Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны

«Средняя общеобразовательная школа №33»

«ПРИНЯТО»

 Педагогическим советом

протокол от 01.09.2024 г. № 1

Введено приказом от 29.09.2024 г. № 272

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Силаичева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Русский без границ»

для 9 классов

количество часов в неделю – 1

количество часов в год – 30

Составитель: Япаева О.Ю., Лысова А.М., учителя русского языка и литературы

«**РАССМОТРЕНО**» «**СОГЛАСОВАНО**»

На заседании МО, протокол №1 от 28.09.2024 г. от 28 августа\_2024 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калинина Н.Ю.. Заместитель директора\_по УВР\_\_\_\_Урманчеева С.А.

.

2024 год

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Русский без границ» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых приоритетов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО.**

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Содержание | Количество часов |
| 1 | **Введение** |  | 1 |
| 2 | **Правописание: орфография и пунктуация** | Соблюдение основных орфографических норм. Слитное и раздельное написание не с наречиями на о-е. Буквы е-и в приставках не-ни отрицательных наречий. Одна и две буквы н в наречиях на о-е. Буквы о-е после шипящих на конце наречий. Буквы о-а на конце наречий с приставками из, до, с .Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. Раздельное и дефисное написание частиц. Орфографический анализ слова. Правописание частицы не с различными частями речи. Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни. | 4 |
| 3 | **Лексика** | Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. | 7 |
| 4 | **Синтаксис. Пунктуация.** | Структурные типы простых предложений (предложения осложненной и неосложненной структуры,). Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания. | 3 |
| 5 | **Морфология** | Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи  Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Правильно ставить ударение в наречиях. Использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.  Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.  Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах. Правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*, пользоваться в речи предлогами-синонимами.  Служебные части речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей *же*. Пользоваться в речи союзами-синонимами.  Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание не и ни с различными частями речи.  Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.  Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания. | 15 |
| 6 | **Культура речи** | Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*  Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.  Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.  Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация* | 5 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| 1 | Речь. Речевая деятельность. | **ученик научится**  •владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;  •адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;  **ученик получит возможность научиться**  •писать отзыв  •понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; | *Регулятивные УУД*  •формирование и развитие основ читательской компетенции;  •усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией;  •приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;  *Познавательные УУД*  •смысловое чтение:  •находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  •ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  •устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  •резюмировать главную идею текста;  •умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  *Коммуникативные УУД*  •Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | •понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии  интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;  •осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость  за него;  •потребность сохранить чистоту русского языка  как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; |
| 2 | Культура речи | **ученик научится**  •создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  •участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  **ученик получит возможность научиться**  •характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; | *Познавательные УУД*  •Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  *Регулятивные УУД*  •Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  *Коммуникативные УУД*  •Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | •способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| 3 | Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке | **ученик научится**  •определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;  •анализировать предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  •проводить синтаксический предложения;  **ученик получит возможность научиться**  •характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;  •извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;  •извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности | *Познавательные УУД*  •Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  •Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  •Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  •Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  *Регулятивные УУД*  •Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  •Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;  •Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;  •Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  *Коммуникативные УУД*  •Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  •Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий  •Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. | •осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость  за него;  •потребность сохранить чистоту русского языка  как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Основные формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Введение** | Язык и речь - чудо из чудес. | 1 | Эвристическая беседа, работа с высказываниями великих людей о русском языке, работа с пословицами и поговорками о родном языке. | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 2.10  5.10 |  |
| 2 | **Правописание: орфография и пунктуация** | Необычные правила. | 1 | Беседа, работа со справочниками. Создание новых формулировок правил. | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 9.10  12.10 |  |
| 3 |  | Путеводные звёзды орфографии. | 1 | Беседа, работа со справочниками. | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 16.10  19.10 |  |
| 4 |  | Если матрёшки не откликнулись… | 1 | Лингвистические игры. Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 23.10  26.10 |  |
| 5 |  | Ъ и Ь – смягчение иль разделение? | 1 | Конкурс-игра «Что там стоит?..» | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 6.11  9.11 |  |
| 6 |  |  | 1 | Беседа, работа со справочниками. Путешествие. | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 13.11  16.11 |  |
| 7 | **Лексика** | Слова-тёзки. | 1 | Лингвистические загадки | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 20.11  23.10 |  |
| 8 |  | Различай и отличай. | 1 | Эвристическая беседа Дидактические игры и упражнения | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 27.11  30.11 |  |
| 9 |  | Поиск нужного слова. | 1 | Игра- конкурс «Кто больше?» | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 4.12  7.12 |  |
| 10 |  | Многословие. | 1 | Сочинения-миниатюры | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 11.12  14.12 |  |
| 11 |  | Каламбур и многозначность. | 1 | Лингвистические игры «Давайте поиграем» | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 18.12  21.12 |  |
| 12 |  | Тайно слово родилось. | 1 | Практическое занятие, определение, как рождаются слова | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 25.12  27.12 |  |
| 13 |  | Судьба слова. | 1 | Лингвистические игры. «Происхождение слов».) | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 9.01  11.01 |  |
| 14 | **Синтаксис. Пунктуация.** | Проще простого или сложнее сложного. | 1 | Эвристическая беседа Дидактические игры и упражнения | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 15.01  18.01 |  |
| 15 |  | Проще простого или сложнее сложного. | 1 | Эвристическая беседа Дидактические игры и упражнения | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 22.01  25.01 |  |
| 16 |  | Согласуй меня и помни. | 1 | Составление текстов(с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий). | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 29.01  01.02 |  |
| 17 | **Морфология** | Наречие как часть речи. | 1 | Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото |  | 5.02  8.02 |  |
| 18 |  | Образование бывает разным. | 1 | Беседа.  Решение лингвистических примеров и задач | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 12.02  15.02 |  |
| 19 |  | Разряд, становись в ряд! | 1 | Практическое занятие.  Употребление наречий в тексте. | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 19.02  22.02 |  |
| 20 |  | Узнай меня по суффиксу! | 1 | Беседа.  Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках. | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 26.02  01.03 |  |
| 21 |  | Некогда или никогда? | 1 | Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?» | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 4.03  7.03 |  |
| 22 |  | Затруднительное состояние. | 1 | Эвристическая беседа.  Дидактические упражнения | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 11.03  15.03 |  |
| 23 |  | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | 1 | Эвристическая беседа.  Дидактические упражнения  Работа с текстом. | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 18.03  22.03 |  |
| 24 |  | Употреби меня со словом. | 1 | Эвристическая беседа.  Дидактические упражнения | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 2.04  5.04 |  |
| 25 |  | То же, так же иль за то? | 1 | Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие» | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 9.04  12.04 |  |
| 26 |  | Соединю простое в сложное. | 1 | Беседа. Практическое занятие. Работа с текстом. | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 16.04  19.04 |  |
| 27 |  | Уточню, укажу, на вопрос отвечу. | 1 | Игры на внимание | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 23.04  26.04 |  |
| 28 |  | Не могу не знать = я знаю! | 1 | Конкурс на восстановление деформированного текста | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 30.04  03.05 |  |
| 29 |  | Будешь вежлив ты со мной. | 1 | Создаём ребусы. | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 7.05  10.05 |  |
| 30 |  | «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» | 1 | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная, работа в парах, групповая. | 14.05  17.05 |  |