

Приложение к ФОП НОО

Принято
на Педагогическом Совете школы
Протокол №1 от 29.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №19»

_____ А.А. Захарова

Введено в действие
Приказ № 244 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным
изучением отдельных предметов»
на 2023/2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Уклад общеобразовательной организации	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
3. Организационный раздел	20
3.1. Кадровое обеспечение	20
3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
3.4. Анализ воспитательного процесса	22
4. Календарный план воспитательной работы	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа школы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» (далее МБОУ «СОШ №19») разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 19»;
- разработана с участием органов управления МБОУ «СОШ № 19», в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение к программе - календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент

содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №19» видит своих воспитанников, как современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов МБОУ «СОШ №19», направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников МБОУ «СОШ №19» будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- продолжить работу по формированию человека – гражданина, патриота своей Родины; обеспечить системный подход формирования гражданской позиции школьника;

- активизировать деятельность по формированию культуры здорового образа жизни и профилактике детского травматизма;

- сохранять и укреплять традиции школы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;

- продолжить деятельность по профилактике правонарушений и негативных явлений в среде несовершеннолетних; расширить работу по внедрению антикоррупционной программы;

- создать условия для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся в процессе развития системы Школьного Совета Учащихся (ШСУ);

- воспитывать человека, владеющего культурой общения, бесконфликтными формами поведения, обладающего организаторскими навыками;

- активизировать профориентационную деятельность с учащимися;

- продолжать активно вовлекать родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта классных руководителей через участие в городских конкурсах, смотрах и программах;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал;
- работа в рамках военно-патриотического воспитания учащихся;
- организация внеурочной деятельности учащихся в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- поиск новых форм и методов профилактики безнадзорности и негативных явлений среди несовершеннолетних; по профилактике суицидального поведения;
- совершенствование форм и методов внеурочной работы в классных коллективах;
- совершенствовать деятельность по национальному воспитанию, шире использовать возможности нашей многонациональной Республики, увеличить количество учащихся, побывавших на экскурсиях в национальных святынях: Булгарах, Свяжске и т.д.;
- содействовать развитию детского общественного движения, активизировать деятельность учащихся в СШС, ДГД и вновь выбранных органов ученического самоуправления школы;
- увеличить количество учащихся, участвующих в физкультурно-массовой работе в рамках пропаганды ЗОЖ;
- продолжить поиск новых методов и форм работы по организации безопасности дорожного движения;
- совершенствовать организационно-координационную работу с родительской общественностью;
- контрольно-диагностическая деятельность в рамках внутришкольного инспектирования.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «СОШ №19» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №19» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное** воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия -развитие физических способностей с учётом возможностей

и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №19» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Профилактика и безопасность

Цель профилактической работы в МБОУ «СОШ №19» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

- профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Содержание и формы профилактики в рамках: программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.); программ внеурочной деятельности («Орлята России», «Я - Лидер», «ЮИД»).

Комплексного плана работы МБОУ «СОШ №19» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Исполнительного Комитета Автозаводского района г. Набережные Челны, органы опеки и попечительства, Центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения, органы службы занятости), плана профилактической деятельности «СОШ №19», плана совместной деятельности ОДН ОП №1 «УМВД России по г. Набережные Челны и «СОШ №19» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами); календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях всероссийского, республиканского и муниципального уровней:

«Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», «День отказа от курения», «Международный день борьбы с наркотиками», «Всероссийский День трезвости». Проведение «Дней профилактики», «Недель профилактики», «Декад профилактики» в рамках Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников Отряда юных пожарных в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). Организация работы Совета профилактики. Организация службы медиации (примирения). Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы: количественные показатели уровня совершаемых преступлений, правонарушений обучающимися, динамики социальной адаптации.

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-4 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

2.2.2. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

– реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования МБОУ «СОШ №19» происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности. Они представлены в таблице.

