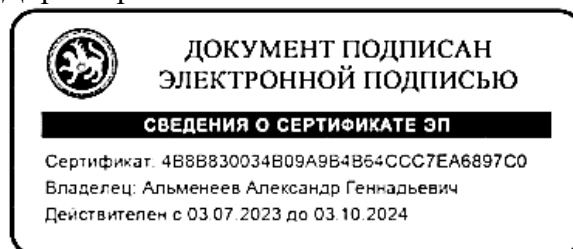


*Приложение к ФОП 000*

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ №35» А.Г. Альменеев



Введено в действие приказом  
от «29» августа 2023 г. № 187

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности по курсу**  
**«История России в лицах»**

на уровень основного общего образования

Направление: реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей  
Срок реализации: 4 года

Рабочая программа по курсу «История России в лицах» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов). Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

**Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Содержание курса

### 6 класс

#### *Введение*

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий.

#### *Исторические деятели Киевской Руси.*

Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Легендарное и реальное в «признании варягов» на Русь. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси.

Вещий Олег: князь или воевода? Олег - основатель государства Киевская Русь. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Правление и внешнеполитическая деятельность.

Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав.

Летопись о князе Игоре. Правление Игоря. Походы князя Игоря на Византию и печенеги. Убийство Игоря древлянами.

Княгиня Ольга: «хитрая, мудра, святая». Месть княгини Ольги. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Ольга - первая христианка на Руси.

Святослав - полководец и дипломат, «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича.

Владимир Святой. Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко.

Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Причины провала языческой реформы. Выбор веры. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских болгар. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Ярослав Мудрый. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Расширение династических связей в пределах Европы.

Владимир Мономах. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. «Поучение Владимира Мономаха». Нестор – первый русский летописец.

#### *Исторические деятели периода политической раздробленности.*

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств.

Юрий Долгорукий. Становление Владимиро-Суздальского княжества. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

Князя Галицко-Волынского княжества. Владимир Галицкий в «Слове о полку Игореве» и в жизни. Даниил Галицкий.

Господин Великий Новгород. Система «выкармливания» князя – особенность Новгородской государственности. «Защитники Отечества». Александр Невский - князь, полководец, дипломат. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Отношения с Ордой. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.

### ***Исторические деятели Московской Руси.***

Возвышение Москвы. Роль московских князей в объединении Руси. Иван Калита. Русь при Дмитрии Донском. Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба. Строительство белокаменного Кремля. Борьба с Тверью. Противостояние Орде. Русские святители в годы тяжелых испытаний (митрополит Петр, Сергей Радонежский). Значение преподобного Сергия Радонежского для земли русской. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Междоусобные войны второй четверти XV века, их причины и последствия. Расцвет русской иконописи: Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий, Даниил Черный.

### **Формы организации – групповые и индивидуальные**

**Основные виды деятельности:** анализ исторической литературы и исторических источников, эвристическая беседа, лекция, дискуссия (дебаты), практические работы, решение проблемных заданий, творческие работы (электронные презентации, составление исторических портретов, эссе), викторины.

### **7 класс**

### ***Исторические деятели России XVI в.***

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог - супруга Московского великого князя. Василий III – продолжатель дела своего отца. Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи - «Москва - третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности. Избранная Рада. Елена Глинская. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Опричники и жертвы. Ермак Тимофеевич – покоритель Сибири. Федор Иванович.

### ***Россия периода Смуты***

Правители эпохи. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Феномен самозванства на Руси. Лжедмитрий I. Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I. Царствование Василия Шуйского. Герои и антигерои Смутного времени. Минин и Пожарский – первые граждане России.

### ***Россия при первых Романовых.***

Земский собор 1613г. Претенденты на российский трон.

Первые Романовы. Михаил Романов. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. Известные личности эпохи первых Романовых. Взлет и падение патриарха Никона. Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова. Богдан Хмельницкий. Степан Разин. С. Дежнев. В. Поярков. Государственный деятель, дипломат Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащекин. Царь Федор Алексеевич. Царевна Софья. Поворот на Запад. Реформатор-канцлер Василий Васильевич Голицын. Русские царицы XVII в. Деятели культуры.

