

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №29»**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ А.М.Сафиуллин

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.Д.Гатауллина

№1 протокола от  
«29» августа 2023 г.

Приказ №1 от  
«29» августа 2023 г.

Введено приказом №270 от «29» 08 2023 г.

**Программа**  
**Внеурочной деятельности по программе**

**«Просвещение»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г

Набережные Челны, 2023г.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Педагогический класс»**

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

**Личностными** результатами изучения курса будут:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию). Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты,** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при

этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **В результате освоения курса внеурочной деятельности «Педагогический класс» обучающиеся:**

1) получают представление:

- о мировой и отечественной педагогической науке;
- о современной педагогике: теоретическом и практическом опыте многих поколений педагогов, государственной политике в области образования стран мира;
- о типах образовательных учреждений в Омской области;
- об элементарных знаниях по педагогике, ознакомительной и учебной практиках.

2) научатся:

- ориентироваться и продуктивно использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям учащихся;
- работать с профиограммами педагогических профессий;

3) получают возможность:

- принимать участие в педагогическом процессе;
- выполнять рефлексию и осмысление значения воспитания в практической педагогической деятельности;
- оценивать собственные возможности.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Педагогический класс»**

Примерная рабочая программа( далее Программа) рассчитана на 102 часа, по 1 занятию 3 раза в неделю, 34 учебных недели. Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие внеурочной деятельности учащихся, способствует формированию УУД, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники. Программа курса внеурочной деятельности «Педагогический класс» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя.

Данная Программа является интегративной, имеет профориентационную направленность. Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий,

но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумами и тренингами с учащимися. Каждый учащийся должен узнать общее понятие выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек-человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит.

Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением, проведение уроков на «День самоуправления», открытых мероприятий, разработка сценариев к утренникам, проведение игр на переменах и участие в конкурсе «Молодые профессионалы». Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

**Программа направлена на достижение цели:** создание условий для формирования ключевых компетенций старшеклассников, ориентированных на выбор педагогической профессии.

#### **Задачи курса:**

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- повысить интерес к мировой и отечественной педагогической науке и практической деятельности;
- помочь осмыслить современную педагогику как результат теоретического и практического опыта многих поколений педагогов, государственной политики в области образования стран мира;
- сформировать интерес к педагогической профессии на основе получения элементарных знаний по педагогике, ознакомительной и учебной практик;
- сформировать готовность к организации воспитания учащихся с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся;
- сформировать стремление к самовоспитанию (самоанализу, планированию; самоорганизации), развитию коммуникативных умений, организаторских способностей;
- создать условия для участия учащихся в педагогическом процессе, рефлексии и осмыслении значения воспитания в практической педагогической деятельности;
- развить навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в общественно полезной и проектной среде;
- познакомить учащихся с типами образовательных учреждений в Омской области;
- познакомить с профиограммами педагогических профессий;
- развивать творческие способности обучающихся;
- приобщить учеников к работе со справочной и энциклопедической литературой;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

#### **Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;

- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

В программу включены следующие разделы:

№	Название раздела	Тематическое содержание	Кол-во часов
1	<b>История педагогики</b>	<b>Тема 1. Воспитание и обучение в древнем мире</b> Зарождение воспитания и педагогической мысли. Воспитание и обучение на Древнем востоке. Античная педагогика и школа Средиземноморья. Представление восточных славян о воспитании.	12
		<b>Тема 2. Воспитание и школа средневековья</b> Воспитание и школа Византии. Педагогические идеалы, обучение и воспитание на средневековом Востоке. Школы Западной Европы раннего средневековья и школа эпохи возрождения. Воспитание и учение в славянском мире.	
		<b>Тема 3. Школа и педагогические учения Нового времени.</b> Школа эпохи просвещения. Школьные реформы в России 18 века. 19 век: педагогика и школа Запада и России.	
		<b>Тема 4. История новейшей школы и педагогики.</b> Образование и педагогика за рубежом в первой половине 20 века. Современная школа за рубежом. Школа и педагогика России в конце 19 начале 20 века. Отечественная школа и педагогика советского периода. Образование на рубеже 20-21 веков.	
2	<b>Особенности педагогической профессии</b>	<b>Тема 1. Профессии типа «Человек-человек».</b> Профессия и специальность педагога. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.	3
		<b>Тема 2. Карьера в рамках образования:</b> тест «В педагоги я пойду - стану карьеристом...».	
3	<b>Портрет личности учителя и требования к ней</b>	<b>Тема 1. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога:</b> психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно- профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.	8
		<b>Тема 2. Практическая работа</b>	