Направление внеурочной деятельности	Программа	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов в неделю			
				1	2	3	4
Обязательная часть							
Нравственно - патриотическое, экологическое	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	Час общения	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности обучающихся	«Раскрываем секреты текста»	Познавательная	Метапредметный кружок	1	1	1	1

Формирование информационно й культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира	«Основы логики и алгоритмики»	Познавательная	Метапредметный кружок	1	1	1	1
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Основы технического моделирования»	Кружок	Профориентационные беседы, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.	1	1	1	1
Вариативная часть							
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы проектной деятельности»	Познавательная	Метапредметный кружок	1	1	1	1
	«Наша родина от края до края»	Познавательная	Факультатив	1	1	1	1
Удовлетворение моих интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов потребностей	«Моя художественная практика»	Художественно практика»	Кружок	1	1	1	1
	Студия эстрадного вокала «XXI век»	Вокальное творчество	Кружок	1	1	1	1
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Веселый светофор	Объединение	Кружок	1	1	1	1
	«Орлята России»	Детское общественное объединение	Школьный актив	1	1	1	1
Всего: 10 часов				10	10	10	10

2.2.4 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,

оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели: 5-е классы – «Посвящение в пятиклассники», 6-е классы – «Посвящение в читатели», 8–9-е классы – «Благоустройство мемориала погибшим воинам».

Также класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Кодекс класса. Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе

деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Например, цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория. Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Классная поездка - Неделя открытий». Многодневная образовательная поездка: литературные, исторические, биологические, культурологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов, внеурочное время. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

2.2.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Исходя из анализа деятельности 2022-2023 учебного года были определены следующие приоритетные направления воспитательной работы и внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год:

Социальное направление

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика правонарушений и негативных проявлений;
- профилактика ПАВ;
- профилактика суицида;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика ДДТ
- социальная, общественно-полезная деятельность

Духовно-нравственное направление

- военно-патриотическая деятельность

Общеинтеллектуальное направление

- научно-познавательная деятельность

Общекультурное направление

- художественно-эстетическая деятельность

Спортивно – оздоровительное направление

- спортивно-оздоровительная деятельность

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие в благотворительных городских акциях («Дари добро», «Доброе сердце») и т.д.

- участие в месячниках по благоустройству территории, субботниках, «Экоативах», в проведении городской экологической операции «Птичья столовая», «Лучшая организация работы по подкормке птиц», в городском конкурсе кормушек «Каждой пичужке наша кормушка», в проведении городской экологической операции «Елочка» и т.д.

- участие в акции «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Белые журавлики», Вахта памяти на Посту №1 у Вечного огня и т.д.

- участие в сборе макулатуры, батареек, «доброкрышечек».

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- Встречи с работниками правоохранительных органов.

- Встречи с ответственными отдела пропаганды: СПИД-центра, наркологического диспансера, МБУ ЦПППП «Диалог», МБОУ «ЦПМСС № 85».

- Единый день безопасности дорожного движения, день защиты детей (по отдельному плану)

- Встречи с инспекторами отдела пропаганды ГИБДД, ГИМЧС, ПЧ №56, ПДН ОП №1 «Автозаводский», прокуратуры, налоговой инспекции.

- Встречи с психологами на лекториях, совещаниях в рамках профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; профилактика правонарушений и негативных проявлений; профилактика ПАВ; профилактика суицида; профилактика экстремизма и терроризма.

- «Радуга талантов» день открытых дверей объединений доп. образования.

- «Конференция отцов» (ГДТДиМ).

- Университет для родителей (ГДТДиМ № 1).

- Мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Внедрение комплекса ГТО (сдача нормативов, просветительская деятельность).

- Участие в городских спортивных мероприятиях, спартакиадах, олимпиадах (по графику).

- Проведение школьных этапов Российских проектов «Мини – футбол в школу»

- «КЭС-баскет», «Президентские спортивные игры» и др.

- Первенство по баскетболу на Кубок Мэра города (сборная школы).

- День пожилых людей (концертная программа, чаепитие).

- Акция ко Дню старшего поколения: «Письмо-благодарность пожилому человеку».

