

02-10

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №26»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2025г. №_1_

Введено приказом от 29.08.2025г. №170
Директор МБОУ «Гимназия №26»
_____ А.Л.Сальников



Рабочая программа дополнительного образования
«Лингвострановедение Великобритании»
(2 часа в неделю, 68 часов в год)
Направление развития личности: интеллектуальное
Составитель: Есина Наталья Валерьевна
(учитель английского языка, высшая квалификационная категория)

«Согласовано»
Заместитель директора _____ Роденко Е.В. от 29.08.2025г.
Подпись Ф.И.О.

г. Набережные Челны
2025 г.

Рабочая программа дополнительного образования «Лингвострановедение Великобритании» составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Планируемые результаты освоения программы

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Знакомство с Великобританией	<p>-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;</p> <p>читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных</p>	<p>- читать статьи из зарубежных молодежных журналов на интересующие темы;</p> <p>- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</p> <p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>-делать сообщения и устные</p>	<p>Регулятивные</p> <p>1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>•ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p>2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>•обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p>	<p>- готовность и способность к саморазвитию;</p> <p>- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;</p> <p>- сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p> <p>- развитость эстетического сознания</p> <p>-эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;</p> <p>Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам,</p>

	<p>аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);</p> <p>-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	<p>презентации по интересующим его темам;</p> <p>-следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;</p> <p>- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>- распознавать</p>	<p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>•определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>•анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p> <p>•принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>•самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p>	<p>взглядам людей или их отсутствию;</p> <p>•готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>•освоенность правил поведения в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения отношений, -готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности «другого» как равноправного партнера.</p> <p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- сформированность целостного мировоззрения.</p>
--	---	--	---	--

		<p>принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p>		
История Великобритании	<p>-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p> <p>-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты</p>	<p>-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> <p>- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</p> <p>- читать и полностью понимать</p>	<p>Познавательные</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>-выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих</p>	<p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>-освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>-готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности;</p>

	<p>разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;</p>	<p>несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. 	<p>обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; -вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 	<p>-развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). -Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p>
<p>Литература Великобритании</p>	<p>-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие</p>	<p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание</p>	<p>Коммуникативные 1. Умение организовывать учебное</p>	<p>-потребность в общении с художественным и</p>

	<p>несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p> <p>-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;</p>	<p>песен и видеороликов, содержащих изученную лексику</p> <p>- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</p> <p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; -определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p>	<p>произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</p>
<p>Интересные факты о современной Великобритании</p>	<p>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные</p>	<p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику</p> <p>- делать краткие выписки из текста с целью</p>	<p>-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с</p>	<p>- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,</p>

	<p>аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p>	<p>их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p>	<p>коммуникативной задачей; -высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; -принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; -создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.</p>	<p>основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p>
--	---	--	--	---

Содержание программы

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Знакомство с Великобританией	География Великобритании. Национальная идентичность Великобритании. Государственные праздники, традиции и свободное время. Англия. Уэльс. Шотландия. Северная Ирландия. Политическая система Великобритании.	15
История Великобритании	Древняя Британия. Вторжение римлян. Вторжение германских племен. Британия в раннем Средневековье. Британия в позднем Средневековье. Эпоха Тюдоров. Стюарты. Британия в 18 веке. Викторианская эпоха Британской империи. Британия в 20-21 веках.	25
Литература Великобритании	Древние бретонцы и их язык. Литература германских племен. Литература англо-саксонского периода. Британская литература Средневековья. Англо-норманнская литература XI-XIII веков. Английская литература 14-15 веков. Кентерберийские рассказы Джеффри Чосера. Война Роз. Народные песни и баллады. Баллады о Робин Гуде. Ренессанс. Эпоха Шекспира. Английская литература 17-18 веков. Английская литература второй половины 18 века. Английская литература 19 века. Английская литература 20 века Послевоенная и современная английская литература.	12
Интересные факты о современной Великобритании	Популярные города и направления. Британские знаменитости. Мультикультурная Британия. Проект «Британия моими глазами»	16

Календарно-тематическое планирование программы дополнительного образования

№ п/п	Название разделов, Тема занятий	Количество о часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
Раздел 1. Знакомство с Великобританией						
1	История Великобритании	1	Беседа, индивидуальная работа	Читают текст о кратких исторических фактах о Великобритании - выделяют информацию, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивают лишние данные;	02.09.2025	
2	Административно-территориальное устройство Великобритании	1	Работа в парах, индивидуальная работа	Узнают об административно-территориальном устройстве Великобритании посредством чтения текстов, ответа на вопросы - извлекают необходимую информацию из прослушанного / прочитанного текста;	08.09.2025	
3	Государственные символы Великобритании	1	Составление логической схемы по теме «Государственные символы» в парах или малых группах.	Читают тексты о государственных символах страны, смотрят видео. наблюдение, работают с текстами. Систематизация знаний	09.09.2025	
4	Британская монархия	1	Работа в парах, индивидуальная работа по объяснению составления хронологической	Делают устные высказывания со зрительной опорой, знакомятся с новой лексикой и	15.09.2025	