		<p>Педагогические способности будущего педагога. Знакомство с профессиограммой учителя.</p> <p>Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе - условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга</p> <p><b>Тема 3. Решение педагогических задач.</b> (Например, слово «такт» - мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма. носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки? Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. Задание для самостоятельной работы: Написать эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога».</p>	
	<b>Путь в профессию</b>	<p><b>Тема 1. Профессия педагог</b> Профессия педагог. Требования к педагогу в современном образовательном пространстве. Типы и виды образовательных учреждений.</p>	19
		<p><b>Тема 2. Педагог ДОУ</b> Логопед, психолог - специфика их работы. Общая характеристика специальностей ДОУ. Воспитатель, музыкальный руководитель – специфика их работы. Педагог дополнительного образования: направления работы. Должностные обязанности педагога дополнительного образования.</p>	
		<p><b>Тема 3. Педагог учреждения дополнительного образования</b> Педагог дополнительного образования: направления работы. Должностные обязанности педагога дополнительного образования.</p>	
		<p><b>Тема 4. Педагоги Центра диагностики и консультирования</b> Общая характеристика специальностей Центра диагностики и консультирования. Педагог-психолог, социальный</p>	

		педагог: особенности работы. Логопед, дефектолог: особенности работы.	
		<b>Тема 5. Педагоги учреждений начального (или среднего) профессионального образования</b> Преподаватель учреждения начального, среднего профессионального образования: особенности работы. Первая профессия, путь в педагогику, непрерывное образование. Как найти учреждения начального, среднего профессионального образования.	
		<b>Тема 6. Преподаватели ВУЗов</b> Преподаватель учреждения высшего образования: специфика работы. Преподаватель учреждения высшего образования: путь в профессию, непрерывное образование. Формы обучения: очное и заочное обучение.	
		<b>Тема 7. Где получить профессию педагога</b> Типы образовательных учреждений в Омской области: педагогические специальности, условия приема. Как найти информацию о ВУЗах.	
5	<b>Педагогические мастерские</b>	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного.	15
6	<b>Учебная практика</b>	Проведение уроков на «День самоуправления», конкурсов, классных часов, игр на переменах, открытых мероприятий и участие в конкурсе «Молодые профессионалы»	42
7	<b>Моя будущая профессия</b>	<b>Защита проекта «Моя будущая профессия»</b>	3

## Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
<b>История педагогики</b>			
1	Зарождение воспитания и педагогической мысли.	1	
2	Воспитание и обучение на Древнем востоке. Античная педагогика и школа Средиземноморья	1	
3	Представление восточных славян о воспитании.	1	
4	Воспитание и школа Византии. Педагогические идеалы, обучение и воспитание на средневековом Востоке.	1	
5	Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли	1	
6	Школы Западной Европы раннего средневековья и школа эпохи возрождения.	1	
7	Школа эпохи просвещения. Школьные реформы в России 18 века.	1	
8	19 век: педагогика и школа Запада и России.	1	
9	Образование и педагогика за рубежом в первой половине 20 века. Современная школа за рубежом.	1	
10	Школа и педагогика России в конце 19 начале 20 века	1	
11	Отечественная школа и педагогика советского периода. Образование на рубеже 20-21 веков.	1	
12	Выдающиеся представители отечественного образования	1	
<b>Особенности педагогической профессии</b>			
13	Профессии типа «Человек-человек».	1	
14	Профессия и специальность педагога. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.	1	
15	Тест «В педагоги я пойду - стану карьеристом...».	1	
<b>Портрет личности учителя и требования к ней</b>			
16	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога	1	
17	Знакомство с профиограммой учителя.	1	
18	Педагогические способности будущего педагога.	1	
19	Методы оптимизации эмоционального состояния педагога	1	
20	Решение педагогических задач	1	
21	«Имидж современного педагога»	1	
22-23	Эссе «Каким должен быть современный учитель?»	2	
<b>Путь в профессию</b>			
24	Профессия педагог. Требования к педагогу в современном образовательном пространстве.	1	
25	Типы и виды образовательных учреждений.	1	
26	Педагог ДОУ Логопед, психолог - специфика их работы.	1	
27	Общая характеристика специальностей ДОУ.	1	
28	Воспитатель, музыкальный руководитель – специфика их работы.	1	
29	Педагог дополнительного образования: направления работы	1	
30	Должностные обязанности педагога дополнительного образования.	1	
31	Общая характеристика специальностей Центра диагностики и консультирования.	1	
32	Педагог-психолог, социальный педагог: особенности работы	1	
33	Логопед, дефектолог: особенности работы.	1	

