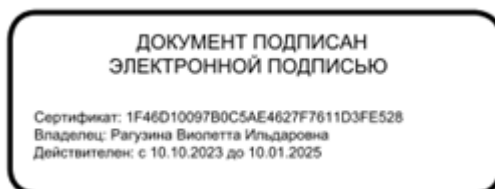


Введено в действие
приказом директора школы
№ 206 от «29» августа 2025г.

Приложение к ФОП ООО

Принято
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от «29» августа 2025г.

Утверждаю:
Директор МБОУ "СОШ №32 с
углубленным
изучением отдельных предметов"
__В.И.Рагузина



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1690634)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углубленный
уровень»**

для обучающихся 5 – 9 классов

Набережные Челны
2025
год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 748 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Углубленное изучение английского языка осуществляется на основании учебного плана гимназии, предусматривающего реализацию образовательных потребностей учащихся с учетом специфики образовательной деятельности гимназии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического

содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

На углубленном уровне выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-thePast;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	18	1	1	https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	17	1	1	https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	12		1	https://prosv.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	13		2	https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13	1	1	https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	17		1	https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	16		1	https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	21	1	1	https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
9	Родной город (село). Транспорт	13			https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	23			https://uchi.ru/ https://prosv.ru/

	столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	1	https://uchi.ru/ https://prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	21	1	1	https://educont.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://urok.1c.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7			https://educont.ru/ https://uchi.ru/ https://urok.1c.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	22	1		https://educont.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	9			https://educont.ru/ https://uchi.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	20	1	1	https://educont.ru/ https://foxford.ru/ https://urok.1c.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	13		1	https://educont.ru/ https://uchi.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	16			https://educont.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.yaklass.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13		1	https://educont.ru/ https://uchi.ru/ https://urok.1c.ru/
9	Жизнь в городе и сельской	20	1		https://educont.ru/ https://uchi.ru/

	местности. Описание родного города (села). Транспорт				
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	1	https://educont.ru/ https://foxford.ru/https://urok.1c.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	15			https://educont.ru/ https://foxford.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	170	5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	1	Библиотека ЦОК https://foxford.ru/ https://educont.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10		1	Библиотека ЦОК https://foxford.ru/ https://educont.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/ https://foxford.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/ https://foxford.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13		1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/ https://foxford.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	13		1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/ https://foxford.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/ https://foxford.ru/

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	17		1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/ https://foxford.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	18		1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/ https://foxford.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	17	1	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/ https://foxford.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	18		1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/ https://foxford.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	21	1	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/ https://foxford.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	1		Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	16		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	22	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	19		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	Стихийные бедствия				
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	19		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		153	5	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (Развитие монологической речи по теме «Обо мне и моей семье»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 https://uchi.ru/
2	Моя семья (Ознакомление с новым лексическим материалом по теме «Спорт и хобби». Увлечения мои и моей семьи)	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
4	Моя семья (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Моя семья (представление членов моей семьи) Систематизация грамматического материала по теме «Глагол to be в настоящем времени.»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
6	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
7	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a

8	Моя семья (профессии моей семьи)	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
9	Моя семья.(Активизация употребления новой лексики, повторение грамматического материала по темам «Обороты речи there is/are»)	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
10	Моя семья. Мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
11	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
12	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
13	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями. Речевой этикет. Составление диалога этикетного характера по теме «Вежливые просьбы»)	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
14	Мои друзья (совместные занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
15	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Работа над ошибками. Повторение настоящего и прошедшего времён. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		1		Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
16	Мои друзья. (Обучение письменной речи по теме “Электронные письма”. Общение с друзьями в сети)	1				

17	Подготовка и защита группового проекта по темам. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
18	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
19	Члены семьи: описание внешности. Активизация грамматического материала по теме "Степени сравнения прилагательных. "	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
20	Члены семьи. (Культурный уголок страноведения. Чтение и аудирование текста по теме.)	1				
21	Члены семьи: описание характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
22	Члены семьи: описание характера. Систематизация грамматической темы «Повелительное наклонение», предлоги движения.	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
23	Мои друзья: описание внешности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
24	Мои друзья: описание характера. Систематизация грамматического материала по теме «Множественное число существительных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
25	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1				
26	Мой любимый литературный персонаж. Чтение текста с охватом	1				

	содержания. Практика говорения и письма по тексту "Жизнь в ракушке".					
27	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
28	Литературные персонажи. (Подготовка к проектной работе по теме «Персонажи книг, которые повлияли на мой характер»).	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
29	Литературные персонажи. (Защита проектной работы по теме «Персонажи книг, которые повлияли на мой характер»).	1				
30	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		1		Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
31	Обобщающее повторение грамматического и лексического материала. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
32	Обучение диалогической речи по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа." Работа над ошибками.)	1				
33	Внешность и характер человека. Аудирование текста «Небесная роскошь» и составление диалога-расспроса.	1				

34	Внешность и характер человека..Активизация пройденного лексического материала по теме «В гостях хорошо, а дома лучше».	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
35	Досуг и увлечения. (Активизация грамматического материала по теме «Настоящее простое время».)	1				
36	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
37	Лексико- грамматическая контрольная работа № 1 по изученным темам.	1	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
38	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
39	Досуг и увлечения современных подростков. (Обучение указанию времени. Практика диалогической речи по теме «Как договориться о встрече?»)	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
40	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1				
41	Мое свободное время (театр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
42	Мое свободное время (кино)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
43	Досуг и увлечения современных подростков. (Ознакомление и активизация грамматической темы «Have to...» Практика употребления	1				

