

Приложение к ООП ООО
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 25»



Введено в действие
приказом
№280 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному курсу «Занимательная биология»
на уровень основного общего образования**

г. Набережные Челны

Рабочая программа по учебному курсу «Занимательная биология» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов)

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- Принимающий участие в жизни гимназии (в том числе самоуправление) местного сообщества, родного края.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
- Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно- нравственное воспитание

- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
- Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
- Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
- Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
- Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
- Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
- Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание учебного курса

Наименование раздела, темы	Краткое содержание
Введение. Зоология — наука о животных.	Что изучает зоология? Строение тела животного. Место животных в природе и жизни человека
Многообразие животного мира: беспозвоночные	Простейшие. Общая характеристика простейших. Корненожки и жгутиковые. Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших. Первые многоклеточные — кишечнополостные и губки Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Многообразие и значение кишечнополостных. Черви. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви. Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви: общая характеристика. Многообразие кольчатых червей. Тип Членистоногие. Основные черты членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Общая характеристика. Многообразие насекомых. Значение насекомых.

	<p>Тип Моллюски, или Мягкотелые. Образ жизни и строение моллюсков.</p> <p>Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека.</p>
<p>Многообразие животного мира: позвоночные.</p>	<p>Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы. Особенности строения хордовых животных.</p> <p>Низшие хордовые. Строение и жизнедеятельность рыб. Многообразие рыб. Значение рыб.</p> <p>Тип Хордовые: земноводные и пресмыкающиеся. Класс Земноводные, или Амфибии. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Тип Хордовые: птицы и млекопитающие. Особенности строения птиц. Размножение и развитие птиц. Значение птиц. Особенности строения млекопитающих. Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих.</p> <p>Классификация млекопитающих. Отряды плацентарных млекопитающих. Человек и млекопитающие.</p> <p>Роль животных в природных сообществах. Основные этапы развития животного мира на Земле. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях</p>

3. Планируемые результаты освоения курса «Занимательная зоология»

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование готовности и способности обучающихся саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

-умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать

№ п/п	Тема урока	Количество	Даты	Корректировка
-------	------------	------------	------	---------------

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;

-формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

3.Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению

Название раздела, темы	Общее количество часов	Лабораторные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Введение	1	-	http://res.krasu.ru/birds/
2. Беспозвоночные животные	13	-	http://www.zin.ru/
3.Позвоночные животные	20	-	http://nature.ok.ru/

биоразнообразия и природных место обитаний видов растений и животных.

Форма итоговой аттестации – проект

4.Тематическое планирование курса

Календарно –тематическое планирование

			план	факт	
	Раздел 1. Введение (1ч)	1			
1	Краткие сведения о многообразии животного мира. Сходство и различие растительной и животной клетки	1	7А-6.09 7Б-6.09 7В-6.09 7Г-6.09		
	Раздел 2. Подцарство Простейшие	1			
2	Значение простейших	1	7А- 13.09 7Б-13.09 7В-13.09 7Г -13.09		
	Раздел 3. Тип Кишечнополостные (1ч)	1			
3	Кишечнополостные - самые «жгучие» из морских животных. Крепости, построенные кораллами. Морские «лилии». Медузы. Сифонофоры.	1	7А- 20.09 7Б-20.09 7В--20.09 7Г- 20.09		
	Раздел 4.Типы: Плоские черви, Круглые черви. Кольчатые черви	2			
4	Классификация плоских червей. Образ жизни, строение и жизнедеятельности сосальщиков, ленточных и плоских червей.	1	7А- 29.09 7Б-29.09 7В-29.09 7Г- 29.09		
5	Внешнее строение человеческой аскариды. Аскаридоз. Профилактика и лечение аскаридоза.	1	7А-4.10 7Б-4.10 7В-4.10 7Г- 4.10		
	Раздел 5.Тип Моллюски(1ч)	1			
6	Моллюски - мягкотелые животные. Способы питания: фильтраторы, растительноядные, хищники	1	7А- 11.10 7Б-11.10 7В-11.10 7Г- 11.10		
	Раздел 6.Тип Иголокожие (1)	1			
7	Образ жизни морской звезды. Многообразие игокожих.	1	7А- 18.10 7Б-18.10 7В-18.10 7Г -18.10		
	Раздел 7. Тип Членистоногие .	6			
8	Зоопланктон. Многообразие ракообразных	1	7А- 25.10 7Б-25.10 7В-25.10 7Г -25.10		
9	Паук-крестовик. Паукообразные - хищники.	1	7А- 8.11 7Б- 8.11 7В- 8.11 7Г - 8.11		
10	Основные отряды насекомых.	1	7А- 15.11 7Б-15.11 7В-15.11		