34	Преподаватель учреждения начального, среднего профессионального образования: особенности работы	1	
35	Первая профессия, путь в педагогику, непрерывное образование.	1	
36	Как найти учреждения начального, среднего профессионального образования	1	
37	Преподаватель учреждения высшего образования: специфика работы.	1	
38	Преподаватель учреждения высшего образования: путь в профессию, непрерывное образование.	1	
39	Формы обучения: очное и заочное обучение.	1	
40-41	Типы образовательных учреждений в Омской области: педагогические специальности, условия приема.	2	
42	Как найти информацию о ВУЗах.	1	
<b>Педагогические мастерские</b>			
43-44	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей нач. классов	2	
45-46	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей естественно-географического цикла	2	
47-48	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей математики	2	
49-50	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей филологии	2	
51-52	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей художественно-эстетического цикла	2	
53-54	Встречи с выпускниками школы, выбравшими профессию учитель	2	
55-56	Экскурсия в колледж г. Называевска	2	
57	Круглый стол – «Современный учитель - .... »	1	
<b>Учебная практика</b>			
58-60	Разработка игр и конкурсов для учащихся 1-4 классов школы.	3	
61-65	Проведение уроков на «День самоуправления»	5	
66-68	Участие в конкурсе «Молодые профессионалы»	3	
69-70	Мини-проект «Учениками славится Россия, учителя приносят славу ей!»	2	
71-72	Педагогическая игра «Шаг в профессию»	2	
73-75	Составление сценариев утренников для начальной школы	3	
76-78	Проведение тематических классных часов	3	
79-81	Организация игр на переменах для учащихся начальной школы	3	
82-83	Педагогический батл: недетские вопросы о воспитании	2	
84-85	Творческая мастерская «Педагогика без границ»	2	

86-87	Подготовка весёлых стартов	2	
88-90	Проведение игры-путешествия по сказкам	3	
91-92	Игра как форма воспитательной работы	2	
93-94	Деловая игра как форма воспитательной работы	2	
95-96	"Учитель - школа" Упражнение "Хочу-могу-надо"	2	
97-99	Планирование воспитательной работы в лагере дневного пребывания	3	
<b>Моя будущая профессия</b>			
100-102	Защита проекта «Моя будущая профессия»	3	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>102</b>	

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по элективному курсу

### Список литературы

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебнометодическое пособие для учителей. - С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. - М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ашеулова К. «Педагогические ситуации». - М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. - М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. - М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Все о профессиях» /Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. - Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987.
10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе».- М.: Новая школа, 2004.
11. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. - М.: Просвещение, 1986.
12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.
13. Сборник элективных курсов профильных классов с педагогическим уклоном / под ред. Гордиенко И.В., Посохиной Е.В., Ламанов В.А. – Белгород, 2013. – 270 с.
14. Шиман О.А Рабочая программа (общеразвивающая) «Педагогический класс». Социально-педагогической направленности - МБОУ ДО «Усть-Абаканский центр дополнительного образования», 2015.