	глагола «Have to...» в речи.)					
44	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
45	Досуг и увлечения современных подростков. Подготовка к проектной работе по теме.	1				
46	Досуг и увлечения современных подростков. Защита проектной работы по теме.	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
47	Досуг и увлечения современных подростков. Аудирование текста по теме.	1				
48	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
49	Здоровый образ жизни (распорядок дня. Повторение пройденного лексического материала «Мы умеем назвать время» Повторение пройденного грамматического материала по теме «Предлоги».)	1				
50	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
51	Здоровый образ жизни (Активизация лексических единиц по теме.)	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
52	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		1		

53	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха. Чтение текста по теме.)	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
54	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
55	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
56	Здоровый образ жизни (формирование здоровых привычек. Обучение монологической речи по теме)	1				
57	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
58	Здоровый образ жизни (Здоровое питание. Практика диалогической речи "В магазине".)	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
59	Обобщение по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		1		Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
60	Подготовка и защита проектной работы по теме "Здоровый образ жизни."	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
61	Покупки (одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
62	Покупки (одежда, обувь. Обучение диалогической речи по теме).	1				
63	Покупки (продукты питания)	1				

64	Покупки (продукты питания. Практика монологической речи по теме.)	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
65	Покупки (сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
66	Покупки (сувениры. Чтение текста с охватом содержания.)	1				
67	Покупки (подарки близким и друзьям)	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
68	Покупки (мои любимые магазины)	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
69	Покупки (мои любимые магазины. Обучение написанию электронного письма другу по переписке).	1				
70	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		1		Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
71	Работа над ошибками. Развитие слухо-произносительных навыков по теме "Покупки".	1				
72	Покупки. Квест "Поход по магазинам"	1				
73	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
74	Школа, школьная жизнь (Обучение монологической и диалогической речи с использованием изученных лексических единиц по теме)	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
75	Школа, школьная жизнь (мой	1				Библиотека ЦОК

	любимый предмет)					https://m.edsoo.ru/83519f10
76	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
77	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
78	Школа, школьная жизнь (Расписание уроков. Обобщающее повторение грамматического материала по теме «Настоящее продолженное время. Утвердительная форма»)	1				
79	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
80	Школа. Школьная жизнь.(Чтение с извлечением информации по теме «Каникулы».)	1				
81	Школа. Школьная жизнь.(Обучение устной и письменной речи по теме «Каникулы».)	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
82	Школа, школьная жизнь (Общение с одноклассниками. Составление диалогов этикетного характера по теме)	1				
83	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
84	Школа. Школьная жизнь. (Обобщающее повторение грамматической темы «Настоящее	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/

	продолженное время. Отрицание и вопросы»))					
85	Школа. Школьная жизнь. Активизация употребления грамматического материала по теме «Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времен» в речи.	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
86	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
87	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) Чтение с извлечением информации по теме.)	1				
88	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
89	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		1		Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
90	Активизация грамматического материала по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
91	Каникулы (виды путешествий. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме)	1				

92	Каникулы (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
93	Каникулы. (Путешествуем с семьёй. Ознакомительное чтение текста по страноведению «Завтрак в странах мира» для расширения познаний.)	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
94	Каникулы. (Обобщающее повторение грамматического материала «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».)	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
95	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
96	Каникулы (Путешествуем в разное время года. Обучение монологической речи и письму с выражением be going to).	1				
97	Каникулы (путешествуем с моей семьёй и друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
98	Каникулы (Путешествуем с моей семьёй и друзьями. Аудирование текста и обучение говорению по теме «Путешествия» Обучение написанию открытки друзьям.)	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
99	Каникулы (активные виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
100	Каникулы (детский лагерь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e

101	Каникулы. Обобщающее повторение грамматической темы «Объектные местоимения»	1				
102	Виды отдыха (активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
103	Виды отдыха (поход)	1				
104	Виды отдыха (поход). Обобщающее повторение грамматики по теме «Глаголы was/were».	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
105	Активизация темы "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				
106	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".	1		1		Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
107	Природа (дикие животные)	1				
108	Природа (домашние животные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
109	Природа (описание диких животных)	1				
110	Природа. Ознакомление с лексическим материалом по теме «Дикие животные». Обобщающее повторение грамматического материала по теме «Глаголы Could, had».	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
111	Природа (животные в зоопарке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
112	Природа (описание домашних)	1				

	животных)					
113	Природа. Обобщающее повторение грамматического материала «Прошедшее время с правильными и неправильными глаголами»	1				
114	Природа (животные России)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
115	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
116	Чтение текста о животных России и стран изучаемого языка. Установление соответствия.	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
117	Природа. (насекомые)	1				
118	Погода. (говорим о погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
119	Чтение с выбором заголовков для логических частей «Погода» Активизация прилагательных и их антонимов.	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
120	Погода в разные времена года, месяцы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
121	Погода. Ознакомление с грамматическим материалом по теме «Прошедшее продолженное время».	1				
122	Погода. (моё любимое время года)	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
123	Погода. Обучение письменной речи по описанию .	1				

124	Погода (различные погодные явления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
125	Одеваемся по погоде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
126	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		1		Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
127	Родной город (село). (Работа над ошибками. Жизнь в городе и деревне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
128	Родной город (село). (типы домов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
129	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1			
130	Родной город. Чтение текста с извлечением информации по теме.	1				
131	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
132	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
133	Родной город (село). (описание квартиры, дома). Практика монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
134	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
135	Виды транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
136	Виды транспорта. Развитие	1				

