## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

13) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

14) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

14) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Предметные результаты:**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания

аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература» (базовый уровень)**

**5 класс**

| Название раздела | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|---|---|---|
| **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**<br><br>**РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**<br><br>**РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | • понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;<br>• проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;<br>• понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;<br>• осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;<br>• развитие представлений о богатстве | • формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;<br>• формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;<br>• формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о |

| | | |
|---|---|---|
| | русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;<br>• овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;<br>• применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;<br>• накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. | проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;<br>• развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации. |

**6 класс**

| Название раздела | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|---|---|---|
| **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**<br><br>**РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**<br><br>**РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | • понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;<br>• проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского | • развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания |

| | | |
|---|---|---|
| | народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;<br>• понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;<br>• осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;<br>• развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;<br>• овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;<br>• применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;<br>• накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений | культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;<br>• развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;<br>• развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;<br>• развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления |

| | | |
|---|---|---|
| | человека и общества. | ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации. |

**7 класс**

| Название раздела | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|---|---|---|
| **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**<br><br>**РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**<br><br>**РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | • понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;<br>• проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;<br>• понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;<br>• осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;<br>• развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные | • развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;<br>• развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;<br>• развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;<br>• развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и |

| | | |
|---|---|---|
| | художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;<br>• овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;<br>• применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;<br>• накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. | литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации. |

**8 класс**

| Название раздела | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|---|---|---|
| **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**<br><br>**РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**<br><br>**РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | • понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;<br>• проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного | • развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;<br>• развитие представлений о |

| | | |
|---|---|---|
| | пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;<br>• понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;<br>• осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;<br>• развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;<br>• овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;<br>• применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;<br>• накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. | богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;<br>• развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;<br>• развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации. |

**9 класс**

| Название раздела | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|---|---|---|
| **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**<br><br>**РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**<br><br>**РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | • понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;<br>• проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;<br>• понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;<br>• осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;<br>• развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;<br>• овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных | • развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;<br>• развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;<br>• развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;<br>• развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать |

| | | |
|---|---|---|
| | текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;<br>• применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;<br>• накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. | развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации. |

**Содержание учебного предмета ( базовый уровень)**
**5 класс**

| Название раздела | Содержание |
|---|---|
| **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ** | **Преданья старины глубокой**<br>Малые жанры фольклора.<br>**Пословицы и поговорки** о Родине, России, русском народе.<br>Русские народные и литературные сказки.<br>**Сказка** «Лиса и медведь» (русская народная сказка).<br>**К. Г. Паустовский.** «Дремучий медведь».<br>**Города земли русской**<br>Москва в произведениях русских писателей<br>**А. С. Пушкин.** «На тихих берегах Москвы…»<br>**М. Ю. Лермонтов.** «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…»<br>**Л. Н. Мартынов.** «Красные ворота».<br>**А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».<br>**Родные просторы**<br>Русский лес<br>**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».<br>**А. В. Кольцов.** «Лес».<br>**В. А. Рождественский.** «Берёза».<br>**В. А. Солоухин.** «Седьмую ночь без перерыва…» |
| **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | **Праздники русского мира**<br>Рождество |

| | |
|---|---|
| | **Б. Л. Пастернак.** «Рождественская звезда» (фрагмент).<br>**В. Д. Берестов.** «Перед Рождеством».<br>**А. И. Куприн.** «Бедный принц».<br>**И. А. Ильин.** «Рождественское письмо».<br>**Тепло родного дома**<br>Семейные ценности<br>**И. А. Крылов.** «Дерево».<br>**И. А. Бунин.** «Снежный бык».<br>**В. И. Белов.** «Скворцы». |
| **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | **Не до ордена – была бы Родина**<br>Отечественная война 1812 года<br>**Ф. Н. Глинка.** «Авангардная песнь».<br>**Д. В. Давыдов.** «Партизан» (отрывок).<br>**Загадки русской души**<br>Парадоксы русского характера<br>**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).<br>**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».<br>**О ваших ровесниках**<br>Школьные контрольные<br>**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).<br>**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».<br>**Лишь слову жизнь дана**<br>Родной язык, родная речь<br>**И. А. Бунин.** «Слово».<br>**В. Г. Гордейчев.** «Родная речь». |

