

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2022 г.
«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
Шаесламова Г.И.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ №35 с уиоп»
А.Г.Альменеев
Приказ №221
от «29» августа 2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Человек, общество, мир»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа, вместе с каникулами)

Автор - составитель:
Смирнова М.В.,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

г. Набережные Челны
2022 г.

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|------|--|---|
| 1. | Образовательная организация | МАОУ "СОШ Ш№35 с уиоп" |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеразвивающая программа « Человек. Общество. Мир. ». |
| 3. | Направленность программы | социально-гуманитарная |
| 4. | Сведения о разработчиках ФИО, должность | Косолапова Роза Дамировна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории |
| 5. | Сведения о программе | |
| 5.1. | Срок реализации | 1 год |
| 5.2. | Возраст учащихся | 14-16 лет (ученики 9 класса) |
| 5.3. | Характеристика программы -тип программ -вид программ -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная программа общеразвивающая модульная |
| 5.4. | Цель программы | <ul style="list-style-type: none"> • формировать у учащихся целостную картину общества, соответствующему современному уровню знаний о нем; • способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; • развивать у обучающихся умения получать из разнообразных источников, критически осмысливать социальную информацию и анализировать полученные данные; • систематизировать знания учащихся об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; • формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни |
| 5.5. | Образовательные модули (В соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы) | Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предполагаемого для освоения материала. |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | Формы: учебные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации. |
| 7. | Формы мониторинга результативности | Творческая работа, практическая работа, дидактическая игра, работа в группе. |
| 8. | Результативность реализации программы | <i>к окончанию года обучения обучающиеся должны:</i> знать: -социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - сущность общества как формы совместной деятельности людей; - характерные признаки основных сфер жизни общества; - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; - существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака - термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия; - характерные черты социального объекта, элементы его описания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; - приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами - осуществлять поиск социальной информации в различных источниках - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; - анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса; - применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка; - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; - анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса; - применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка; - применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. <p>«Спецкурс по обществознанию» формирует у</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>обучающихся следующие умения:</p> <p>Рефлексивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить объекты познания со своим жизненным опытом; - определять основания и способы своих и чужих действий; - определять способы видения мира другими людьми; <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному; - выдвигать гипотезы; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основания разных точек зрения; - вести дискуссию; - проявлять толерантность. |
| 9 . | Дата утверждения и последней корректировки программы | Август 2021 |
| 10 | Рецензенты | |

Оглавление

| | | |
|---|--|----|
| | Комплекс основных характеристик программы | |
| 1 | Информационная карта образовательной программы | 2 |
| 2 | Оглавление | 5 |
| 3 | Пояснительная записка | 6 |
| 4 | Содержание программы курса | 8 |
| 5 | Учебно-тематический план | 9 |
| 6 | Список литературы | 11 |

Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Обществу нужны образованные граждане с активной жизненной позицией, широким кругозором, развитыми навыками коммуникации, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому дополнительная подготовка к сдаче ОГЭ по обществознанию вооружает учащихся целостной сформированной картиной общественной жизни.

Вид программы и её уровень: модифицированная программа, общекультурный (базовый) уровень.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16).

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467).

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года; □ Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196); □ Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Актуальность программы.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования сформировать целостную картину обществоведческих знаний, необходимых для сдачи ОГЭ по обществознанию.

Актуальность программы – своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства, соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей.

Отличительные особенности программы.

Данная программа объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания в курсе обществознания. В ходе реализации программы школьники получают знания о структуре ОГЭ по обществознанию, особенностях выполнения некоторых заданий.

Занятия проводятся небольшими группами учащихся, такое количество детей даёт возможность использовать дифференцированный подход, внеурочная деятельность данного направления может носить коллективный, групповой, индивидуальный характер. Теоретические и практические занятия должны проводиться с использованием новейших методик и технологий.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать у учащихся целостную картину общества, соответствующую современному уровню знаний о нем;
- способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- систематизировать знания учащихся об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

развивающие: развивать у обучающихся умения получать из разнообразных источников, критически осмысливать социальную информацию и анализировать полученные данные;

воспитательные: формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни.

Методы работы:

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: решение задач, составление схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Ожидаемые результаты работы.

