

*Приложение к ФОП СОО*

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №19»

Приказ №244 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«Индивидуальный проект»**  
**углубленный уровень**  
на уровень среднего общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №19  
с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Набережные Челны  
2023г.

## Планируемые результаты изучения курса

Название раздела	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>Культура исследования и проектирования</b>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</li> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</li> <li>• коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</li> <li>• оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• умение структурировать знания;</li> <li>• умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>• действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);</li> <li>• действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</li> </ul>
<b>Самоопределение</b>		
<b>Замысел проекта</b>		
<b>Условия реализации проекта</b>		
<b>Трудности реализации проекта</b>		
<b>Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b>		
<b>Дополнительные возможности улучшения проекта. Презентация и защита индивидуального проекта</b>		

	<p>извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> <li>• управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>	
--	--	--

## Содержание учебного курса

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<p style="text-align: center;"><b>Культура исследования и проектирования</b></p>	<p>Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты</p> <p>Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина</p> <p>Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности</p> <p>Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтерские проекты и сообщества</p> <p>Анализируем проекты сверстников: возможности IT- технологий для междисциплинарных проектов</p> <p>Исследование как элемент проекта и как тип деятельности</p>	<p style="text-align: center;">6 часов</p>
<p style="text-align: center;"><b>Самоопределение</b></p>	<p>Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности</p> <p>Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом</p> <p>Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями</p> <p>Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования</p>	<p style="text-align: center;">4 часа</p>
<p style="text-align: center;"><b>Замысел проекта</b></p>	<p>Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования</p> <p>Формулирование цели проекта</p> <p>Целеполагание и постановка задач.</p> <p>Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта</p> <p>Поиск недостающей информации, её обработка и анализ</p>	<p style="text-align: center;">4 часа</p>
<p style="text-align: center;"><b>Условия реализации проекта</b></p>	<p>Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта</p> <p>Источники финансирования проекта</p> <p>Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.</p> <p>Модели управления проектами</p>	<p style="text-align: center;">3 часа</p>
<p style="text-align: center;"><b>Трудности реализации проекта</b></p>	<p>Переход от замысла к реализации проекта</p> <p>Риски проекта</p> <p>Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»</p> <p>Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов</p> <p>Практическое занятие. Анализ проектов</p>	<p style="text-align: center;">5 часов</p>

	сверстников: туризм и краеведение	
<b>Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b>	Позиция эксперта Предварительная защита проектных и исследовательских работ Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя» Оценка начального этапа исследования	4 часа
<b>Дополнительные возможности улучшения проекта. Презентация и защита индивидуального проекта</b>	Технология как мост от идеи к продукту Видим за проектом инфраструктуру Опросы как эффективный инструмент проектирования Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов Использование видеоролика в продвижении проекта Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности Презентация и защита индивидуального проекта	8 часов
<b>Итого</b>		34 часа

## Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол и чест во часо в	Календарные сроки	
			Плани руемы е сроки	Факт и ческ ие сроки
<b>Культура исследования и проектирования(6 часов)</b>				
1.	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты	1		
2.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина			
3.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности			
4.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтерские проекты и сообщества	1		
5.	Анализируем проекты сверстников: возможности IT- технологий для междисциплинарных проектов	1		
6.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1		
<b>Самоопределение( 4 часа)</b>				
7.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1		
8.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	24.10.	
9.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями	1		
10.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1		
<b>Замысел проекта (4 часа)</b>				
11.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1		
12.	Формулирование цели проекта	1		
13.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта	1		
14.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1		
<b>Условия реализации проекта(3 часа)</b>				
15.	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	12.12	
16.	Источники финансирования проекта	1		
17.	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами	1		
<b>Трудности реализации проекта(5 часов)</b>				
18.	Переход от замысла к реализации проекта	1		
19.	Риски проекта	1		
20.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1		
21.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1		
22.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1		
<b>Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4 часа)</b>				
23.	Позиция эксперта	1		
24.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1		
25.	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1		
26.	Оценка начального этапа исследования	1		

<b>Дополнительные возможности улучшения проекта. Презентация и защита индивидуального проекта(8 часов)</b>				
27.	Технология как мост от идеи к продукту	1		
28.	Видим за проектом инфраструктуру	1		
29.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1		
30.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1		
31.	Использование видео- ролика в продвижении проекта	1		
32.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1		
33.	Презентация и защита индивидуального проекта	1		
34.	Презентация и защита индивидуального проекта	1		