

Планируемые результаты изучения курса

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Введение в специальность	1)распознавать теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования,	1)понимать общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.	1) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	1)Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
Из истории педагогики	2)различать основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения;	2) понимать психолого-педагогические механизмы развития способностей.	2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
Российская школа: проблемы, перспективы	разграничивать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения;	3) понимать роль общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
Учитель в классификации и профессий	различать современные инновационные технологии в сфере образования;	4)формирование представления о личности педагога, классного руководителя	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
Профессиональный потенциал педагога	3)применять требования, предъявляемые к личности педагога;	5)Формирование представления о педагогической профессии	3)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
Влияние педагогического общения на развитие личности	4)устранять причины возникновения педагогических конфликтов;		4)активное использование речевых средств и средств информационных и	и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
	применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;		и средств информационных и	и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
	5)анализировать, планировать		и	и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Педагогическая техника	(проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;		коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
Профессиональная педагогическая этика	осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить, проанализировать		5) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
Требования к учителю	свою деятельность; б)организовывать жизнь и деятельность детей;		осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	5)стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности;
Где получить педагогическое образование?	7)осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.			б)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
Итоговое занятие				7)формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Содержание курса

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Введение в специальность	Эта почётная профессия-учитель. Основные положения закона «Об образовании». Образ педагога-учителя в русской литературе. Ч.Айтматов. «Первый учитель». В.Распутин. «Уроки французского».	3
Из истории педагогики	Из истории педагогики. Учительство в эпоху первобытности. Учительской профессия в античном мире. Типы учебных заведений в Древней Греции. Образование в период Средневековья. Чешский педагог Ян Амос Коменский. Выдающиеся педагоги второй половины XIX в. Проблемы образования в современном мире.	5
Российская школа: проблемы, перспективы	Состояние Российского образования. Актуальные проблемы современной школы в России. Модернизация. Основные приоритеты обновления начальной, основной и старшей школы. Престиж учительской профессии. Практическое занятие. Встреча с завучем гимназии по вопросам развития гимназии.	2
Учитель в классификации профессий	Понятие учитель. Предмет учительского труда. Интегративный характер деятельности учителя. Педагогические специальности. Профессиональная деятельность и личность педагога. Влияние педагогической профессии на судьбы людей, государств, человечества. Выдающиеся ученые и мыслители об учителе. Занятие-диспут. Требования к педагогу. Педагогическая статья «Пусть поймет меня учитель». (Владимир Попов «Учительская газета» от 23 июня 1999 г.) Приемы педагогического воздействия.	1
Профессиональный потенциал педагога	Сущность, специфические особенности и функции педагогического авторитета. Идеал человеческой личности. Предназначение и профессиональный долг педагогов. Социальная значимость труда учителя.	1
Влияние педагогического общения на развитие личности	Понятие и особенности педагогического общения. Этапы профессионально-педагогического общения. Классификация функций общения. Коммуникативные умения учителя. Стили общения. Компоненты речевых способностей. «Секреты» речевого общения. Личностно-ориентированная модель общения с детьми. Технология педагогического общения. Основные принципы общения с ребенком.	2
Педагогическая техника	Группа компонентов педагогической техники. Типичные ошибки молодого педагога. Пантомимика. Мимика. Дыхание. Голос. Дикция. Ритмика. Способы саморегуляции. Тренинг «Педагог-актёр».	3
Профессиональная педагогическая этика	Педагогическая этика. Культура поведения. Этикет. Понятие конфликта. Особенности педагогических конфликтов. Причины конфликтов. Виды педагогических ситуаций. Стил поведения в конфликтной ситуации.	2
Требования к учителю.	Педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога. Легко ли быть педагогом? Встреча с учителями гимназии, имеющими большой педагогический стаж.	3
Где получить педагогическое образование?	Виды стилей педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера. Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Педагогические учебные заведения города Набережные Челны и других городах Республики Татарстан. Посещение педагогического колледжа. Защита рефератов.	6