Повышение уровня знаний по предмету, что проявляется в глубине усваиваемых понятий, Расширение общеобразовательного кругозора учащихся.

Развитие мотивации личности к познанию, творчеству, саморазвитию, труду, искусству.

Адресат программы: программа рассчитана на школьников 15 – 16 лет

Объем программы - сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Объем программы – 34 часа. Сроки реализации – 1 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года по 1 занятию (45 мин.).

Организационно-педагогические основы обучения

К эффективным формам представления материала следует отнести мультимедийные презентации, схемы и таблицы по предмету, графики и диаграммы.

Все методы учитывают возрастные психологические характеристики учащихся. Существенными новыми качествами у ребят в этом возрасте становится произвольность поведения, способность к самоорганизации, рефлексии, умение творчески решать поставленные задания. Практические и лекционные занятия построены так, чтобы максимально заинтересовать учебным материалом учащихся и дать возможность реализовать свой творческий потенциал.

Формы и методы работы – групповая и индивидуальная работа, со всей группой одновременно

**Содержание учебного плана кружка
«Человек. Общество. Мир.»**

| Название раздела | Краткое содержание | Кол-во часов |
|---------------------------|--|---------------------|
| Введение | Введение. Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по обществознанию. Открытый банк заданий ГИА. | 1 |
| Общество и человек | Понятие «общество», Взаимосвязь общества и природы. Сферы жизни общества. Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное). Социальные последствия научно-технической революции. Многообразие и единство мира. Глобальные проблемы человечества. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Деятельность человека, ее основные виды. Познание человеком мира и самого себя, Потребности и способности человека. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. | 5 |
| Экономика | Экономика, ее роль в жизни общества. Потребности. Ограниченность ресурсов, Факторы производства. Экономические системы, Собственность, ее формы. Производитель. Предпринимательская деятельность. Издержки производства Обмен Типы рынков. Экономический рост. Безработица. Экономика переходного периода Налоги. Деньги, денежная политика | 5 |
| Социальная сфера | Группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Образ жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Этнические группы Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. Семья как малая группа. Социальная значимость здорового образа жизни. Этика семейных отношений. Правовые основы семьи и брака. | 4 |
| Политика | Политические реформы в современной России Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности Выборы и референдумы. Разделение властей Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ; Федеративное устройство России. Субъекты РФ. Принципы федерализма в РФ. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеральное собрание. Государственная дума. Совет Федерации. Институт президентства в РФ. Функции президента РФ Правоохранительные органы Судебная система. Структура судебной системы в РФ. Взаимоотношения органов гос власти и граждан | 8 |
| Право | Особенности административно-правовых отношений. | 8 |

| | | |
|--------------------------|---|----|
| | Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы.. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний Понятие прав, свобод и обязанностей. Признаки прав человека. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности граждан. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | |
| Культура | Понятие «культура» Духовная жизнь общества Искусство, его виды, место в жизни человека. Образование, самообразование. Наука в современном обществе. Религия, ее роль в обществе Мораль, основные ценности и нормы | 2 |
| Итоговый контроль | | 1 |
| Всего | | 34 |