			таблицы	употребляют ее в речи.		
5	Королевская семья	1	Работа в парах, индивидуальная работа по объяснению составления хронологической таблицы	Просмотр видео. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	16.09.2025	
6	Политическая система Великобритании и. Британский парламент.	1	Тематическая дискуссия	Читают тексты о политической системе Великобритании, смотрят видео-осознают и произвольно строят речевое высказывание в устной / письменной форме;	22.09.2025	
7	Премьер-министр. Политические партии.	1	Практикум	Практикуют употребление речевых единиц.	23.09.2025	
8	География Великобритании и.	1	Объяснение, показ	Делают устные высказывания со зрительной опорой, знакомятся с новой лексикой и употребляют ее в речи.	29.09.2025	
9	Национальная идентичность Великобритании и. Население и религия.	1	Дискуссия. Работа в группах.	Понимают основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Читают текст о национальной идентичности Великобритании. Отвечают на вопросы. Знакомятся с	30.09.2025	

				новой лексикой.		
10	Государственные праздники, традиции и свободное время.	1	Тематическая дискуссия (фронтально)	Читают тексты о государственных праздниках, традициях и способах проведения свободного времени в Великобритании; делают устные высказывания в связи с прочитанным. Понимают на слух текст о праздниках. Участвуют в диалоге.	06.10.2025	
11	Англия.	1	Объяснение, дискуссия.	Понимают основное содержание текстов, построенных на изученном материале; читают о редких и исчезающих языках. Распознают и употребляют в речи новую лексику	07.10.2025	
12	Уэльс.	1	Практикум Групповая работа. Практикуются в заданиях по преобразованию ключевых слов.	Участвуют в диалогах различного характера. Читают текст страноведческого о характера. Знакомятся с Уэльсом и его невероятной культурой. Просматривают видео о валлийских замках. Читают об истории Уэльса	13.10.2025	

13	Шотландия.	1	Практикум. Групповая работа.	Практикуют употребление речевых единиц.	14.10.2025	
14	Северная Ирландия.	1	Самостоятельная работа с текстом	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы Понимают основное содержание текстов, делают устные высказывания в связи с прочитанным текстом. Знакомятся с кулинарными особенностями Северной Ирландии - Ольстер Фрай Знакомятся с улицами Белфаста с видео-гидом	20.10.2025	
15	Система образования Великобритани и.	1	Дискуссия. Работа в группах.	Участвуют в обсуждении, читают тексты о системе образования Великобритании. Выражают мнение, отношение	21.10.2025	
2. История Великобритании						
16	Древняя Британия.	1	Дискуссия. Фронтальная работа.	Практикуют распознавание и употребление лексики в устной и письменной речи. Читают текст о дружбе и особенностях характера друзей.	10.11.2025	
17	Древние кельты, римляне	1	Работа в парах, индивидуальная работа	Читают текст о древних людях Британии. Посматривают видео о древней гробнице.	11.11.2025	

18	Вторжение римлян.	1	Самостоятельная работа с текстом	Приобретают словарный запас для ведения разговора о вещах, старых как мир Читают текст о римлянах в Британии Узнают некоторые древние названия настоящих городов	17.11.2025	
19	Темные века. Жестокие англо-саксонские вторжения	1	Работа в парах, индивидуальная работа	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	18.11.2025	
20	Вторжение германских племен.	1	Практикум. Работа в группах.	Читают текст с пониманием нужной информации, выражают мнение отношение, участвуют в дискуссии, диалоге-обмене мнениями, слушают интервью, выражают предпочтения	24.11.2025	
21	Некоторые древние названия настоящих городов		Работа в парах, индивидуальная работа	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	25.11.2025	

22	Игра престолов: 100-летняя война и Война роз.		Работа в парах, индивидуальная работа		01.12.2025	
23	Короли Плантагенеты. Война Алой и Белой розы Полезная лексика для рассказа о борьбе за трон		Работа в парах, индивидуальная работа	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	02.12.2025	
24	Британия в раннем Средневековье.	1	Речевой практикум. Работа в парах.	Описывают картинку, дают характеристику предметам, людям, распознают и употребляют в речи лексические единицы	08.12.2025	
25	Эпоха открытий. Полезная лексика для рассказа о путешествиях и мореплавании.		Речевой практикум. Работа в группах.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Сопоставляют текст с заголовками	09.12.2025	
26	Варваризмы в английском языке Человек, который дал свое имя Америке.		Самостоятельное чтение текста	Смысловое чтение. Читают текст с пониманием основного содержания и с пониманием нужной информации, отвечают на вопросы по тексту, анализируют факты	15.12.2025	