**6 класс**

| Название раздела | Содержание |
|---|---|
| **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ** | **Преданья старины глубокой**<br>Русские былины: богатыри и богатырство<br>**Былина** «Илья Муромец и Святогор».<br>Былинные сюжеты и герои в русской литературе<br>**И. А. Бунин.** «Святогор и Илья».<br>**М. М. Пришвин.** «Певец былин».<br>**Города земли русской**<br>Русский Север: Архангельск в русской литературе<br>**С. Г. Писахов.** «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня).<br>**Б. В. Шергин.** «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).<br>**Родные просторы**<br>Стихи русских поэтов о зиме<br>**И. С. Никитин.** «Встреча Зимы».<br>**А. А. Блок.** «Снег да снег. Всю избу занесло…»<br>**Н. М. Рубцов.** «Первый снег».<br>По мотивам русских сказок о зиме<br>**Е. Л. Шварц.** «Два брата». |
| **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | **Праздники русского мира**<br>Масленица<br>**М. Ю. Лермонтов.** «Посреди небесных тел…» |

| | |
|---|---|
| | **А. Д. Дементьев.** «Прощёное воскресенье».<br>**А. П. Чехов.** «Блины».<br>**Тэффи.** «Блины».<br>**Тепло родного дома**<br>Всюду родимую Русь узнаю<br>**В. А. Рождественский.** «Русская природа».<br>**К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».<br>**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером». |
| **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | **Не до ордена – была бы Родина**<br>Оборона Севастополя<br>**А. Н. Апухтин.** «Солдатская песня о Севастополе».<br>**А. А. Фет.** «Севастопольское братское кладбище».<br>**Рюрик Ивнев.** «Севастополь».<br>**Загадки русской души**<br>Чудеса нужно делать своими руками<br>**Ф. И. Тютчев.** «Чему бы жизнь нас ни учила…»<br>**Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».<br>**В. П. Астафьев.**«Бабушка с малиной».<br>**О ваших ровесниках**<br>Реальность и мечты<br>**Р. П. Погодин. «**Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).<br>**Е. С. Велтистов. «**Миллион и один день каникул» (фрагмент).<br>**Лишь слову жизнь дана (**<br>На русском дышим языке<br>**К. Д. Бальмонт.** «Русский язык».<br>**Ю. П. Мориц.** «Язык обид – язык не русский…» |

**7 класс**

| Название раздела | Содержание |
|---|---|
| **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ** | **Преданья старины глубокой**<br>Русскиенародные песни: исторические и лирические<br>«На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…»<br>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе<br>**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).<br>**И. З. Суриков.** «Я ли в поле да не травушка была…»<br>**А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом…»<br>**Города земли русской**<br>Сибирский край<br>**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь…» (глава «Тобольск»).<br>**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».<br>**Родные просторы**<br>Русское поле<br>**И. С. Никитин.** «Поле».<br>**И. А. Гофф.** «Русское поле».<br>**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (главы из повести). |
| **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | **Праздники русского мира**<br>Пасха<br>**К. Д. Бальмонт** «Благовещенье в Москве».<br>**А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху». |

| | |
|---|---|
| | **А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).<br>**А. П. Чехов.** «Казак».<br>**Тепло родного дома**<br>Русские мастера<br>**С. А. Есенин.** «Ключи Марии» (фрагмент).<br>**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (фрагмент).<br>**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони». |
| **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | **Не до ордена – была бы Родина**<br>На Первой мировой войне<br>**С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь».<br>**Г. М. Иванов.** «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная…», «Георгий Победоносец».<br>**Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война».<br>**М. М. Пришвин.**«Голубая стрекоза».<br>**Загадки русской души**<br>Долюшка женская<br>**Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине».<br>**Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны…»<br>**Ю. В. Друнина.** «И откуда вдруг берутся силы…»<br>**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».<br>**В. М. Тушнова.** «Вот говорят: Россия…»<br>**О ваших ровесниках**<br>Взрослые детские проблемы<br>**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».<br>**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).<br>**Лишь слову жизнь дана**<br>Такого языка на свете не бывало<br>**Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер…» |

