Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Родной (татарский) язык»

1. **Личностные результаты**

- Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

2. **Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные) результаты**

2.Метапредметные результаты

2.1.Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;
– играть определенную роль в совместной деятельности;
– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
– выделять общую точку зрения в дискуссии;
– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

2.2. Регулятивные УУД

4.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

5.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

6.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

7.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

8.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

2.3.Познавательные УУД

9.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

10.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

11.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

12.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

13. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык»
5 класс

Наименование разделов	Ученик научиться	Ученик получит возможность научиться
Школьная жизнь	-умение вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году; -умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования;	-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; -владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); -владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с

	-составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; -спрашивать необходимую информацию у библиотекаря;	пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; -советовать прочитать интересную книгу;
Я – помощник в домашних делах.	-дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; -различать значимые и незначимые единицы языка; -участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта, создание текстовых документов на татарском языке;	-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; -участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; -вести диалог-расспрос о домашних делах; -оценивать качества человека по его участию в домашних делах; -вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды;
Мои друзья, ровесники.	-рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга; -вести диалог об отдыхе, об увлечениях; -аргументировать свои суждения о настоящей дружбе; -вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников; -аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи; -приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения;	-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; -соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; -использовать орфографические словари; -владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
Природа и мы.	-описывать природу родного края, времена года; -вести диалог – обмен мнениями о пользе природы; -рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду; -давать советы об охране природы; -вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях;	-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; -использовать знание алфавита при поиске информации; -формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

		-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
Спорт и здоровье.	-рассуждать о правилах здорового образа жизни; -сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятих спортом, спортивных праздниках в школе.	-аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

6 класс

Название раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Школьная жизнь	– составлять диалог-обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. – сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования. – составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу. – спрашивать необходимую информацию у библиотекаря.	- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения); - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); - высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе; - высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни.
Я – помощник в домашних делах	- вести диалог-расспрос о домашних делах. - оценивать качества человека по его участию в домашних делах. - вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды.	- участвовать в разных видах обсуждения, - формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта, создание текстовых документов на татарском языке.
Мои друзья, мои ровесники	- рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга. - вести диалог об отдыхе, об увлечениях. - аргументировать свои суждения о настоящей дружбе. - вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников. - аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи. - приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.	- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.
Республика Татарстан	вести диалог – обмен мнениями о Республике Татарстан	-понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.
Природа и мы	- описывать природу родного края, времена года. - вести диалог – обмен мнениями о пользе	- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте.

	природы. -рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду. - давать советы об охране природы. - вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.	- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.
Спорт и здоровье	- рассуждать о правилах здорового образа жизни. - сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятих спортом, спортивных праздниках в школе.	- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

7 класс

Название раздела	**Ученик научится**	**Ученик получит возможность научиться**
Школьная жизнь	- вести диалог, обмен мнениями **о** подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году; - сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования; - составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; -употреблять в речи образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения) -составлять короткие рассказы по теме; -находить в тексте глаголы изъявительного наклонения; -употреблять в речи разряды наречий; -использовать в речи инфинитивы, послелоги; -использовать в речи формы деепричастий; -спрягать глаголы;	- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги; - пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию. - работать с учебником, книгами; - получать необходимую информацию у библиотекаря; - высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни; - высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе; -формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; -составлять рассказы, используя степени прилагательных;
Отдых.	-вести диалог, обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе); - рассказывать о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке. -вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о провождении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях;	- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта, создание текстовых документов на татарском языке. - развивать и совершенствовать

	-применять формы причастий настоящего, прошедшего времени:-*учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән;* -определять типы предложений по цели высказывания**;**. -употреблять в речи антонимы. -рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения;	восприятие и понимание на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
Старшие и мы.	-вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье; -вести диалог-расспросо помощи старшим в семье. -формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания; -находить в предложениях главные и втростепенные члены предложения. члены предложения; -аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;	–читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); -пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию;
Природа и мы. Республика Татарстан.	-сообщатьо государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана; -рассказывать **о** народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана; -сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха; -вести диалоги **о** видных представителях культуры и искусства татарского народа; -рассуждатьопомощи ветеранам войны; -употреблять в речи формы желательного наклонения; -рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах;	-прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.) -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес); -писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес; -составлять короткие рассказы; -описывать картины; -составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

