у, а* после букв шипящих (в буквосочетаниях *жи, ши*	Обозначать мягкость согласных на письме с помощью *ь*.	Не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, нщ* и т.п.	Писать изученные слова с непроверяемой буквой безударного	Делить слова на части для переноса.	Ставить знак препинания в конце предложения.

Приложение 2.

Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся _____ класса по литературному чтению за __ полугодие _____уч.г.

Учитель: _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умеет								
		Осмысленно, правильно читать целыми словами.	Скорость чтения	Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	Подробно пересказывать текст.	Устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план из картинок.	Озаглавливать текст.	Понимать главную мысль текста.	Заучивать наизусть небольшие стихотворения.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.

Приложение 3.

Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся _____ класса по математике за __ полугодие _____уч.г.

Учитель: _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умеет									
		Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10.	Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Читать, записывать и сравнивать а в пределах 20.числ	Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Находить значение выражений в 2 действия.	Решать простые задачи.	Решать составные задачи.	Решать уравнения изученных видов.	Узнавать и называть плоские геометрические фигуры.	Определять длину отрезка.

Приложение 4.

Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся _____ класса по окружающему миру за __ полугодие _____уч.г.
Учитель: _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.	Объяснять, как люди понимают друг друга.	Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.	Называть основные особенности каждого времени года.	Оценивать правильность поведения людей в природе.	Оценивать правильность поведения в быту.

Приложение 5.

Карта мониторинга индивидуального развития универсальных учебных учащихся _____ класса за __ полугодие _____уч.г.

Учитель: _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Личностные УУД			Регулятивные УУД				Познавательные УУД						Коммуникативные УУД			
		Внутренняя позиция школьника (положительное отношение к	Смыслообразование (сформированность познавательных мотивов)	Адекватная самооценка	Целеполагание (умение сохранять заданную	Планирование (умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу)	Контроль (умение контролировать свою деятельность по результату)	Оценка (умение понимать и принимать оценку взрослого и сверстника)	Умение выделять и формулировать познавательную цель	Умение находить необходимую информацию	Умения знаково-символического моделирования	Умение строить небольшое речевое высказывание в устной форме	Умение постановки и формулирования проблемы	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Принятие позиции собеседника либо партнера по действию	Нахождение способов выхода из конфликта	Умение слушать собеседника	Умение сотрудничать (согласование своих действий с действиями партнера)