- Участие в республиканском национальном фестивале детского художественного творчества «Без бергэ».

– Участие ребят, родителей в городских, республиканских конкурсах: творческих, художественных, театральных, технических и т.д.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

– Всероссийская акция «Время доверять», посвященная работе Всероссийского детского телефона доверия: 8-800-2000-122.

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Республиканская, всероссийская акция «Внимание – дети!».
- День народного единства – 4 ноября.
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне – 9 мая.
- День России – 12 июня.
- День финансовой грамотности.
- Всероссийский словарный урок, диктант.
- Декада, посвященная дню матери.
- Декада, посвященная Дню инвалидов.
- Декада, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Акция «Экологическая безопасность планеты – наша забота» и т.д.

На школьном уровне:

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- Математический лагерь на осенних, зимних, весенних и летних каникулах.
- Пришкольный лагерь «Ромашка» на летних, осенних каникулах.
- Пришкольные трудовые бригады на летних каникулах.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы.

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
- Организация традиционных праздников в школе: День знаний, День учителя, День Благодарения, День старшего поколения, День мамы, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной.
- Фестиваль искусств.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в первоклассники».
- «Посвящение в пятиклассники».
- «Прием в ШСУ».
- «Первый звонок».

капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.

- «Секреты дружного класса».
- «Выпускной».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

– «День Благодарения».

На уровне классов:

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско - взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

– через деятельность Школьного Совета Учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность депутатов ШСУ распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно комитетов ШСУ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командира класса). представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами), курьер ЮНЕСКО. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления

являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения (профессорский час, университетский десант), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: профпробы, деловые игры, квесты, старт-ап проекты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, площадки Волдскилс, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– организация на базе загородного детского оздоровительного лагеря

– «Крылатый» профориентационной инженерной смены «INPROF». Инженерная смена

– «INPROF» - это уникальная возможность для тех детей, кто желает творить, моделировать, экспериментировать, поработать над совершенствованием своих знаний в таких направлениях как: Нейро-квант, 3Д моделирования и прототипирования, Гео-квант, Лазерные технологии, Космо-квант, ИТ-квант, Виртуальной и дополненной реальности, Материаловедения. В работе которой принимают участие специалисты АНО

– «Кванториум», НЧФ КНИТУ-КАИ, НТЦ КАМАЗ.

– прохождение профориентационного онлайн-тестирования на базе Центра занятости города, НЧФ КНИТУ-КАИ

– участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее. WorldSkills».

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч «Академия успешного родителя», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

День Благодарения. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, ШПП собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания задействованы: заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, заведующий библиотекой, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, учителя начальных классов.

Материально-технические средства как ресурс воспитания: актовый зал, библиотека, спортивный зал, игровые площадки, футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, шахматная зона.

Оборудованные кабинеты и лаборатории для проведения занятий по внеурочной деятельности (технология, информатика)

Нормативно-методическое обеспечение

В МБОУ «СОШ №19» разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие

воспитательную деятельность школы. Данные нормативно-методические документы представлены на официальном сайте школы https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch19

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №19» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №19» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, Результативность класса в таблице по четвертям.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно - развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;

- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров

ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ №19» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Проблемы личностного развития школьников	Характер социально значимых знаний и отношений школьников (результаты по школе за г. - в % школьников)			
	устойчиво-негативный	ситуативно-негативный	ситуативно-позитивный	устойчиво-позитивный
Поведение человека как гражданина своего Отечества, характер отношений к своему Отечеству				
Поведение человека на природе, характер отношений к природе				
Миротворческая деятельность человека, характер отношений к миру				
Трудовая деятельность человека, характер отношений к труду				
Поведение человека в пространстве культуры, характер отношений к культуре				
Поведение человека в информационном пространстве, характер отношений к знаниям				

Взаимодействие человека с другими людьми, характер отношений к другим людям				
Поведение человека отношений к иным людям				
Ведение здорового образа жизни, характер отношений к своему здоровью				
Знание о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, характер отношений к себе, своему внутреннему миру				