27	Британия в позднем Средневековье.	1	Речевой практикум. Фронтальная работа.	Слушают текст об особенностях британского общества, распознают и употребляют в речи настоящее продолженное время для обозначения будущих запланированных действий	16.12.2025	
28	Марко Поло Васко да Гамма, Магеллан. Генрих Мореплаватель. Бартоломеу Диас. Америго Веспуччи.	1	Речевой практикум. Групповая работа.	Просматривают видео, читают текст, отвечают на вопросы. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	22.12.2025	
29	Эпоха Тюдоров.	1	Самостоятельное чтение текста	Смысловое чтение. Читают текст с пониманием основного содержания и с пониманием нужной информации, отвечают на вопросы по тексту, анализируют факты	23.12.2025	
30	Эпоха Тюдоров. Елизавета I	1	Речевой практикум. Групповая работа.	Просматривают видео, читают текст, отвечают на вопросы. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том	29.12.2025	

				числе с помощью компьютерных средств		
31	Стюарты.	1	Речевой практикум. Групповая работа.	Слушают и читают текст по исторической тематике, распознают и употребляют в речи новые лексические единицы. Делают устные высказывания, выражают мнение, отношение, аргументируют свое мнение после прочитанного текста	30.12.2025	
32	Британия в 18 веке.	1	Практикум. Фронтальная работа.	Употребляют в речи речевые структуры для выражения предпочтения, читают текст, делают устные высказывания с опорой на прочитанное	12.01.2026	
33	Эпоха компромиссов. Промышленная революция.	1	Групповая и парная работа. Решают кроссворд. Учатся выполнять задания олимпиадного формата – трио.	Выполняют задание по формированию слов. Смысловое чтение. Знакомятся с текстом о британских премьер-министрах. Выдвижение гипотез и их обоснование	13.01.2026	
34	Эпоха компромиссов. Королева Виктория и Принц Альберт	1	Просмотр видео. Обсуждение просмотренного с выражением собственного мнения.	Знакомятся с лингвострановедческой информацией о королеве Виктории и принце Альберте, газете	19.01.2026	

				The Times, профсоюзном движении Великобритании		
35	Викторианская эпоха Британской империи.	1	Практикум. КСО.	Понимают основное содержание текстов о правилах написания электронных сообщений делают устные высказывания с опорой на прочитанный текст	20.01.2026	
36	Политкорректность. Знакомство с Дэвидом Ллойд Джорджем и сэром Уинстоном Черчиллем.	1	Навыки ведения беседы о политических кризисах	Практика интегрированного чтения и аудирования. Посматривают видео о Первой мировой войне.	26.01.2026	
37	Британия в 20-21 веках.	1	Речевой практикум. Групповая работа.	Распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы; воспринимают на слух текст с полным пониманием, с пониманием нужной информации,	27.01.2026	
38	Традиции празднования Рождества в Великобритании. Рождественская книжная викторина Takea	1	Навыки ведения беседы о культурных традициях	Узнают о рождественских гимнах Знакомятся со стихами о сезонных праздниках. Смотрят видео о Дне подарков.	02.02.2026	
39	Культурно-исторические типы домов Британии.	1	Практика интегрированного чтения и аудирования.	Поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их обоснование	03.02.2026	

40	Правила хорошего тона по-английски.	1	Речевой практикум. Групповая работа.	Просматривают видео, читают текст, отвечают на вопросы. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	09.02.2026	
41	Древние бретонцы и их язык.	1	Речевой практикум. Фронтальная работа.	Слушают текст об особенностях британского общества, распознают и употребляют в речи настоящее продолженное время для обозначения будущих запланированных действий	10.02.2026	
42	Литература германских племен.	1	Речевой практикум. Групповая работа.	Распознают и употребляют в речи лексику, участвуют в диалоге-обмене мнениями, дискуссии, делают устные высказывания	16.02.2026	
43	Литература англо-саксонского периода.	1	Самостоятельная работа	Распознают и употребляют в речи лексические единицы по теме, пишут электронное письмо о событии с опорой на образец, план, ключевые слова	17.02.2026	
44	Британская литература Средневековья.	1	Работа в парах, индивидуальная работа	Распознают и употребляют в речи лексику, участвуют в диалоге-обмене	02.03.2026	