### **Формы организации – групповые и индивидуальные**

**Основные виды деятельности:** анализ исторической литературы и исторических источников, эвристическая беседа, лекция, дискуссия (дебаты), практические работы, решение проблемных заданий, творческие работы (электронные презентации, составление исторических портретов, эссе), викторины.

### **8 класс**

#### ***Эпоха Петра Великого.***

Петр I. Детство. Отрочество. Юность. Воспитание Петра. Петр и царевна Софья. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Петр I и «птенцы гнезда Петрова». «Полудержавный властелин» А. Д. Меншиков. Петр Первый - реформатор. Внешняя политика Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Царевич Алексей. Дело царевича Алексея.

#### ***Эпоха Дворцовых переворотов.***

Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II Алексеевич. Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. «Бироновщина». Иоанн Антонович. Елизавета Петровна - дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Пётр III. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

#### ***Правление Екатерины Великой***

Екатерина II Великая и её окружение. «Просвещенный абсолютизм». Золотой век российского дворянства. Усиление крепостничества. Е. Пугачев-предводитель народного восстания.

Г.А. Потемкин-сподвижник Екатерины II. Н.И. Панин – государственный деятель. Великий ученый России Михаил Васильевич Ломоносов.

«Искусство побеждать». А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. А.Н. Радищев, «бунтовщик хуже Пугачева».

#### ***Короткое царствование Павла I***

Правление Павла I - время радикальной реакции. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

#### ***Русская культура XVIII в.***

В.Н. Татищев – отец российской исторической науки. Выдающиеся техники и изобретатели XVIII в.: И.И. Ползунов, К.Д. Фролов, И.П. Кулибин. Писатели XVIII в.: Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин, А.Н. Радищев, Н.М. Карамзин.

Великие живописцы XVIII столетия: Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Ф.И. Шубин – основатель русской скульптуры.

## **Формы организации – групповые и индивидуальные**

**Основные виды деятельности:** анализ исторической литературы и исторических источников, эвристическая беседа, лекция, дискуссия (дебаты), практические работы, решение проблемных заданий, творческие работы (электронные презентации, составление исторических портретов, эссе), викторины.

### **9 класс**

#### ***Александровская эпоха: государственный либерализм***

«Реформатор на словах, самодержец на деле». Александр I. Александр I и сподвижники – реформаторы. Михаил Михайлович Сперанский – «светило русской бюрократии». Великий полководец России Михаил Илларионович Кутузов. Русские полководцы Отечественной войны 1812 г. Дипломат и государственный деятель Н.Н. Новосильцев. Всесильный временщик А.А. Аракчеев. П. Пестель и Н. Муравьев.

#### ***Николаевская эпоха: государственный консерватизм***

Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Реформаторы николаевской эпохи. П. Д. Киселев и Е. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах». А.Х. Бенкендорф – шеф корпуса жандармов. К.В. Нессельроде – противодействие европейскому революционному движению. Министр народного просвещения С.С. Уваров. Западники и славянофилы. Теоретики революционного движения. А.И. Герцен. Г.В. Белинский. Мыслитель и публицист П.Я. Чаадаев. Герои Крымской войны.

#### ***Русская культура первой половины XIX в.***

Деятели культуры первой половины XIX в. Деятели отечественной науки. Русские первооткрыватели и путешественники.

#### ***Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация***

Александр II – сын царя и воспитанник поэта. Реформаторы периода либеральных реформ. Я.И. Ростовцев, Д.А. Милютин и Н.А. Милютин. Реформы и претворение в жизнь. Конституционные метания М.Т. Лорис-Меликова. Деятели общественного движения пореформенного периода. Теоретики революционного народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Министр иностранных дел – А.М. Горчаков. Русские полководцы второй половины XIX в.

#### ***«Народное самодержавие» Александра III***

Царь-«миротворец» Александр III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. Экономическая политика Н.Х. Бунге, Н.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Социал-демократ Г.В. Плеханов. Русские императрицы XIX в.