Оценка качества воспитанности школьников (их личностного роста) по классам

Параллель	Недопустимый уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, не достигнуты, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) негативная динамика личностного развития воспитанников – качество воспитанности школьников данного класса.	Допустимый уровень – цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты лишь частично, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) отсутствие негативной динамики личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса.	Оптимальный уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты в полной мере, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) позитивная динамика личностного развития воспитанников – качество воспитанности школьников данного класса.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Общий вывод о результатах воспитания, социализации и саморазвития своих подопечных: _____

Реализуя программу воспитания в 2023/24 учебного года удалось решить следующие

проблемы личностного развития школьников:

1. _____
2. _____
- т.д. _____

Не решенными остаются следующие проблемы:

1. _____
2. _____
- т.д. _____

Выявлены новые проблемы:

1. _____
2. _____
- т.д. _____

Воспитательная деятельность педагогов

В воспитательной работе классные руководители используют следующие виды деятельности:

- на уровне начального общего образования - игровая и художественно творческая деятельность, спортивно - оздоровительная;
- на уровнях основного и среднего общего образования - познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение, спортивно- оздоровительная.

Проводимые педагогами спортивные, творческие, развлекательные, интеллектуальные, познавательные дела носят в основном воспитывающий характер. Они формируют творческие способности, культуру общения, ценностные отношения к своему здоровью, раскрывают умственный потенциал детей.

Использование данных видов деятельности целесообразно (если нет, то каких).

Оценка грамотности организации воспитательной деятельности

Ф.И.О. классного руководителя	Показатели			
	соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников	адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям	использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной и (внеурочной) деятельности школьников	формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей

Управление воспитательным процессом

Ф.И.О. педагога	Стаж работы в качестве классного руководителя	Год и тема курсов повышения квалификаци и по вопросам воспитания	Участие в профессиональны х конкурсах, конференциях	Трансляция опыта воспитательной работы/уровень

Поддержка профессиональной мотивации классных руководителей и педагогов, решающих воспитательные задачи осуществляется:

1. Моральное поощрение (выдвижение педагога на Доску почета муниципального, районного или школьного уровня, награждение Почетными грамотами, Благодарственными письмами).
2. Материальное поощрение предусматривается положением об оценке качества работы.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2023-2024 учебный год					
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка об исполнении
1. Профилактика и безопасность					
1.1 Профилактика правонарушений и негативных проявлений среди несовершеннолетних:					
1.	Всероссийская акция «Время доверять», посвященная работе Всероссийского детского телефона доверия: 8-800-2000-122	1-4	В течение года	Классные руководители педагог - психолог	
2.	Выявление учащихся «группы риска»	1-4	Сентябрь	Классные руководители педагог - психолог социальный педагог	
3.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Октябрь март	Классные руководители	
4.	Диагностика с целью выявления группы риска по деструктивному поведению (создание списка учащихся группы риска)	1-4	В течение года	Педагог - психолог	
5.	Проведение открытых уроков по учебным предметам антикоррупционной направленности	1-4	В течение года	Руководители МО, классные руководители	
6.	Декада Права	1-4	Октябрь, декабрь,	Учителя обществознания	
7.	Конкурс рисунков «Честно жить»	1-4	Ноябрь	Классные руководители	
8.	Классный час «Без коррупции с детства»	1-4	Декабрь	Классные руководители	
1.2 Профилактика ПАВ:					
1.	Проведение классных часов по профилактике ПАВ	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители	
2.	Классный час «Азбука здоровья»	1-4	Февраль	Педагог-психолог	
1.3 Профилактика суицида:					
1.	Профилактическое занятие «Встреча с отметками»	2	Октябрь	Педагог - психолог	
2.	Классный час «В поисках хорошего настроения»	3-4	Март	Педагог - психолог	
1.4 Профилактика экстремизма и терроризма:					
1.	Классные часы, в рамках месячника «Экстремизму нет!», направленные на развитие у учащихся	1-4	Сентябрь в течение месяца	Педагог - психолог (по запросу) классные руководители	