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема занятий	Количество часов	Основные формы и виды деятельности обучающихся	Количество часов			
				Планируемые		Фактические	
				9А	9Б	9А	9Б
Введение в специальность(3ч.)							
1	Эта почётная профессия-учитель. Основные положения закона «Об образовании»	1	Написание рефератов Работа с текстом Закона об образовании				
2	Образ педагога-учителя в русской литературе Ч.Айтматов. «Первый учитель» В.Распутин. «Уроки французского»	1	Конспектирование. Участие в дискуссии.				
3	Практическое занятие. Устное сочинение – рассуждение «Мой учитель»	1	Участие в дискуссии. Пересказ текстов. Работа с художественной и публицистической литературой.				
Из истории педагогики (5ч.)							
4 5	Из истории педагогики. Учительство в эпоху первобытности. Учительской профессия в античном мире. Типы учебных заведений в Древней Греции.	2	Конспектирование. Создание проекта.				
6	Образование в период Средневековья. Чешский педагог Ян Амос Коменский.	1	Конспектирование лекции учителя. Пересказ текстов.				
7 8	Выдающиеся педагоги второй половины XIX в. Проблемы образования в современном мире.	2	Участие в дискуссии. Просмотр учебных фильмов.				
Российская школа: проблемы, перспективы (2ч.)							
9	Состояние Российского образования. Актуальные проблемы современной	1	Конспектирование лекции учителя.				

	школы в России. Модернизация. Основные приоритеты обновления начальной, основной и старшей школы.		Пересказ текстов.		
10	Практическое занятие. Встреча с завучем гимназии по вопросам развития гимназии.	1	Конспектирование лекции учителя. Участие в дискуссии.		
Учитель в классификации профессий (1ч.)					
11	Предмет учительского труда. Интегративный характер деятельности учителя. Влияние педагогической профессии на судьбы людей, государств, человечества. Выдающиеся ученые и мыслители об учителе.	1	Конспектирование лекции учителя. Пересказ текстов.		
Профессиональный потенциал педагога (1ч.)					
12	Сущность, специфические особенности и функции педагогического авторитета. Предназначение и профессиональный долг педагогов. Социальная значимость труда учителя	1	Конспектирование лекции учителя. Пересказ текстов. Работа с научно-популярной литературой.		
Влияние педагогического общения на развитие личности (2ч.)					
13	Понятие и особенности педагогического общения. Коммуникативные умения учителя. Стили общения. Компоненты речевых способностей.	1	Конспектирование лекции учителя. Пересказ текстов. Анализ проблемных ситуаций.		
14	Практическая работа. Развитие речевых навыков. Тренинг.	1	Посещение классных часов в начальной школе.		
Педагогическая техника(3ч.)					
15	Понятие о педагогической технике. Группа компонентов педагогической техники.	1	Конспектирование лекции учителя. Пересказ текстов.		
16 17	Практическая работа. Тренинг «Педагог-актёр»	2	Объяснение наблюдаемых явлений.		

Профессиональная педагогическая этика(2ч.)					
18	Педагогическая этика. Культура поведения. Этикет.	1	Конспектирование лекции учителя.		
19	Понятие конфликта. Особенности педагогических конфликтов. Причины конфликтов.	1	Пересказ текстов. Участие в дискуссии. Анализ проблемных ситуаций.		
Требования к учителю (3ч.)					
20	Практическое занятие. Педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога.	1	Посещение классных часов в начальной школе. Наблюдение за работой учителей.		
21	Встреча с учителями гимназии, имеющими большой педагогический стаж. Из опыта работы	1	Слушание и анализ выступлений своих учителей.		
22	Встреча с учителями гимназии, имеющими большой педагогический стаж. Из опыта работы	1	Объяснение наблюдаемых явлений.		
Где получить педагогическое образование?(6ч.)					
23	Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Педагогические учебные заведения города Набережные Челны и других городах Республики Татарстан.	1	Конспектирование лекции учителя. Пересказ текстов. Работа с Интернет-ресурсами		
24 25 26	Практическое занятие. Посещение педагогического института	3	Наблюдение и анализ. Слушание объяснений учителя.		
27 28	Итоговое занятие. Защита рефератов	2	Работа с научно-популярной и публицистической литературой. Работа над рефератом		