	диалогической речи "Как я добираться до школы."					
137	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
138	Активизация лексики и грамматики по теме "Родной город (село). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
139	Подготовка к проектной работе по теме "Родной город".	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
140	Защита проекта по теме "Родной город".	1				
141	Родная страна. (географическое положение)	1				
142	Родная страна. (культура и традиции)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
143	Родная страна. (национальные обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
144	Родная страна. (праздники)	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
145	Родная страна. Ознакомление с грамматическим материалом по теме «Настоящее совершенное время. Утвердительная форма».	1				
146	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
147	Родная страна (народное творчество)	1				
148	Родная страна (народное творчество). Ознакомление с грамматическим	1				

	материалом по теме «Настоящее совершенное время. Отрицательная и вопросительная формы».					
149	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
150	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
151	Достопримечательности стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
152	Достопримечательности стран изучаемого языка. Активизация грамматического материала по теме «Сопоставление прошедшего и настоящего совершенного времен».	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
153	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
154	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники). Ознакомление с грамматическим материалом «Пассивный залог в настоящем и прошедшем временах».	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
155	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники).Активизация использования пассивного залога в	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/

	речи. Ознакомление с лексическим материалом по теме «Ушибы».					
156	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1				
157	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1				
158	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
159	Страна/ страны изучаемого языка (традиции). Аудирование по теме.	1				
160	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
161	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/
162	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				
163	Активизация лексического материала по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Библиотека ЦОК https://prosv.ru/
164	Выдающиеся люди родной страны и	1				Библиотека ЦОК

	страны/стран изучаемого языка: страницы истории					https://m.edsoo.ru/8352075c
165	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
166	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
167	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
168	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
169	Выдающиеся люди. Работа над ошибками. Активизация изученной лексики и грамматики	1				
170	Выдающиеся люди. Чтение текста с извлечением информации.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	10		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 https://educont.ru/
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	0	0		https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные традиции)	1	0	0		
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (приглашение на праздник)	1	0	0		https://urok.1c.ru/
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 https://educont.ru/
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	0	0		https://educont.ru/
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1	0	0		
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (выходные нашей семьи)	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83521030
11.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (выходные нашей семьи)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
12.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год). Знакомство с модальными глаголами can/ must/ have to	1	0	0		https://educont.ru/
13.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год). Закрепление модальных глаголов can/ must/ have to	1	0	0		https://educont.ru/
14.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
15.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	0	0		https://educont.ru/
16.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	0	0		
17.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
18.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a https://educont.ru/
19.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (профессии нашей семьи)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
20.	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
21.	Обобщение знаний по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1	0	0		https://educont.ru/
22.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности)	1	0	0		https://educont.ru/

23.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание характера)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
24.	Внешность и характер человека (образование сравнительной и превосходной степени имен прилагательных)	1	0	0		https://educont.ru/
25.	Внешность и характер человека (образование сравнительной и превосходной степени имен прилагательных)	1	0	0		https://educont.ru/
26.	Внешность и характер человека (мой любимый герой (описание)). Словарный диктант	1	0	0		https://educont.ru/ https://educont.ru/
27.	Составление проектной работы по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e https://www.yaklass.ru/
28.	Актуализация знаний по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
29.	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	0	0		
30.	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	0	0		
31.	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	0	0		
32.	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	0	0		https://foxford.ru/
33.	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	0	0		https://educont.ru/
34.	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	0	0		

35.	Контрольная работа по теме «Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)»	1	1	0		https://educont.ru/
36.	Работа над ошибками. Досуг и развлечения современного подростка (занятия после школы). Будущее время в формах be going to/will/present continuous	1	0	0		https://educont.ru/
37.	Досуг и развлечения современного подростка (поход по магазинам)	1	0	0		https://educont.ru/
38.	Досуг и развлечения современного подростка (поход по магазинам)	1	0	0		https://www.yaklass.ru/https://educont.ru/
39.	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	0	0		
40.	Досуг и развлечения современного подростка (компьютерные игры)	1	0	0		
41.	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1	0	0		https://educont.ru/
42.	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
43.	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
44.	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	0	0		https://educont.ru/
45.	Досуг и развлечения современного подростка (спортивные игры)	1	0	0		https://educont.ru/
46.	Досуг и развлечения современного подростка (спортивные игры)	1	0	0		https://educont.ru/
47.	Досуг и развлечения современного подростка (афиша кино и театра)	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8352320e
48.	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	0	0		
49.	Актуализация знаний по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
50.	Проектная работа по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)»	1	0	0		
51.	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0		https://educont.ru/
52.	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	0		https://educont.ru/
53.	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	0	0		https://educont.ru/ https://www.yaklass.ru/
54.	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
55.	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Словарный диктант.	1	0	0		
56.	Здоровый образ жизни (составление рациона питания). Введение грамматики по теме «Модальные глаголы might/ could/ may»	1	0	0		https://foxford.ru/
57.	Здоровый образ жизни (составление рациона питания). Закрепление грамматики по теме «Модальные глаголы might/ could/ may»	1	0	0		https://foxford.ru/
58.	Актуализация знаний по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1	0	0		https://foxford.ru/

59.	Проектная работа по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1	0	0		
60.	Покупки (продукты питания)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
61.	Покупки (список покупок)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
62.	Покупки (меню). Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных в речи. Местоимения some/ any	1	0	0		https://educont.ru/
63.	Покупки (меню). Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных в речи. Местоимения some/ any	1	0	0		https://www.yaklass.ru/https
64.	Покупки (ингредиенты любимого блюда).	1	0	0		https://educont.ru/
65.	Покупки (отделы торгового центра). Введение грамматического материала «Предлоги».	1	0	0		https://foxford.ru/
66.	Покупки (отделы торгового центра). Активизация грамматического материала «Предлоги».	1	0	0		
67.	Покупки (обращение к продавцу-консультанту)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
68.	Покупки (рекламные предложения). Активизация грамматического материала many/ much/ a lot of/ few/little	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
69.	Покупки (рекламные предложения). Систематизация грамматического материала many/ much/ a lot of/ few/little	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
70.	Покупки (средства личной гигиены)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