	толерантности для учащихся 03.09.–День солидарности в борьбе с терроризмом				
2.	Проведение тренировочных занятий (эвакуации) в соответствии приказом управления образования, с планом мероприятий по проведению месячника «Экстремизму – нет!», утвержденным распоряжением Главы Республики Татарстан от 27.08.2013 №413, в рамках выполнения городской целевой программы «Профилактика терроризма и экстремизма, а также минимизации и (или) ликвидации последствий проявления терроризма и экстремизма на территории муниципального образования город Набережные Челны»	1-4	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ	
1.5 Профилактика ДДТ:					
1.	Единый день безопасности дорожного движения, день защиты детей (по отдельному плану) Встречи с инспекторами отдела пропаганды ГИБДД, ГИМЧС, ПЧ№56, ПДН ОП №1 «Автозаводский», прокуратуры, налоговой инспекции	1-4	По графику в течение года	Заместитель директора по ВР	
2.	Республиканская операция «Внимание – дети!»	1-4	По плану в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
3.	Участие в городских акциях «Внимание! Дети!», «Ребенок главный пассажир!», «Внимание! Подросток!», «Помоги первокласснику безопасно добраться в школу», «День памяти жертв в ДТП»	1-4	По отдельному графику в течение года	Классные руководители	

4.	Комплекс мероприятий, направленный на организацию работы отрядов ЮИД и организацию безопасности детей на дорогах (в т.ч. всероссийский форум юных инспекторов движения, межгосударственный слёт юных инспекторов движения, всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»)	1-4	По отдельному графику в течение года	Классные руководители	
5.	Организация и проведение классных часов по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители	
6.	Городские программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Юные инспектора движения» «Дорога без опасностей» «Территория осмысления»	1-4	По отдельному графику в течение года	Руководители отрядов	
7.	Патрулирование регулируемых перекрестков города (отряды ЮИД)	1-4	В течение года	Руководители отрядов	
8.	Проведение праздников по ПДД, акций, смотров, фестивалей, выставок, массовых мероприятий	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-организатор	
9.	Организация экскурсий по микрорайону с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения	1-4	Каникулярное время	Классные руководители	
10.	Выставка рисунков «Безопасная дорога моего города»	1-4	Ноябрь	Классные руководители	
11.	Тестирование учащихся на предмет из учения правил дорожного движения	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, ШУС	
12.	Индивидуальная работа с учащимися, нарушившими правила дорожного движения (по письмам	1-4	В течение года	Социальный педагог	

	ГИБДД)				
2. Урочная деятельность–Школьный урок					
<i>Согласно учебным планам ФОПНОО, ФОПООО, ФОПСОО школы</i> <i>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>					
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования					
1.	Разговоры о важном	1-4	По понедельникам	Классные руководители	
2.	Орлята России	1-4	По четвергам	Классные руководители	
3.	«Раскрываем секреты текста»	1-4	По отдельному графику	Учителя предметники	
4.	«Основы логики и алгоритмики»	1-4	По отдельному графику	Учителя предметники	
5.	«Основы технического моделирования»	1-4	По отдельному графику	Педагог дополнительного образования	
6.	«Основы проектной деятельности»	1-4	По отдельному графику	Педагог дополнительного образования	
7.	«Наша родина от края до края»	1-4	По отдельному графику	Учителя предметники	
8.	«Моя художественная практика»	1-4	По отдельному графику	Учителя предметники	
9.	Студия эстрадного вокала «XXI век»	1-4	По отдельному графику	Педагог дополнительного образования	
10.	Веселый светофор	1-4	По отдельному графику	Педагог дополнительного образования	
4.Классное руководство и наставничество					
<i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>					
1.	Разговоры о важном	1-4	По понедельникам	Классные руководители	
2.	Орлята России	1-4	По четвергам	Классные руководители	
3.	Тематические классные часы (по календарю образовательных событий 2023/2024 в приложении)	1-4	По плану работы классного руководителя	Классные руководители	
5. Ключевые общешкольные дела					
1.	День знаний	1-4	01.09.	Классные руководители советник по воспитанию	
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09.	Классные руководители советник по воспитанию	
3.	Линейка	1-4	По понедельникам	Администрация школы	
4.	Акции «Российского общества «Знание». «Знание о Героях», «Знание. Музеи», «Знание.Театр», «Знание.	1-4	В течение года	Классные руководители советник по воспитанию	
5.	Всероссийские открытые онлайн-уроки https://трансляцииинстит	1-4	В течение года	Классные руководители советник по	

