

Введено в действие  
приказом директора школы  
№ 206 от «29» августа 2025г.

Приложение к ФОП ООО

Принято  
на педагогическом совете школы  
Протокол № 1 от «29» августа  
2025г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ "СОШ №32 с  
углубленным  
изучением отдельных предметов"  
\_\_\_\_\_ В.И.Рагузина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1F46D10097B0C5AE4627F7611D3FE528  
Владелец: Рагузина Виолетта Ильдаровна  
Действителен: с 10.10.2023 до 10.01.2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности по курсу  
«Географический калейдоскоп»

Класс 9

Направление развития личности: общеинтеллектуальное  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Асадулина Лилия Галиевна, учитель высшей квалификационной категории

г. Набережные Челны

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Программа курса предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, общественное объединение, интеллектуальный клуб.

Актуальность и назначение программы: данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по географии: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

Информация о видах деятельности: в ходе реализации Программы предусмотрены следующие виды деятельности: познавательная, игровая, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, консультация, художественное информационное ознакомление, восприятие, художественная коммуникация

Формы подведения итогов:

- тематические занятия; игры, путешествия, тренинг.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность, совместную деятельность обучающихся и педагога. Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога,

ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Цель курса: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии.

Задачи курса:

- систематизация знаний теоретических основ географии за курсы 6 – 9 классов;
- отработка практических навыков и умений при решении заданий разных типов;
- обучение правилам оформления экзаменационных работ;
- повторение географической номенклатуры, основных географических терминов и понятий.

Программа курса реализуется в рамках общеинтеллектуального направления. Предназначена для учащихся 9 класса. Рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю по 45 мин). Количество учащихся в группе не менее 3-х человек. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, и т. д.).

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

| №п/п | Наименование раздела, темы | Краткое содержание                                                                                                                                |
|------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Введение                   | Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии. Нормативно-правовые и другие |

|   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      | документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, бланки государственной итоговой аттестации и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | Источники географической информации. | Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.                                                                                         |
| 3 | Природа Земли и человек.             | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    | <p>Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.</p> <p>Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.</p> <p>Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Материки, океаны, народы и страны. | <p>Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | Природопользование и геоэкология.  | <p>Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | География России.                  | <p>Особенности ГП России</p> <p>Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.</p> <p>Административно-территориальное устройство России.</p> <p>Природа России.</p> <p>Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.</p> <p>Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.</p> <p>Растительный и животный мир России.</p> <p>Природные зоны. Высотная поясность.</p> <p>Население России.</p> <p>Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав</p> |

|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           | <p>населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Хозяйство России.</p> <p>Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно - ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.</p> |
| 7 | Рефлексия | <p>Проведение мониторинга (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других

людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно

выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с



использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **Тематическое планирование**

| Наименование раздела, темы          | Общее количество часов | Формы проведения                                 | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение                            | 1                      | Беседа                                           | <a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>                       |
| Источники географической информации | 4                      | Беседа, работа с картой, викторина               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b384">https://m.edsoo.ru/7f413b384</a> |
| Природа Земли и человек             | 6                      | Лекция, беседа, викторина, игра                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>   |
| Материки, океаны, народы и страны   | 10                     | Лекция, беседа, викторина, игра, работа с картой | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>   |
| Природопользование и геоэкология    | 2                      | Беседа                                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>   |
| География России                    | 9                      | Лекция, беседа, викторина, игра, работа с картой | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>   |
| Рефлексия                           | 2                      | Беседа                                           | <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>                                     |

|  |  |  |                                        |
|--|--|--|----------------------------------------|
|  |  |  | Открытый банк заданий<br>ОГЭ (fipi.ru) |
|--|--|--|----------------------------------------|