71.	Покупки (канцелярские принадлежности)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
72.	Покупки (одежда)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
73.	Покупки (одежда)	1	0	0	
74.	Покупки (обувь)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
75.	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	1	0	0	
76.	Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
77.	Работа над ошибками. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
78.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Актуализация изученного лексического материала.	1	0	0	https://foxford.ru/
79.	Обобщение и систематизация грамматического материала «Местоимения some/ any/ many/ much/ a lot of/ few/little»	1	0	0	https://foxford.ru/
80.	Школа (школьные кабинеты)	1	0	0	
81.	Школа (школьный портфель)	1	0	0	https://foxford.ru/
82.	Школа (изучаемые предметы)	1	0	0	https://educont.ru/
83.	Школа (изучаемые предметы)	1	0	0	https://educont.ru/
84.	Школа (любимый предмет)	1	0	0	

85.	Школа (любимый предмет)	1	0	0		
86.	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Введение грамматики по теме «Косвенная речь».	1	0	0		
87.	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Закрепление грамматики по теме «Косвенная речь».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
88.	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Активизация грамматики по теме «Косвенная речь».	1	0	0		
89.	Переписка с иностранными сверстниками. Обучение правилам написания электронного письма по теме «Письмо с новостями»	1	0	0		https://educont.ru/
90.	Переписка с иностранными сверстниками. Обучение правилам написания электронного письма по теме «Письмо с новостями»	1	0	0		https://educont.ru/
91.	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	1	0	0		https://educont.ru/
92.	Выполнение проектной работы по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	1	0	0		https://educont.ru/
93.	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	0	0		
94.	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	0	0		https://educont.ru/
95.	Каникулы в различное время года (в аэропорту)	1	0	0		

96.	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	0	0		https://educont.ru/
97.	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	0	0		https://educont.ru/
98.	Каникулы в различное время года (бронируем отель). Активизация грамматики по теме «Разделительные вопросы»	1	0	0		https://educont.ru/
99.	Каникулы в различное время года (бронируем отель). Активизация грамматики по теме «Разделительные вопросы»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
100.	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1	0	0		
101.	Каникулы в различные время года (виды отдыха)	1	0	0		https://educont.ru/
102.	Каникулы в различные время года (виды отдыха)	1	0	0		
103.	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1	0	0		https://educont.ru/
104.	Каникулы в различное время года (пляжные развлечения)	1	0	0		
105.	Каникулы в различное время года (зимние виды отдыха)	1	0	0		https://educont.ru/
106.	Каникулы в различное время года (сувениры с отдыха). Активизация грамматики по теме «Страдательный залог»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
107.	Словарный диктант по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	1	0	0		
108.	Актуализация знаний по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	1	0	0		https://educont.ru/

109.	Климат, погода (прогноз погоды)	1	0	0		
110.	Климат, погода (погодные явления). Систематизация прошедшего времени.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
111.	Климат, погода (погодные явления). Актуализация прошедшего времени.	1	0	0		
112.	Климат, погода (погода в разных странах)	1	0	0		https://educont.ru/
113.	Климат, погода (погода в разных странах)	1	0	0		
114.	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	0	0		https://foxford.ru/
115.	Природа (дикие и домашние животные)	1	0	0		https://foxford.ru/
116.	Природа (в зоопарке)	1	0	0		https://foxford.ru/
117.	Природа (на ферме)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
118.	Природа (организации защиты животных)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
119.	Природа (организации защиты животных)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/83529f00
120.	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2

121.	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1	0	0		
122.	Жизнь в городе (мой район)	1	0	0		
123.	Жизнь в городе (городские службы)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
124.	Жизнь в городе (волонтерские движения)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
125.	Жизнь в городе (городская библиотека)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
126.	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	0	0		https://educont.ru/
127.	Жизнь в городе (выходные в городе)	1	0	0		https://educont.ru/
128.	Жизнь в городе (на улицах города). Употребление артиклей и указательных местоимений в устной и письменной речи	1	0	0		
129.	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и сельской местности»	1	1	0		

130.	Работа над ошибками. Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
131.	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
132.	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	0	0		https://educont.ru/
133.	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	0	0		https://educont.ru/
134.	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
135.	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
136.	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
137.	Описание родного города (села). (правила поведения)	1	0	0		https://educont.ru/
138.	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	0	0		
139.	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1	0	0		https://educont.ru/
140.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
141.	Актуализация материала по темам «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» и «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»	1	0	0		

142.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	0	0		https://educont.ru/
143.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	0	0		
144.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
145.	Описание родного города (села)	1	0	0		
146.	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0		https://educont.ru/
147.	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0		
148.	Описание родного города (села) (прошлое)	1	0	0		https://foxford.ru/
149.	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	0	0		https://foxford.ru/
150.	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	0	0		https://foxford.ru/
151.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
152.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
153.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали). Актуализация знаний по теме «Простое прошедшее и прошедшее продолжительное»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/83529f00

154.	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
155.	Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1	1	0		
156.	Работа над ошибками. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	0	0		
157.	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
158.	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
159.	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