8 класс

Изучаемый раздел	Ученик научиться	Ученик получит возможность научиться
Школьная жизнь	вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году	сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования
Мои друзья, мои ровесники	рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга; вести диалог об отдыхе, об увлечениях	аргументировать свои суждения о настоящей дружбе; вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников. приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения
Природа и мы	описывать природу родного края, времена года; вести диалог – обмен мнениями о пользе природы	рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду; давать советы об охране природы; вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях
Республика Татарстан	сообщать о географическом положении, климате и природе Татарстана; рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана; сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха	вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа; рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах; рассуждать о помощи ветеранам войны

9 класс

Название раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Республика Татарстан	-вести диалог-рассуждение о проблеме выбора профессии. рассказывать о новых профессиях; сообщать о потребностях в профессиях на рынке труда. рассуждать о проблемах выбора профессии. аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии; вести диалог-расспрос о профессиях; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения.	-формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; -прогнозировать содержание текста по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам.
Природа и мы	-вести диалог – обмен мнениями о пользе природы;рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду;давать советы об охране природы;различать разговорную речь и различные стили;кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;	-определять тему и основную мысль текста; -опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; -объяснять с помощью словарей значение непонятных слов. -брать и давать интервью.

Выбор профессии	-рассуждать о проблемах выбора профессии;аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессиивести диалог-распрос о профессиях;распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места, цели причины.	-читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости
Спорт и здоровье.	-рассуждать о правилах здорового образа жизни;сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе. употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	-вести диалог–обмен мнениями о посещении спортивных кружков; -аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек. -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
Отдых	-вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о провождении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях. рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения. вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе).	-пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ситуацию.
Праздники	-рассказывать о национальных праздниках, о днях рождения; приглашать гостей. Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, -распознавать и употреблять в речи разные конструкции с глаголами.	-вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

4. Содержание учебного предмета «Родной язык» (татарский)

5 класс

Название раздела	Содержание раздела
Школьная жизнь.	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования. Активные разряды самостоятельных частей речи. Имя существительное.Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000). Союзы. Собирательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр.
Я – помощник в домашних делах	Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела. Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (бу, әнә, теге, менә), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (әллә кем, әллә нинди, ниндидер), отрицательные (беркем, бернәрсә, һичкем) местоимения. Инфинитив с модальными словами (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый). Послелоги: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия.
Мои друзья, мои ровесники	Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде. Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.
Природа и мы.	Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья. Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.
Спорт и здоровье	Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Простое распространенное предложение. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

6 класс

Название раздела	Содержание раздела
Школьная жизнь	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования. Имя существительное. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица единственного и множественного числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.
Я – помощник в домашних делах	Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела. Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия *(укый башлады, укып тора, укып бетерде)*. Желательное наклонение. Формы 1 лица единственного и множественного числа глаголов желательного наклонения. Глагол.

	Изъявительное наклонение. Настоящее время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.
Мои друзья, мои ровесники	Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде. Глагол. Изъявительное наклонение. Прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.
Республика Татарстан	Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, җәяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, җәен, кичен*), места (*анда, ераклта, уңга, сулга*). Послелоги: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.* Употребление послелогов с существительными и местоимениями. Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.
Природа и мы	Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья. Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные *(барлык, бөтен, үз, һәр),* неопределенные *(әллә кем, әллә нинди, ниндидер)*, отрицательные *(беркем, бернәрсә, һичкем)* местоимения.
Спорт и здоровье	Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Инфинитив с модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*. Аналитические глаголы,аналитические формы, выражающие желание *(барасым килә)*, возможность/невозможность *(бара алам, бара алмыйм)*.