	увоспитания.рф/			воспитанию	
6.	Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный годовщине создания МЧС России (День гражданской обороны – 4 октября)	1-4	Октябрь	Классные руководители, учителя ОБЖ советник по воспитанию	
7.	День народного единства–4 ноября	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители советник по воспитанию	
8.	Декада, посвященная дню матери	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители советник по воспитанию	
9.	Организация работы с ветеранами ВОВ и тыла	Тимуровские отряды	Сентябрь Октябрь Май	педагог – организатор, классные руководители Советник по воспитанию	
10.	Посещение учащимися Вахты Памяти на Посту №1 у Вечного огня г. Набережные Челны	1-4	По плану	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ советник по воспитанию	
11.	Международный день пожилых людей	1-4	01.10.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	
12.	День защиты животных	1-4	04.10.	Педагог – организатор, классные руководители советник по воспитанию	
13.	День Учителя	1-4	05.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители советник по воспитанию	
14.	День отца	1-4	Третье воскресенье октября	педагог– организатор, классные руководители	
15.	Международный день школьных библиотек	1-4	18-24.10	Советник по воспитанию, библиотекарь	

16.	День памяти жертв политических репрессий	1-4	30.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители советник по воспитанию	
17.	День народного единства	1-4	24.10-03.11	Советник директора, педагог–организатор.	
18.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	1-4	02-07.11	Советник директора	
19.	День матери	1-4	20-25.11	Советник директора, педагог–организатор.	
20.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	25-30.11	Советник директора, классные руководители	
21.	День неизвестного солдата	1-4	28.11- 02.12	Советник директора, классные руководители	
22.	Международный день инвалидов	1-4	03.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители советник по воспитанию	
23.	Битва за Москву. Международный день добровольцев	1-4	05.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители советник по воспитанию	
24.	День Александра Невского	1-4	06.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители советник по воспитанию	
25.	Международный день художника	1-4	7.12	Советник директора, классные руководители	
26.	День Героев Отечества	1-4	09.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители советник по воспитанию	
27.	День прав человека	1-4	10.12	Советник директора, классные руководители	
28.	День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Заместитель директора по ВР,	

				классные руководители, учителя обществознания советник по воспитанию	
29.	День спасателя	1-4	27.12	Классные руководители Советник по воспитанию	
30.	Новогодний марафон	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители советник по воспитанию	
31.	День снятия блокады Ленинграда	1-4	27.01	Классные руководители	
32.	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-4	23-17.01	Советник директора, Классные руководители	
33.	Победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 в Сталинградской битве	1-4	30.01- 02.02	Советник директора, Классные руководители	
34.	День воинской славы России	1-4	02.02	Классные руководители Советник по воспитанию	
35.	День русской науки	1-4	08.02	Классные руководители Советник по воспитанию	
36.	День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	1-4	16-21.02	Классные руководители Советник по воспитанию	
37.	Международный день родного языка	1-4	21.02	Классные руководители Советник по воспитанию	
38.	День защитника Отечества	1-4	23.02	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители советник по воспитанию	
39.	День воинской славы России	1-4	02.02.	Классные руководители Советник по воспитанию	