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности**

| №<br>п/п | Тема урока, курса, модуля                                                                           | Кол-<br>во<br>часов | Контр-<br>ольн-<br>ые<br>работ-<br>ы | Практ-<br>ическ-<br>ие<br>работ-<br>ы | Дата изучения | Корректир-<br>овка даты |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------|-------------------------|
| 1        | Введение<br>Особенности ОГЭ 9 класса по географии. Особенности экзаменационной работы по географии. | 1                   |                                      |                                       | 02.09.2025    |                         |
| 2        | Имена на карте мира.                                                                                | 1                   |                                      |                                       | 09.09.2025    |                         |
| 3        | Глобус, географическая карта.                                                                       | 1                   |                                      |                                       | 16.09.2025    |                         |
| 4        | План местности. Масштаб.<br>Градусная сеть.                                                         | 1                   |                                      |                                       | 23.09.2025    |                         |
| 5        | Тренинг (задачи на нахождение координат объектов и объектов по координатам)                         | 1                   |                                      | 1                                     | 30.09.2025    |                         |
| 6        | Земля как планета Солнечной системы.                                                                | 1                   |                                      |                                       | 07.10.2025    |                         |
| 7        | Движения Земли.                                                                                     | 1                   |                                      |                                       | 14.10.2025    |                         |
| 8        | Решение задач.                                                                                      | 1                   |                                      | 1                                     | 21.10.2025    |                         |
| 9        | Литосфера и геологическая история Земли.                                                            | 1                   |                                      |                                       | 11.11.2025    |                         |
| 10       | Гидросфера. Атмосфера.                                                                              | 1                   |                                      |                                       | 18.11.2025    |                         |
| 11       | Биосфера. ГО.                                                                                       | 1                   |                                      |                                       | 25.11.2025    |                         |
| 12       | Тренинг (решение задач).                                                                            | 1                   |                                      | 1                                     | 02.12.2025    |                         |
| 13       | Современный облик планеты Земля.                                                                    | 1                   |                                      |                                       | 09.12.2025    |                         |
| 14       | Население Земли.                                                                                    | 1                   |                                      |                                       | 16.12.2025    |                         |
| 15       | Материки и страны.                                                                                  | 1                   |                                      |                                       | 23.12.2025    |                         |
| 16       | Африка. Австралия.                                                                                  | 1                   |                                      |                                       | 30.12.2025    |                         |
| 17       | Антарктида. Южная Америка.                                                                          | 1                   |                                      |                                       | 13.01.2026    |                         |
| 18       | Северная Америка.                                                                                   | 1                   |                                      |                                       | 20.01.2026    |                         |
| 19       | Евразия.                                                                                            | 1                   |                                      |                                       | 27.01.2026    |                         |

|    |                                                            |   |   |   |            |  |
|----|------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--|
| 20 | Тренинг.                                                   | 1 |   | 1 | 03.02.2026 |  |
| 21 | Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.     | 1 |   |   | 10.02.2026 |  |
| 22 | Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.  | 1 |   |   | 17.02.2026 |  |
| 23 | Особенности ГП России.                                     | 1 |   |   | 24.02.2026 |  |
| 24 | Природа России.                                            | 1 |   |   | 03.03.2026 |  |
| 25 | Природные особенности России (рельеф, полезные ископаемые) | 1 |   |   | 10.03.2026 |  |
| 26 | Природные особенности России (климат и внутренние воды)    | 1 |   |   | 17.03.2026 |  |
| 27 | Население России.                                          | 1 |   |   | 24.03.2026 |  |
| 28 | Демографические показатели России.                         | 1 |   |   | 07.04.2026 |  |
| 29 | Хозяйство России.                                          | 1 |   |   | 14.04.2026 |  |
| 30 | Отрасли хозяйства РФ.                                      | 1 |   |   | 21.04.2026 |  |
| 31 | Природно-хозяйственное районирование России.               | 1 |   |   | 28.04.2026 |  |
| 32 | Природно-хозяйственное районирование России.               | 1 |   |   | 12.05.2026 |  |
| 33 | Контрольная работа в виде ОГЭ                              | 1 | 1 |   | 19.05.2026 |  |
| 34 | Контрольная работа в виде ОГЭ                              | 1 | 1 |   | 26.05.2026 |  |