				мнениями, дискуссии, делают устные высказывания		
45	Англо-норманнская литература XI-XIII веков.	1	Консультация	Определяют роль артикля в английском языке, его значение. Языковая догадка. Выполняют тренировочные упражнения	03.03.2026	
46	Английская литература 14-15 веков.	1	Практикум. Групповая работа.	Выполняют тренировочные упражнения	10.03.2026	
47	Кентерберийские рассказы Джеффри Чосера.	1	Консультация. Индивидуальная работа.	Распознают и употребляют в речи причастия. Выдвижение гипотез и их обоснование.	16.03.2026	
48	Война Роз. Народные песни и баллады. Баллады о Робин Гуде.	1	Консультация с элементами практикума	Понимают основное содержание текстов, обсуждают прочитанное, отвечают на вопросы, распознают и употребляют в речи условные предложения 1 и 2 типа	17.03.2026	
49	Ренессанс. Эпоха Шекспира.	1	Консультация с элементами практикума	Определяют роль и значение герундия как неличной формы глагола. Употребляют в речи герундий	23.03.2026	
50	Английская литература 17-18 веков. Английская литература второй половины 18 века.	1	Работа в парах, индивидуальная работа	Распознают и употребляют в речи инфинитив в конструкциях глагол + (to) инфинитив.	24.03.2026	

51	Английская литература 19 века. Английская литература 20 века.	1	Практикум. Фронтальная работа.	Выполняют тренировочные упражнения. Поиск и выделение необходимой информации.	06.04.2026	
52	Послевоенная и современная английская литература.	1	Самостоятельное чтение текста. Индивидуальная работа.	Читают текст об особенностях общения в Британии, отвечают на вопросы, знакомятся с новой лексикой, выражают мнение, отношение к прочитанному	07.04.2026	
Раздел 4. Интересные факты о современной Великобритании						
53	Популярные города и направления.	1	Групповая работа. Речевой практикум	Слушают текст об особенностях британского общества, распознают и употребляют в речи настоящее продолженное время для обозначения будущих запланированных действий	13.04.2026	
54	Популярные туристические маршруты Великобритании.	1	Практика интегрированного чтения и аудирования. Работа в парах и малых группах.	Просматривают и прослушивают текст в видео, читают текст, знакомятся с культурологическими особенностями туризма в Великобритании.	14.04.2026	
55	Замки Великобритании.	1	Практика чтения текста с соотношением заголовков с абзацами. Индивидуальная работа.	Поиск и выделение необходимой информации. Знакомятся с замками Великобритании в тексте на соотношение заголовков с текстами	20.04.2026	

56	Художники Великобритании	1	Индивидуальная работа. Выполняют тестовые задания	Знакомятся с творчеством и биографиями известных британских художников.	21.04.2026	
57	Известные английские ученые - Чарльз Дарвин, Майкл Фарадей, Исаак Ньютон, Стивен Хокинг.	1	Индивидуальная работа. Выполняют тестовые задания	Соотносят законы и открытия британских ученых. Выдвижение гипотез и их обоснование.	27.04.2026	
58	Известные артисты Великобритании.	1	Практика работы с текстами с пропусками. Развитие навыков понимания содержания текста.	Знакомятся с творчеством известных британских музыкантов. Поиск и выделение необходимой информации.	28.04.2026	
59	Известные музыканты из Великобритании: The Beatles, Queen, Led Zeppelin, Rolling Stones, Radiohead, Coldplay, Pink Floyd.		Практика работы с текстами с пропусками. Развитие навыков понимания содержания текста.	Знакомятся с творчеством известных британских музыкантов. Поиск и выделение необходимой информации.	04.05.2026	
60	Британские знаменитости.	1	Викторина	Участвуют в викторине	05.05.2026	
61	Система образования. Британские колледжи.	1	Дискуссия	Участвуют в обсуждении, читают тексты о системе образования Великобритании. Выражают мнение, отношение	11.05.2026	
62	Диалекты Великобритании.	1	Выполняют тестовые задания. Индивидуальная работа.	Знакомятся с лингвистическим и особенностями британских диалектов	12.05.2026	
63	Английские поговорки и пословицы.	1	Сравнительная характеристика русских и английских	Сравнивают, анализируют, выявляют сходство и	18.05.2026	

			пословиц и поговорок	различия поговорок и пословиц жителей двух стран, учатся делать выводы из проведенного исследования		
64	Лондонский метрополитен	1	Речевой практикум. Работа в группах.	Просматривают видео, читают текст, отвечают на вопросы. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	19.05.2026	
65	Подготовка проекта «Британия моими глазами»	1	Проект	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Делают отбор необходимой информацию, участвуют в проектной деятельности, осуществляют взаимодействие, обобщают и систематизируют изученное. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	22.05.2026	

66	Подготовка проекта «Британия моими глазами»	1	Проект	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Делают отбор необходимой информацию, участвуют в проектной деятельности, осуществляют взаимодействие, обобщают и систематизируют изученное. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	23.05.2026	
67	Защита проекта «Британия моими глазами»	1	Защита проекта	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Делают презентацию проектной деятельности. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	25.05.2026	

68	Заключительное занятие по теме «Великобритания»		Работа в группах.	Установление причинно-следственных связей.	26.05.2026	
----	---	--	-------------------	--	------------	--