40.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушакова	1-4	28.02-03.03	Классные руководители Советник по воспитанию	
41.	Международный женский день	1-4	08.03.	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители советник по воспитанию	
42.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.	Классные руководители Советник по воспитанию	
43.	Всемирный день театра	1-4	21-24.04	Классные руководители Советник по воспитанию	
44.	День космонавтики	1-4	12.04.	Классные руководители Советник по воспитанию	
45.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	15-19.04	Классные руководители Советник по воспитанию	
46.	Всемирный день земли	1-4	17-21.04	Классные руководители Советник по воспитанию	
47.	День российского парламентаризма	1-4	24-27.04	Классные руководители Советник по воспитанию	
48.	Праздник Весны и Труда	1-4	01.05.	Классные руководители Советник по воспитанию	
49.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне–9 мая. Участие в акциях: «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка» «Окна Победы» «Звезда героя» «Песни Победы» «Моя семья причастна к той Победе»	1-4	Апрель, май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители советник по воспитанию	
50.	День славянской письменности и культуры	1-4	19-24.05	Классные руководители советник по воспитанию	
51.	Международный день защиты детей	1-4	01.06.	Заместитель директора по ВР, педагог–	

				организатор, классные руководители советник по воспитанию	
52.	День русского языка	1-4	2-6.06	Классные руководители советник по воспитанию	
53.	День эколога	1-4	05.06.	Классные руководители советник по воспитанию	
54.	Пушкинский день России	1-4	06.06.	Классные руководители советник по воспитанию	
55.	День России	1-4	12.06.	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители советник по воспитанию	
56.	День памяти и скорби	1-4	22.06.	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители советник по воспитанию	
57.	День семьи, любви и верности	1-4	08.07.	Классные руководители советник по воспитанию	
58.	День Военно-морского флота	1-4	24-28 июля	Классные руководители советник по воспитанию	
59.	День физкультурника	1-4	10-12.08	Классные руководители советник по воспитанию	
60.	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	1-4	19.08	Классные руководители советник по воспитанию	
61.	День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.	Классные руководители советник по воспитанию	
62.	День российского кино	1-4	23.08	Классные руководители Советник по воспитанию	
63.	День воинской славы России.	1-4	25.08.	Классные руководители Советник по	

				воспитанию	
64.	Нәфисс үзостасы бәйгесе	1-4	В течение года	МО учителей татарского языка и литературы	
65.	Мин татарчасөйләшәм!	1-4	Сентябрь-апрель	МО учителей татарского языка и литературы	
66.	Белем фестивале.	1-4	Март	МО учителей татарского языка и литературы	
67.	Тукай коннэре	2-4	Апрель	МО учителей татарского языка и литературы	
68.	Нәфисс үзостасы бәйгесе	2-4	В течение года	МО учителей татарского языка и литературы	
69.	ДЕНЬ БЛОГОДАРЕНИЯ	1-4	май	Администрация школы	
6. Самоуправление					
1.	Дебаты	1-4	Сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители педагог-организатор	
2.	Выборы спикера ШУС	1-4	Сентябрь	Депутаты ШУС советник по воспитанию, Классные руководители педагог-организатор учителя-предметники	
3.	Конкурс «Понимающий учитель»	1-4	Сентябрь	Депутаты ШУС советник по воспитанию, Классные руководители педагог-организатор	
4.	Осенний фестиваль, посвященный году Педагога и Наставника	1-4	Октябрь	Депутаты ШУС советник по воспитанию, классные руководители педагог-организатор	
5.	Новогодний фестиваль «Зажги свою новогоднюю звезду»	1-4	Октябрь	Депутаты ШУС советник по воспитанию, Классные руководители педагог-организатор	
6.	«Театральная Весна Навстречу к Победе!», посвященная дню Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	Октябрь	Депутаты ШУС советник по воспитанию, Классные руководители	