160.	Родная страна (традиции и обычаи)	1	0	0		https://educont.ru/
161.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	0	0		https://educont.ru/
162.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры)	1	0	0		https://educont.ru/
163.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	0		https://educont.ru/
164.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (филантропы, волонтеры)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
165.	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
166.	Проектная работа по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
167.	Актуализация знаний по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные»	1	0	0		https://educont.ru/
168.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	1	0	0		
169.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	1	0	0		https://educont.ru/
170.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1				
4	Семейные праздники. (подарки)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		1		
7	Подготовка и защита группового проекта по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1				https://educont.ru/
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				
9	Внешность и характер человека	1				

	(литературного персонажа). Введение и активизация грамматического материала по теме: «Наречия образа действия».					
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Работа над ошибками. Повторение грамматических времен. Простое настоящее и настоящее длительное время».	1				
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений диалогической речи.	1				https://foxford.ru/
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (Описание литературного персонажа).	1				
14	Входная контрольная работа.	1	1			
15	Работа над ошибками. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Фразовые глаголы, словообразование, коннотации.	1				https://educont.ru/
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Систематизация грамматических навыков по теме: прилагательное/наречие, герундий/инфинитив.	1				

17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1				
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1				https://educont.ru/
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби). Словарный диктант.	1				https://foxford.ru/
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1				
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				

27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1				
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		1		
33	Подготовка и защита проектной работы по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
35	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1				
36	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

38	Здоровый образ жизни (здоровое питание). Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
40	Здоровый образ жизни. Работа над ошибками.	1				
41	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
42	Подготовка проектной работы по теме: "Здоровый образ жизни".	1				
43	Защита проектной работы по теме: "Здоровый образ жизни"	1				https://foxford.ru/
44	Покупки (одежда, обувь)	1				
45	Покупки (продукты питания)	1				
46	Покупки (подарки)	1				https://educont.ru/
47	Покупки. Актуализация грамматической темы «Прошедшее длительное время».	1				
48	Покупки (поход по магазинам)	1				
49	Покупки. Закрепление грамматических навыков по теме «Простое прошедшее и прошедшее длительное время».	1				https://foxford.ru/
50	Покупки (ответственное потребление). Словарный диктант.	1				
51	Покупки. Активизация грамматики по теме «Прошедшее совершенное время и прошедшее совершенное длительное	1				https://educont.ru/

	время.					
52	Покупки. Развитие монологической и диалогической речи.	1				
53	Покупки. Обучение навыкам написания рассказа.	1				
54	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		1		
55	Подготовка к проектной работе по теме "Покупки".	1				https://educont.ru/
56	Защита проектной работы по теме: "Покупки"	1				https://foxford.ru/
57	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1				
58	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
59	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
60	Школа, школьная жизнь. Практика письменной речи. Рассказы. Средства логической связи.	1				
61	Школа, школьная жизнь. Введение грамматики по теме «Первый тип условных предложений (сослагательное наклонение)».	1				
62	Школа, школьная жизнь. Активизация и закрепление грамматики по теме "Первый тип условных предложений".	1				
63	Школа, школьная жизнь. Словарный	1				

	диктант.					
64	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
65	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1				
66	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1				
67	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
68	Подготовка к проектной работе по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
69	Защита проектной работы по теме "Школа, школьная жизнь".	1				https://foxford.ru/
70	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1				
71	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1				
72	Путешествия по России и зарубежным	1				Библиотека ЦОК

	странам					https://m.edsoo.ru/83531d5e
73	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1				
74	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1				https://educont.ru/
75	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1				
76	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь). Словарный диктант.	1				https://foxford.ru/
77	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
78	Работа над ошибками. Природа (загрязнение окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
79	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1				
80	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
81	Природа (важные проблемы экологии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
82	Природа (заботимся об окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
83	Природа. Активизация грамматики по теме «Фразовый глагол go.	1				

	Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y».					
84	Природа. Развитие умений аудирования.	1				
85	Природа. Активизация грамматики по теме «Модальные глаголы Must – Have to – Should».	1				
86	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1				
87	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
88	Природа. Развитие монологической речи	1				
89	Природа (помощь окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
90	Природа. Актуализация грамматики по теме «Модальные глаголы Can/Could/May/Might».	1				
91	Природа (флора и фауна). Словарный диктант.	1				
92	Природа (флора и фауна). Активизация грамматики по теме "Второй тип условных предложений".	1				https://educont.ru/
93	Природа (флора и фауна). Развитие диалогической речи.	1				
94	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		1		https://foxford.ru/
95	Подготовка к проектной работе по теме "Природа."	1				

96	Защита проектной работы по теме "Природа".	1				
97	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
98	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1				
99	Жизнь в городе и сельской местности. Активизация грамматического материала по теме «Придаточное предложение».	1				https://educont.ru/
100	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1				
101	Жизнь в городе и сельской местности. Практика письменной речи.	1				https://foxford.ru/
102	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности). Словарный диктант.	1				
103	Жизнь в городе и сельской местности. Активизация грамматики по теме «Фразовые глаголы make, put», словообразование.	1				
104	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1				https://foxford.ru/
105	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1				
106	Жизнь в городе и сельской местности.	1				

	Активизация грамматики по теме «Настоящее совершенное время и Простое прошедшее время».					
107	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1				https://educont.ru/
108	Описание родного города. Развитие монологической речи.	1				
109	Жизнь в городе и сельской местности. Активизация грамматики по теме «Инфинитив и герундий в перфектных и инговых формах».	1				https://educont.ru/
110	Жизнь в городе и сельской местности. Развитие диалогической речи.	1				
111	Жизнь в городе и сельской местности. Развитие умений письменной речи.	1				
112	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
113	Подготовка к проектной работе по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
114	Защита проектной работы по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода".	1				https://foxford.ru/
115	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1				