7 класс

Название раздела	Содержание раздела
Школьная жизнь	Первый день в школе. Употребление в речи образцов татарского речевого этикета – клише.Учёба. Расписание уроков. Словообразовательные аффиксы.Мои летние каникулы. Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам.Мой отдых. Глаголы изъявительного наклонения**.** Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.Мои учителя. Выполнение ситуативных упражнений по теме. Наш класс.Деепричастие.В школе. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*. Моя любимая книга. Секреты хорошей успеваемости. Повелительное наклонение.. Мои одноклассники. Отрицательная форма повелительного наклонения. Мир книг. Изафет. З.Туфайлова «Самат». Глаголы изъявительного наклонения. Школьные будни. Местоимения. Школьная жизнь. Экскурсия в библиотеку. Ш.Маннур “Совет”/ “Киңәш”. Отрицательные местоимения. В библиотеке. Разряды наречий. Правила успешной учёбы. Служебные части речи. Учебные принадлежности. Падежные окончания существительных. Дневник – документ, дневник – зеркало. Степень прилагательных. Мой дневник. Производные прилагательные.Значение самообразования. Инфинитив с модальными словами . Значение образования в нашей жизни. Отрицательные местоимения. Мой дневник. Наречие. Знание и жизнь. Наречие. Школьная жизнь. Послелоги.
Отдых	Отдых. Причастие. Как я отдыхаю. Формы причастий настоящего, прошедшего времени:*-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән* З.Моё свободное время. Главные члены предложения.Контрольная работа за первое полугодие на тему «Школьная жизнь и отдых».Свободное время и спорт. Типы предложений по цели высказывания**.**. Свободное время. Порядок слов в татарском предложении. Моё хобби. Имя действия. Выходные дни. Места отдыха.

	Однородные члены. Путешествия. Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*. Путешествия по городам Татарстана. Противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*.Различные способы виртуального общения. Разделительные союзы. В театре. Подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*. Музыка в нашей жизни. На улице. Применение клише. В городском парке. Урок мужества.Вводные слова. Мы вместе отдыхаем Ш.Галиев “Ялгыш адым”/ “Ошибочный шаг”.Как полезно провести свободное время. Просмотр фильмов, их герои. Мои любимые фильмы .Антонимы. Интерес к изобразительному искусству. Р.Миннуллин «Подъезддагы язулар». Привязанность к компьютеру. Желательное наклонение
Старшие и мы	Старшие и мы. Второстепенные члены предложения. Каждый по своему прав. Старшие и младшие. Определение.Взаимоотношения старших и младших в семье. Дополнение.Уважительное отношение к старшим. Умение просить разрешение. Мои ровесники. Обстоятельство. Правила общения с ровесниками. Пользование клише. Старшие и мы. Утвердительные и отрицательные частицы. Старшие и мы. Ш. Галиев “Тагын бер рәхмәт”/ “Ещё одно спасибо”. Х. Гарданов “Ничек кирәк?” / “Как надо?”Вопросительные и ограничительные частицы.
Природа и мы. Республика Татарстан	Географическое положение, климат, природа Татарстана. Итоговая контрольная работа. Народы, проживающие в Татарстане. Культура и искусство татарского народа . Жизнь в городской и сельской местности. Транспорт. .Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Достижения. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Желательное наклонение. И.Юзеев «Мой Татарстан»/ «Татарстаным».

8 класс

Название раздела	Содержание раздела
Школьная жизнь	Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости. Союзы поэтому, потому что.Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования. Изъявительное наклонение глагола.Разряды числительных. Количественное, разделительное числительное.Порядковое, собирательное числительное.Деепричастие. Формы деепричастии. Отрицательная форма деепричастии. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.
Мои друзья, мои ровесники	Беседа по теме правила вежливости. Образование имен прилагательных.Прилагательные выражающие внешний вид и характер человека. Причастие. Положительная и отрицательная форма причастии.Формы времени причастий. Словарный состав татарского языка. Общетюрские слова. Принципы построения различных типов словарей, их правильное использование. Простые устойчивые фразы. Формы выражения желания. Единицы этикета татарской речи. Предлоги и предложные слова. Имя действия, его значение, форма. Склонение имени действии по падежам и по принадлежностям. Инфинитив, его значение. Предложение. Порядок слов на татарском языке. Беседа на тему “ Свободное время у меня и у моих друзей”. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения. Беседа на тему “Мои друзья, мои ровесники”. Простое глагольное сказуемое.
Природа и мы	Местоимение. Определительное местоимение. Притяжательные местоимения. Беседа на тему” Беречь природу-священный долг каждого". Диалог по теме “Природа и мы”. Беседа на тему " Лес-близкий друг человека”. Главные и второстепенные члены предложения.
Республика Татарстан	Монолог по теме “Республика Татарстан”. Однородные члены предложения. Залоги глаголов.Действительный и возвратный залог. Беседа по теме "Мой любимый писатель". Всемирно известные архитектурные памятники. Беседа по теме “Казань-столица Татарстана”.