Деятели науки и культуры второй половины XIX в.

## **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «История России в лицах» в основной школе являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

б) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

2) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

3) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;



4) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

**Предметными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «История России в лицах» являются:

- основные этапы и ключевые события истории России.
- соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, эссе), рефератов;
- высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

### Тематическое планирование курса

#### 6 класс

| № п/п        | Наименование раздела, темы                                | Общее кол-во часов | Форма проведения                   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|---|--------------------|------------------------------------|--|
| 1            | Введение  | 1                  | беседа                             | РЭШ, МЭШ, Инфоурок                             |
| 2            | Исторические деятели Киевской Руси                        | 15                 | Беседа, практическое занятие, игра | РЭШ, МЭШ, Инфоурок                             |
| 3            | Исторические деятели периода политической раздробленности | 9                  | Беседа, практическое занятие, игра | РЭШ, МЭШ, Инфоурок                             |
| 4            | Исторические деятели Московской Руси                      | 9                  | Беседа, практическое занятие       | РЭШ, МЭШ, Инфоурок                             |
| <b>Итого</b> |   | <b>34</b>          |                                    |  |

### 7 класс

| № п/п        | Наименование раздела, темы       | Общее кол-во часов | Форма проведения                   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|----------------------------------|--------------------|------------------------------------|--|
| 1            | Введение                         | 1                  | беседа                             | РЭШ, МЭШ, Инфоурок                             |
| 2            | Исторические деятели XVI века    | 12                 | Беседа, практическое занятие, игра | РЭШ, МЭШ, Инфоурок                             |
| 3            | Россия в период Смутного времени | 6                  | Беседа, практическое занятие, игра | РЭШ, МЭШ, Инфоурок                             |
| 4            | Россия при первых Романовых      | 15                 | Беседа, практическое занятие, игра | РЭШ, МЭШ, Инфоурок                             |
| <b>Итого</b> |                                  | <b>34</b>          |                                    |  |

### 8 класс

| № п/п        | Наименование раздела, темы    | Общее кол-во часов | Форма проведения                   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|-------------------------------|--------------------|------------------------------------|--|
| 1            | Эпоха Петра Великого          | 8                  | беседа                             | РЭШ, МЭШ, Инфоурок                             |
| 2            | Эпоха Дворцовых переворотов   | 9                  | Беседа, практическое занятие, игра | РЭШ, МЭШ, Инфоурок                             |
| 3            | Правление Екатерины Великой   | 11                 | Беседа, практическое занятие, игра | РЭШ, МЭШ, Инфоурок                             |
| 4            | Короткое царствование Павла I | 3                  | Беседа, практическое занятие, игра | РЭШ, МЭШ, Инфоурок                             |
| 5            | Русская культура XVIII в.     | 3                  | Беседа, практическое занятие, игра | РЭШ, МЭШ, Инфоурок                             |
| <b>Итого</b> |                               | <b>34</b>          |                                    |  |

### 9 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы                        | Общее кол-во часов | Форма проведения                   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|--------------------|------------------------------------|--|
| 1     | Александровская эпоха: государственный либерализм | 8                  | беседа                             | РЭШ, МЭШ, Инфоурок                             |
| 2     | Николаевская эпоха: государственный консерватизм  | 9                  | Беседа, практическое занятие, игра | РЭШ, МЭШ, Инфоурок                             |
| 3     | Русская культура первой половины XIX в.           | 4                  | Беседа, практическое занятие, игра | РЭШ, МЭШ, Инфоурок                             |

|              |  |           |                                    |                    |
|--------------|--|-----------|------------------------------------|--------------------|
| 4            | Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация | 7         | Беседа, практическое занятие, игра | РЭШ, МЭШ, Инфоурок |
| 5            | «Народное самодержавие» Александра III                           | 5         | Беседа, практическое занятие       | РЭШ, МЭШ, Инфоурок |
| 6            | Русская культура второй половины XIX в.                          | 1         | игра                               | РЭШ, МЭШ, Инфоурок |
| <b>Итого</b> |  | <b>34</b> |                                    |                    |