116	Средства массовой информации (газеты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
117	Средства массовой информации (журналы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
118	Средства массовой информации. Словарный диктант.	1				
119	Средства массовой информации. Активизация грамматики по теме «Модальные глаголы, Прошедшее время, Прошедшее совершенное, Прошедшее совершенное длительное время».	1				
120	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
121	Средства массовой информации. Развитие диалогической речи.	1				
122	Средства массовой информации (радио)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
123	Средства массовой информации. Развитие монологической речи.	1				
124	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
125	Средства массовой информации. Активизация грамматики по теме «Пассивный залог».	1				
126	Средства массовой информации.	1				https://foxford.ru/

	Закрепление грамматики по теме "Пассивный залог".					
127	Средства массовой информации. Актуализация грамматики по теме «Пассивные структуры let, make, have sth done».	1				
128	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1			
129	Работа над ошибками. Подготовка к проектной работе по теме "Средства массовой информации".	1				
130	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
131	Защита проектной работы по теме "Средства массовой информации".	1				
132	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
133	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
134	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
135	Родная страна (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558

						https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
136	Родная страна. Практика чтения и аудирования.	1				
137	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
138	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Активизация грамматики по теме «Фразовые глаголы run, set, wear, work». Словообразование.	1				
139	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Словарный диктант.	1				
140	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обучение письму.	1				
141	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Практика диалогической речи.	1				
142	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
143	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
144	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Активизация грамматики по теме «Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы)».	1				

145	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Активизация использования пассивного залога в речи.	1				https://educont.ru/
146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Практика монологической речи.	1				
147	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
148	Подготовка к проектной работе по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка".	1				
149	Защита проектной работы по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка".	1				
150	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
151	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
152	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
153	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Словарный диктант.	1				

154	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Активизация грамматики по теме «Словообразование».	1				
155	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
156	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Развитие умений аудирования.	1				
157	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
158	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Развитие умений диалогической речи.	1				
159	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
160	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Развитие умений монологической речи.	1				
161	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
162	Выдающиеся люди родной страны. Практика чтения и говорения.	1				
163	Выдающиеся люди родной страны. Активизация грамматических навыков.	1				
164	Выдающиеся люди родной страны.	1				https://foxford.ru/

	Развитие умений написания официального письма.					
165	Выдающиеся люди родной страны. Словообразование.	1				
166	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
167	Работа над ошибками. Подготовка к проектной работе по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка".	1				https://educont.ru/
168	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
169	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Систематизация лексических и грамматических навыков.	1				
170	Защита проектной работы по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка".	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	11		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1				
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1				
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1				
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1				
9.	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1		1		
10.	Внешность и характер человека (образ литературного героя)	1				
11.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
12.	Внешность и характер человека	1				

	(литературного персонажа). (описание внешности)					
13.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1				
14.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание взаимоотношений в семье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
15.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание различных типов характера)	1				
16.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (образование сравнительной и превосходной степени имен прилагательных)	1				
17.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1				
18.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1				
19.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
20.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (хобби персонажей)	1				
21.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1				
22.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (Образование прошедшего продолженного времени)	1				
23.	Проектная работа по теме «Внешность и характер человека (литературного	1		1		

	персонажа)»					
24.	Актуализация знаний по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
25.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
26.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия после школы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
27.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка(коллекционирование)	1				
28.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				
29.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				
30.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1				
31.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				
32.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мой блог)	1				
33.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
34.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
35.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
36.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей)	1				
37.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				
38.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				
39.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (общение с друзьями)	1				

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
40.	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
41.	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1				
42.	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
43.	Здоровый образ жизни (мой рацион)	1				
44.	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1				
45.	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				
46.	Здоровый образ жизни (спорт)	1				
47.	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				
48.	Здоровый образ жизни (спортивные игры)	1				
49.	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1				
50.	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				
51.	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1				
52.	Актуализация знаний по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1				
53.	Контроль по темам «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» и «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
54.	Работа над ошибками. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды	1				

	магазинов)					
55.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1				
56.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1				
57.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (модальные глаголы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
58.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
59.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1				
60.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1				
61.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (карманные деньги)	1				
62.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (карманные деньги)	1				
63.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (условные предложения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
64.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (условные предложения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
65.	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»	1				
66.	Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»	1	1			
67.	Школа, школьная жизнь (любимые предметы). Работа над ошибками	1				
68.	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
69.	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
70.	Школа, школьная жизнь (школьная форма,	1				

	плюсы и минусы)					
71.	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1				
72.	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1				
73.	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1				
74.	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
75.	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
76.	Школа, школьная жизнь (жизнь современной школы)	1				
77.	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками»	1				
78.	Активизация темы «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками»	1				
79.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1				
80.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
81.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия спортом на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
82.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествия с родителями)	1				
83.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным	1				

	странам (трудности в путешествиях)					
84.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (проблемы во время путешествий)	1				
85.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (в турагенстве)	1				
86.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
87.	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
88.	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1				
89.	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1				
90.	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				
91.	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1				
92.	Природа. Обучение аудированию.	1				
93.	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1				https://foxford.ru/
94.	Природа. Окружающая среда в опасности. Активизация лексических единиц.	1				
95.	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1				
96.	Природа (глобальные вызовы)	1				
97.	Природа (климат, погода)	1				
98.	Природа. Дикие и домашние животные.	1				
99.	Природа (редкие животные)	1				
100.	Природа (Красная книга России.)	1				
101.	Природа (природные памятники в опасности)	1				
102.	Подготовка к проектной работе по теме «Виды	1				

	отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»					
103.	Проектная работа по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»	1				
104.	Активизация темы «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1				
105.	Условия проживания в городской/ сельской местности (транспорт)	1				
106.	Условия проживания в городской/ сельской местности (плюсы и минусы)	1				
107.	Условия проживания в городской/ сельской местности (история транспорта)	1				
108.	Условия проживания в городской/ сельской местности (современный транспорт)	1				
109.	Условия проживания в городской/ сельской местности (утилизация мусора)	1				
110.	Условия проживания в городской/ сельской местности	1				
111.	Активизация темы «Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт»	1				
112.	Подготовка к контролю по теме «Условия проживания в городской/сельской местности»	1				
113.	Контроль по теме «Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт»	1	1			
114.	Работа над ошибками. Средства массовой информации (влияние СМИ)	1				
115.	Средства массовой информации (современные СМИ)	1				
116.	Средства массовой информации (телевидение)	1				
117.	Средства массовой информации (журналы)	1				
118.	Средства массовой информации (интернет)	1				

119.	Средства массовой информации (косвенная речь)	1				
120.	Средства массовой информации (косвенная речь, утверждения)	1				
121.	Средства массовой информации (косвенная речь, вопросы)	1				
122.	Средства массовой информации (косвенная речь, приказания и просьбы)	1				
123.	Средства массовой информации (косвенная речь, утверждения, вопросы, приказания и просьбы)	1				
124.	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				
125.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	1				
126.	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1				
127.	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1		1		
128.	Подготовка к проекту по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1				
129.	Проект по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1				
130.	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1				
131.	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1				
132.	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1				
133.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				
134.	Родная страна и страна (страны) изучаемого	1				

	языка (достопримечательности)					
135.	Родная страна (культурные особенности)	1				
136.	Родная страна (национальная одежда)	1				
137.	Родная страна (национальная кухня)	1				
138.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (обычай)	1				
139.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1				
140.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				
141.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				
142.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				
143.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (инверсия)	1				
144.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1				
145.	Подготовка к проекту по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1				
146.	Проект по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1				
147.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1				
148.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые	1				

	русские путешественники)					
149.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые английские путешественники)	1				
150.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				
151.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интернациональная кухня России)	1				
152.	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1				
153.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				
154.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1				
155.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				
156.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				
157.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
158.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
159.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	1				
160.	Контроль знаний по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка»	1	1			
161.	Работа над ошибками. Подготовка к проектной работе «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1				
162.	Проектная работа «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого	1				

	языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»					
163.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1				
164.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
165.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
166.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1				
167.	Активизация устной речи по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка»	1				
168.	Обобщение изученных тем «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка»	1		1		
169.	Систематизация изученных тем «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
170.	Повторение изученных тем «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1	1	0	0	
6.	Взаимоотношения в семье. Конфликты и их разрешение (времена: настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0

7.	Взаимоотношения в семье. Конфликты и их разрешение (времена: настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
8.	Взаимоотношения в семье. Конфликты и их разрешение (статичные глаголы)	1	1	0	0	
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	1	0	0	
11.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
12.	Времена: прошедшее простое, прошедшее продолженное, прошедшее совершенное)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
13.	Систематизация грамматического материала: прошедшее простое, прошедшее продолженное, прошедшее совершенное	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
14.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	1	0	0	

15.	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение»	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
16.	Актуализация знаний по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение»	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
17.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
18.	Внешность и характер человека (способы сравнения в английском)	1	1	0	0	
19.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
20.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	1	0	0	

21.	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
22.	Актуализация знаний по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
23.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
24.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	1	0	0	
25.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
26.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	1	0	0	

27.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
28.	Досуг и увлечения современного подростка (фразовые глаголы с предлогом ON, предложные фразы)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
29.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
30.	Досуг и увлечения современного подростка (различные способы выражения будущего времени)	1	1	0	0	
31.	Досуг и увлечения современного подростка (различные способы выражения будущего времени)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
32.	Досуг и увлечения современного подростка (будущее время: будущее продолженное, будущее совершенное)	1	1	0	0	

33.	Досуг и увлечения современного подростка (будущее время: будущее продолженное, будущее совершенное)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
34.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
35.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
36.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	1	0	0	
37.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Досуг и увлечения современного подростка (словообразование)	1	1	0	0	

39.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41.	Досуг и увлечения современного подростка (фразовые глаголы с предлогом UP, предложные фразы)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
42.	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»	1	1	0	0	
43.	Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»	1	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
44.	Работа над ошибками. Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	1	0	0	

45.	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
46.	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
47.	Здоровый образ жизни (модальные глаголы)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
48.	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	1	0	0	
49.	Здоровый образ жизни (спорт)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
50.	Здоровый образ жизни (словообразование)	1	1	0	0	

51.	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
52.	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
53.	Здоровый образ жизни (модальные глаголы для выражения ситуаций в прошлом)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
54.	Здоровый образ жизни (модальные глаголы для выражения ситуаций в прошлом)	1	1	0	0	
55.	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
56.	Здоровый образ жизни (фразы с модальным значением: had better, would rather, why don't)	1	1	0	0	

57.	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
58.	Активизация знаний по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
59.	Покупки (виды магазинов)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
60.	Покупки (глаголы, требующие после себе герундий или инфинитив)	1	1	0	0	
61.	Покупки (глаголы, требующие после себе герундий или инфинитив)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
62.	Покупки (покупки в интернете)	1	1	0	0	