				педагог-организатор	
7.	Организация и участие в «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», «ОРЛЯТА РОССИИ»	1-4	В течение года	Педагог - организатор председатель ГСУ советник по воспитанию	
8.	«Добродетели» Работа тимуровских отрядов	Тим. отряды	В течение года	Руководитель тимуровских отрядов	
9.	Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	Тим. отряды	Октябрь	Руководитель тимуровских отрядов советник по воспитанию, классные руководители	
10.	Акция «Осенняя неделя добрых дел»	1-4	Октябрь	Руководитель тимуровских отрядов Советник по воспитанию, классные руководители	
11.	Интерактивная площадка по развитию добровольчества	1-4	В течение года	Руководитель тимуровских отрядов Советник по воспитанию, педагог-организатор	
12.	Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость»	1-4	Декабрь	Руководитель тимуровских отрядов Советник по воспитанию, классные руководители	
13.	Батл креативных идей, посвященный старту юбилейному году школы 19	1-4	Январь	Руководитель тимуровских отрядов советник по воспитанию, педагог-организатор	
14.	Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	Тим. отряды	Февраль	Руководитель тимуровских отрядов Советник по воспитанию, классные руководители	
15.	Акция «Весенняя неделя добрых дел»	2-4	Апрель	Руководитель тимуровских отрядов Советник по воспитанию, классные руководители	
16.	Адресное поздравление	Тим.	Май	Руководитель	

	ветеранов ВОВ, труженников тыла, участников боевых действий с ДнемПобеды	отряды		тимуровских отрядов советник по воспитанию,	
7. Профорентация					
1.	Цикл встреч «Мир профессии», с приглашением гостей	1-4	В течение года	Классные руководители	
2.	Школьный тур городского конкурса «Мир профессий»	1-4	Декабрь, январь	Классные руководители	
3.	День КАМАЗа	1-4	ноябрь	Классные руководители	
4.	Мой выбор	1-4	В течение года	Классные руководители	
8. Работа с родителями					
1.	Проведение операции «Быт»	1-4	Сентябрь, март	Зам. директора по ВР, классные руководители	
2.	Сбор согласий родителей (опекунов) на психологическое сопровождение учащегося в образовательной организации. Выявление «группы риска» из числа учащихся образовательного учреждения. Психологическое сопровождение этих детей.	1-4	Сентябрь	Педагог - психолог, классные руководители	
3.	Профилактические беседы с родителями детей состоящих на учете в ПДН, ВШУ из неблагополучных семей	1-4	В течение года, по запросу	Зам. директора по ВР педагог-психолог	
4.	Организация тематических вечеров	1-4	В течение года	Классные руководители	
5.	Участие родителей в организации и проведении школьных и внешкольных мероприятий, в учебное и каникулярное время	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог– организатор, советник по воспитанию классные руководители	
6.	Заседание родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Администрация, учителя, классные руководители, педагог-психолог советник по воспитанию	
7.	Заседание Совета отцов	1-4	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители советник по воспитанию	

8.	Общие родительские собрания «Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса». Классные собрания «Учебные способности учащихся Их развитие во внеурочной деятельности (значение проектной деятельности)»	1-4	Сентябрь	Администрация учителя-предметники, классные руководители	
9.	Участие в осеннем фестивале «Лучшая книга о школе»	3-4	Октябрь	Классные руководители	
10.	Родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде», «Профилактика простудных заболеваний»	1-4	Декабрь	Администрация, учителя, классные руководители, школьный фельдшер	
11.	Программа «Университет для родителей»	1-4	В течение года по субботам	МАУДО «ГДТДиМ №1»	
12.	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, психологии	1-4	Еженедельно по субботам	Администрация, классные руководители, учителя предметники, педагог-психолог	
13.	Родительское собрание «Двое из огромного мира мужчин или как воспитать мальчика»	1-4	По плану педагога психолога	Педагог-психолог	
14.	Родительское собрание «Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка»	1-4	март	Классные руководители	
15.	День здоровья	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, учителя физической культуры	
16.	Участие в празднике «Благодарения»	1-4	Апрель	Администрация, учителя, классные руководители	
17.	Участие в мероприятиях, посвященных подготовке и празднованию Победы в Великой Отечественной войне	1-4	Май	Классные руководители, учителя истории	
18.	Родительские собрания «Безопасное поведение в летний период, подготовка к летним программам»	1-4	Май	Администрация, классные руководители	