			7Г-15.11		
11	Одомашненные насекомые	1	7А- 22.11 7Б-22.11 7В-22.11 7Г -22.11		
12	Общественные насекомые- муравьи и пчелы	1	7А- 29.11 7Б-29.11 7В-29.11 7Г- 29.11		
13	Викторина по теме «Беспозвоночные животные – обитатели планеты»	1	7А- 6.12 7Б-6.12 7В-6.12 7Г- 6.12		
	Раздел.8 Тип хордовые. Бесчерепные. Рыбы	4			
14	История изучения низших хордовых. Вклад А. О. Ковалевского в изучение низших хордовых.		7А-12.12 7Б-12.12 7В-12.12 7Г - 12.12		
15	Основные представители хрящевых рыб (акулы, скаты).	1	7А- 20.12 7Б-20.12 7В-20.12 7Г- 20.12		
16	Промысловые отряды костных рыб (осетровые, сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные, трескообразные).	1	7А- 27.12 7Б-27.12 7В-27.12 7Г -27.12		
17	Современные кистеперые рыбы. Аквариумные рыбки.	1	7А-10.01 7Б-10.01 7В-10.01 7Г -10.01		
18	Виртуальная экскурсия в зоологический музей МГУ имени М.В. Ломоносова.	1	7А- 17.01 7Б- 17.01 7В-17.01 7Г -17.01		
	Раздел.9 Класс Земноводные, или Амфибии	2			
19	Значение земноводных в природе и хозяйственной деятельности человека.	1	7А- 24.01 7Б-24.01 7В-24.01 7Г -24.01		
20	Охрана земноводных.	1	7А-31.01 7Б-31.01 7В-31.01 7Г -31.01		
	Раздел. 10 Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	2			
21	Защита презентаций о рептилиях.	1	7А- 7.02 7Б-7.02 7В-7.02 7Г - 7.02		

22	Древние пресмыкающиеся-фильм	1	7А- 14.02 7Б-14.02 7В-14.02 7Г -14.02		
	Раздел. 11 Класс Птицы	4			
23	Систематические группы птиц, их отличительные черты.	1	7А- 20.02 7Б-20.02 7В-20.02 7Г -20.02		
24	Классификация птиц по типу питания, по местам обитания.	1	7А- 28.02 7Б-28.02 7В-28.02 7Г -28.02		
25	«Гнезда птиц и коллекции перьев птиц» Сбор материала.	1	7А- 6.03 7Б- 6.03 7В-6.03 7Г - 6.03		
26	Экскурсия «Птицы парка»	1	7А-13.03 7Б-13.03 7В-13.03 7Г -13.03		
	Раздел .12 Класс Млекопитающие, или Звери	8			
27	Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных	1	7А-20.03 7Б-20.03 7В-20.03 7Г -20.03		
28	Домашние питомцы. Породы собак и кошек.	1	7А- 3.04 7Б-3.04 7В-3.04 7Г -3.04		
29	Игра-викторина «Зоомир».	1	7А- 10.04 7Б-10.04 7В-10.04 7Г -10.04		
30	Животные в мифах, легендах и сказках» - просмотр презентации	1	7А- 17.04 7Б-17.04 7В-17.04 7Г- 17.04		
31	Красная книга	1	7А- 24.04 7Б-24.04 7В-24.04 7Г - 24.04		
32- 33	Биологическая викторина «В мире позвоночных животных»	2	7А- 15.05 7Б-15.05 7В-15.05 7Г 15.05		
34	Защита проектов	1	7А- 22.05 7Б-22.05 7В-22.05 7Г - 22.05		
	Итого 34 часа				