63.	Покупки (фразовые глаголы с предлогом OUT)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
64.	Покупки (словообразование)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
65.	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода». Подготовка к контрольной работе.	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
66.	Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»	1	1	1	0	
67.	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним). Работа над ошибками.	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
68.	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	1	0	0	

69.	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
70.	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками»	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
71.	Активизация знаний по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками»	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
72.	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	1	0	0	
73.	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
74.	Виды отдыха в различное время года (Пассивный залог настоящего времени)	1	1	0	0	

75.	Виды отдыха в различное время года (Пассивный залог настоящего времени)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
76.	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
77.	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
78.	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	1	0	0	
79.	Виды отдыха в различное время года. (Пассивный залог прошедшего времени)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
80.	Виды отдыха в различное время года. (Пассивный залог прошедшего времени)	1	1	0	0	

81.	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
82.	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
83.	Виды отдыха в различное время года (Пассивный залог с модальными глаголами)	1	1	0	0	
84.	Виды отдыха в различное время года (Пассивный залог с модальными глаголами)	1	1	0	0	
85.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
86.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa

87.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	1	0	0	
88.	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
89.	Активизация знаний по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
90.	Природа (дикие животные)	1	1	0	0	
91.	Сослагательное наклонение первого и второго типа	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
92.	Природа. Сослагательное наклонение первого и второго типа	1	1	0	0	

93.	Природа (защита животных)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
94.	Природа (Сослагательное наклонение третьего типа)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
95.	Закрепление грамматического материала «Сослагательное наклонение третьего типа»	1	1	0	0	
96.	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	1	0	0	
97.	Природа (Сослагательное наклонение смешанного типа)	1	1	0	0	
98.	Природа (домашние животные)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832

99.	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
100.	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	1	0	0	
101.	Природа (Фразовые глаголы с предлогом OFF, предложные фразы)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
102.	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	1	0	0	
103.	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
104.	Природа (Исчисляемые и неисчисляемые существительные)	1	1	0	0	

105.	Природа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, квантификаторы	1	1	0	0	
106.	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	1	0	0	
107.	Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1	1	0	0	
108.	Активизация знаний по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1	1	0	0	
109.	Средства массовой информации (интернет)	1	1	0	0	
110.	Средства массовой информации (Косвенная речь: утвердительные предложения)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16

111.	Средства массовой информации (Закрепление материала «Косвенная речь: утвердительные предложения»)	1	1	0	0	
112.	Средства массовой информации (использование интернета)	1	1	0	0	
113.	Средства массовой информации (Косвенная речь: вопросительные предложения)	1	1	0	0	
114.	Средства массовой информации (Косвенная речь: побудительные предложения)	1	1	0	0	
115.	Средства массовой информации (телевидение)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
116.	Средства массовой информации (Фразовые глаголы с предлогом DOWN, предложные фразы)	1	1	0	0	

117.	Средства массовой информации (пресса)	1	1	0	0	
118.	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)». Подготовка к контрольной работе.	1	1	0	0	
119.	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
120.	Страна (страны) изучаемого языка (праздники). Работа над ошибками.	1	1	0	0	
121.	Родная страна (праздники)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
122.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee

123.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	1	0	0	
124.	Родная страна и страны изучаемого языка (Определительные придаточные предложения)	1	1	0	0	
125.	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	1	0	0	
126.	Родная страна и страны изучаемого языка (Придаточные предложения)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
127.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	1	0	0	
128.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668

129.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
130.	Родная страна (достопримечательности)	1	1	0	0	
131.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
132.	Родная страна и страны изучаемого языка (Инверсия)	1	1	0	0	
133.	Родная страна и страны изучаемого языка. Закрепление материала «Инверсия»	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
134.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	1	0	0	
135.	Родная страна и страны изучаемого языка (Порядок прилагательных в предложении)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a

136.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	1	0	0	
137.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	1	0	0	
138.	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»	1	1	0	0	
139.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	1	0	0	
140.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученые)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
141.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
142.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	1	0	0	

143.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (Фразовые глаголы с предлогом IN, предложные фразы)	1	1	0	0	
144.	Контроль по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
145.	Работа над ошибками. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	1	0	0	
146.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	1	0	0	
147.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (Словообразование)	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
148.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (Словообразование)	1	1	0	0	
149.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	1	0	0	

150.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	1	0	0	
151.	Закрепление материала по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
152.	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
153.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		153	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: углублённый уровень: учебник / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

"Английский язык. 5 класс. Звездный английский. Starlight. Книга для учителя.

Starlight 5. (Звездный английский. 5 класс) Контрольные задания - Баранова К.М. и др.

"Английский язык. 6 класс. Звездный английский. Starlight. Книга для учителя.

Копылова, Баранова, Мильруд: Английский язык. 6 класс. Контрольные задания

"Английский язык. 7 класс. Звездный английский. Starlight. Книга для учителя.

Starlight 7. (Звездный английский. 7 класс) Контрольные задания -
Баранова К.М. и др.

"Английский язык. 8 класс. Звездный английский. Starlight. Книга для учителя.

Starlight 8 класс. Звездный английский. Баранова К., Дули Д., Копылова В. Контрольные задания

"Английский язык. 9 класс. Звездный английский. Starlight. Книга для учителя.

Starlight. Баранова. Звездный английский 9 кл. Контрольные задания.
Test booklet

Научно-методический журнал "Иностранные языки в школе"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1c.ru/>

<https://prosv.ru/>

<https://educont.ru/>

<https://foxford.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://dictionary.cambridge.org/ru/>

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>