**8 класс**

| Название раздела | Содержание |
|---|---|
| **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ** | **Преданья старины глубокой**<br>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин<br>**С. Н. Марков.** «Сусанин».<br>**О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка…»<br>**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).<br>**Города земли русской**<br>По Золотому кольцу<br>**Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный…»<br>**М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке…»<br>**И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».<br>**В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».<br>**Родные просторы**<br>Волга – русская река<br>«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).<br>**Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»).<br>**В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».<br>**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент). |

| | |
|---|---|
| **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | **Праздники русского мира**<br>Троица<br>**И. А. Бунин.** «Троица».<br>**С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон…»<br>**Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов…»<br>**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».<br>**Тепло родного дома**<br>Родство душ<br>**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».<br>**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).<br>**А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.**«Радость жизни». |
| **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | **Не до ордена – была бы Родина**<br>Дети на войне<br>**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).<br>**Загадки русской души**<br>Сеятель твой и хранитель<br>**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».<br>**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».<br>**О ваших ровесниках**<br>Пора взросления<br>**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).<br>**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)<br><br>**Лишь слову жизнь дана**<br><br>**Язык поэзии**<br>**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».<br>**И. Ф. Анненский. «**Третий мучительный сонет». |

**9 класс**

| Название раздела | Содержание |
|---|---|
| **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ** | **Преданья старины глубокой**<br>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе<br>**Песня** «Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная песня).<br>**В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (всокращении).<br>**А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).<br>**М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года».<br>**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).<br>**Города земли русской**<br>Петербург в русской литературе<br>**А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный…»<br>**О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы».<br>**А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»).<br>**Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»).<br>**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).<br>**Родные просторы**<br>Степь раздольная |

| | |
|---|---|
| | «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня).<br>**П. А. Вяземский.** «Степь»<br>.**И. З. Суриков.** «В степи».<br>**А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент). |
| **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | **Праздники русского мира**<br>Августовские Спасы<br>**К. Д. Бальмонт.** «Первый спас».<br>**Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок».<br>**Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес…»<br>**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».<br>**Тепло родного дома**<br>Родительский дом<br>**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы).<br>**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»). |
| **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | **Не до ордена – была бы Родина**<br>Великая Отечественная война<br>**Н. П. Майоров.** «Мы».<br>**М. В. Кульчицкий**. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»<br>**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».<br>**Е. И. Носов.** «Переправа».<br>**Загадки русской души**<br>Судьбы русских эмигрантов<br>**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».<br>**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».<br>**О ваших ровесниках** Прощание с детством<br>**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).<br>**Лишь слову жизнь дана (1 ч)**<br>«Припадаю к великой реке…»<br>**И. А. Бродский.** «Мой народ».<br>**С. А. Каргашин.** «Я –русский! Спасибо, Господи!..» |

## Тематическое планирование

Тематическое планирование по родной русской литературе для 5-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (5-9 классы):

**Гражданское:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

**Патриотическое:**

- сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации;

- знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

**Духовно-нравственное:**

- знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России;

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора;

-выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам;

- сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

**Эстетическое:**

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

**Физическое:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких;

- знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде;

- умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

**Трудовое:**

- уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

**Экологическое:**

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;

- сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

**Познавательное:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений;
- развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

## 5 класс

| **Название раздела, темы** | **Общее количество часов** |
|---|---|
| РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | 13 |
| РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | 11 |
| РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША | 10 |

## 6 класс (базовый уровень)

| **Название раздела, темы** | **Общее количество часов** |
|---|---|
| РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | 11 |
| РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | 11 |
| РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША | 12 |

## 7 класс (базовый уровень)

| **Название раздела, темы** | **Общее количество часов** |
|---|---|
| РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | 11 |
| РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | 10 |
| РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША | 13 |

## 8 класс (базовый уровень)

| Название раздела, темы | Общее количество часов |
|---|---|
| РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | 10 |
| РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | 12 |
| РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША | 12 |

## 9 класс (базовый уровень)

| Название раздела, темы | Общее количество часов |
|---|---|
| РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | 11 |
| РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | 10 |
| РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША | 14 |