**Календарно-тематическое планирование объединения дополнительного образования
«Человек, общество, мир.»**

| № | Изучаемый раздел, тема урока | кол-во часов | Календарные сроки | | Основные виды учебной деятельности |
|--------------------------------------|---|--------------|-------------------|-------------------|--|
| | | | Планируемые сроки | Фактические сроки | |
| Введение (1 час) | | | | | |
| 1 | «По уши в ОГЭ». Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ | 1 | 07.09 | | Знакомство с Основными структурными и содержательными характеристиками экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА Изучение кодификатора и спецификации. |
| Общество и человек (5 часов). | | | | | |
| 2 | Общество и человек. | 1 | 14.09 | | Практический тренинг по содержательной линии «Общество» часть «А». |
| 3 | Типы обществ. Глобальные проблемы человечества | 1 | 21.09 | | Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям). Практический тренинг. Открытый банк заданий ГИА. Часть «А», часть «В» |
| 4 | Деятельность человека. | 1 | 28.09 | | Практический тренинг по содержательной линии «Человек» часть «А», часть «В» |
| 5 6 | Решение ситуативных задач по теме «Общество». | 2 | 05.10 | | Решение ситуативных задач по теме «Общество». Часть «В». Составить план текста, часть «С». |
| Экономика (5 часов) | | | | | |
| 7 | Экономика, ее роль в жизни общества | 1 | 12.10 | | Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» часть «А» |
| 8 | Производство-основа экономической деятельности | 1 | 19.10 | | Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» часть «В» |
| 9 | Налоги. Деньги, денежная политика | 1 | 26.10 | | Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» часть «В» |
| 10 11 | Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» | 2 | 02.11 | | Решение заданий части «С» по теме «Экономика» |
| Социальная сфера (4 часа) | | | | | |
| 12 | Социальная структура. Социальные отношения | 1 | 09.11 | | Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» часть «А», часть «В» |
| 13 | Этнические группы и | 1 | 16.11 | | Практический тренинг по |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|-------|--|--|
| | межнациональные отношения. | | | | содержательной линии «Социальная сфера», часть «В» |
| 14 | Семья. | 1 | 23.11 | | Решение заданий части «С» по теме «Социальная сфера» |
| 15 | Правовые основы семьи и брака. | 1 | 30.11 | | Решение заданий части «С» по теме «Социальная сфера» |
| Политика (8 часов). | | | | | |
| 16 | Политика, ее роль в жизни общества. | 1 | 07.12 | | Решение заданий части «А» и «В» по теме «Политика» |
| 17 | Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. | 1 | 14.12 | | Решение заданий части «А» и «В» по теме «» |
| 18 | Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности | 1 | 21.12 | | Решение заданий части «А» и «В» по теме «Политика» |
| 19 | Выборы и референдумы. Разделение властей Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство Местное самоуправление. | 1 | 28.12 | | Решение заданий части «А» и «В» по теме «Политика» |
| 20 | Конституция – основной закон государства | 1 | 11.01 | | Решение заданий части «В» |
| 21 | Федеративное устройство России | 1 | 18.01 | | Решение ситуативных задач по теме «» часть «С» |
| 22 | Органы государственной власти Российской Федерации | 1 | 25.01 | | Решение ситуативных задач часть «С» |
| 23 | Правоохранительные органы. | | 01.02 | | Решение ситуативных задач часть «С» |
| Право (8 часов). | | | | | |
| 24 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. | 1 | 08.02 | | Практический тренинг по содержательной линии «Право» часть «А» |
| 25 | Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юрид. ответственности. Презумпция невиновности | 1 | 15.02 | | Практический тренинг по содержательной линии «Право» часть «А» |
| 26 | Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров | 1 | 22.02 | | Практический тренинг по содержательной линии «Право» часть «А» |
| 27 | Трудовое право | 1 | 01.03 | | Практический тренинг по содержательной линии «Право» часть «В» |
| 28 | Административное право Уголовное право, основные понятия и принципы | 1 | 08.03 | | Практический тренинг по содержательной линии «Право» часть «В» |
| 29 | Понятие прав, свобод и | 1 | 15.03 | | Практический тренинг по содержательной |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|-------|--|---|
| | обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности граждан | | | | линии «Право» часть «В» |
| 30 | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. | 1 | 22.03 | | Решение ситуативных задач по теме «Право» часть «С» |
| 31 | Международное гуманитарное право. | 1 | 29.03 | | Решение ситуативных задач по теме «Право» часть «С» |
| Культура (2 часа). | | | | | |
| 32 | Культура. Духовная жизнь общества . | 1 | 05.04 | | Практический тренинг по содержательной линии «Культура» часть «А», «В», «С» |
| 33 | Практический тренинг по содержательной линии «Культура» | 1 | 12.04 | | Практический тренинг по содержательной линии «Культура» часть «А», «В», «С» |
| 34 | Итоговый контроль | 1 | 19.04 | | Практический тренинг |

Литература:

Баранов, П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ОГЭ – М.: АСТ: Астрель;

ОГЭ-2023. Обществознание. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова - М.: Национальное образование, 2015.

Интернет ресурсы:

<https://soc-oge.sdangia.ru> – Решу ОГЭ по обществознанию

<https://fipi.ru> - Федеральный институт педагогических измерений