9 класс

Название раздела	Содержание раздела
Республика Татарстан.	Татарский язык как зеркало национальной культуры и истории татарского народа. Простое предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.Татарстан – республика нефти. Главные и второстепенные члены предложения. Простые распространенные предложения.Текст «Кто такие джалиловцы?» «Летчик М. Сыртланова». Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Основные виды сложных предложений. Деловой стиль речи. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Подчинительные союзы. Собирательные, противительные союзы. «Герои Советского Союза».Имя существительное. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Казань – столица Татарстана.Харис Якупов – известный художник. Подчинительные союзы: *чөнки, әгәр.Работа* по картине Х.Якупова «Перед казнью». Количественные и порядковые числительные.
Природа и мы.	Монолог «Природа Татарстана». Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.«Охрана природы». Географическое положение, население, климат Татарстана. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненное предложение и его особенности.
Выбор профессии.	Лексико-грамматический материал «Выбор профессии». Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главные и придаточные предложения. Текст «В мире профессий». Потребность в профессиях на рынке труда. Диалог «Кем я хочу стать». Имя прилагательное. Степени прилагательных. Производные прилагательные. Лексико-грамматический материал текста Р. Валиевой «Гомәр һәм һөнәр» / «Выбор профессии». Глагол условного наклонения. Учебные заведения моего города. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными времени. «Учитель – это звучит гордо». Глагол изъявительного наклонения.
Спорт и здоровье.	Профессия врача. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными места.В. Хайруллина. «Падежи». Изменение существительных по падежам и принадлежности. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и причины. Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье». Инфинитив с модальными словами. Здоровье – богатство. Имя действия.Типы предложений по цели высказывания. Зимние и летние виды спорта. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. «Что делать, чтобы быть здоровым?» Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. Спорт и отдых. Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными условия Современные спортивные сооружения. Повелительное наклонение. Спортивные соревнования в школе. Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Причастие.
Отдых.	Места отдыха (кино, театр, парк, кафе) и моё свободное время. Глагол повелительного и желательного наклонения. Условное и изъявительное наклонение. Наречие. Местоимение.
Праздники.	Лексико-грамматический материал по теме «Праздники». Имя действия. Деепричастие.Различные способы виртуального общения. Поколение высоких технологий. «Гаджет». Типы предложений по цели высказывания.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по родному (татарскому) языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Целевые приоритеты:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

5 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов
Школьная жизнь.	15
Я – помощник в домашних делах	10
Мои друзья, мои ровесники	3
Природа и мы	3
Спорт и здоровье	3
Итого	**34**

6 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов
Школьная жизнь	8
Я – помощник в домашних делах	8
Мои друзья, мои ровесники	5
Республика Татарстан	5
Природа и мы	2
Спорт и здоровье	6
Итого	**34**

7 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов
Школьная жизнь	12
Отдых и праздники	10
Старшие и мы	5
Природа и мы. Республика Татарстан	7
Итого	**34**

8 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов
Школьная жизнь	12
Мои друзья, мои ровесники	12
Природа и мы	5
Республика Татарстан	5
Итого	**34**

9 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов
Республика Татарстан.	9
Природа и мы.	5
Выбор профессии	6
Спорт и здоровье.	9
Отдых.	1
Праздники.	3
Итого	**33**