

Принято
на Педагогическом Совете школы
Протокол №1 от 29.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №19»

_____ А.А. Захарова

Введено в действие
Приказ № 244 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я В МИРЕ ЛЮДЕЙ»
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа основана на методическом конструкторе Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, согласно которому внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) является одним из видов внеурочной деятельности.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Социальная деятельность обучающихся - целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста.

Успешная социализация обучающихся на ступени основного общего образования обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Под влиянием групп школьных сверстников, родителей и учителей у обучающихся изменяется поведение, формируются социальные умения, необходимые для исполнения актуальных социальных ролей.

Целенаправленная социальная деятельность программы «В мире людей» исходит из того, что основной задачей социализации является обеспечение возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума; а основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливая образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей и других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где признаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы гражданина России.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутвердиться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

Исходя из этого можно определить цель программы:

– усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения;

Выполнение цели на ступени основного образования можно реализовать через выделение следующих задач:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
- приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.)
- соотнесение и выполнение различных социальных ролей;
- получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- участие в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества
- развитие подросткового добровольческого движения
- получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива

Курс «В мире людей» предназначен для использования в МБОУ «СОШ №19» в 5-9-

ых классах и рассчитан на 68 часов в каждой параллели. Программа реализуется по нелинейному расписанию. Режим занятий 45 минут.

Формы и режим занятий:

- этическая беседа
- тематический диспут
- дебаты
- игра с ролевым акцентом
- социальная проба. В контексте социального творчества социальная проба - это инициативное участие ребёнка в социально значимых делах, организованных взрослыми
- коллективное творческое дело
- круглый стол
- проведение акций
- социально-образовательный проект
- тестирование
- теоретические занятия;
- Экскурсии

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа внеурочной деятельности разработана для учащихся средней школы. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов одной параллели.

Программа «Я в мире людей» нацелена на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, общаться с окружающими, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Программа состоит из 5 разделов (по 68 часов каждый), которые учащиеся посещают по желанию.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками в том числе в каникулярное время по нелинейному расписанию.

Курс «В мире людей» состоит из разделов:

5 класс. Я на дороге

6 класс. Я в праве.

7 класс. Я в деле

8 класс. Я за здоровье

9 класс. Я в профессии

Программа внеурочной деятельности «В мире людей» основывается на следующих принципах

Принцип общественной направленности воспитания – содержание программы социальной направленности должно соответствовать потребностям страны, гуманистическим нормам общества.

Принцип субъективности – деятельность в рамках реализации программы должна развивать способность ребенка осознавать собственное «Я» во взаимоотношениях с людьми и миром.

Принцип учета индивидуальных, возрастных, половых, личностных характеристик и интеллектуальных возможностей школьников способствует учету внеучебных интересов, которые ученик раскрывает, участвуя в различных проектах, конкурсах, соревнованиях.

Принцип стимулирования активности личности, ее участия в социально-полезной деятельности осуществляется за счет вовлечения школьников в общественно-полезную работу, которая может включать в себя социальные проекты различной направленности.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация программы в основной школе должна обеспечить следующие **личностные результаты:**

5 класс. «Я на дороге»

- опыт конструктивного взаимодействия
- развитие умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- развитие мышления, воображения;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.

6 класс. «Я в праве».

- формирование социокультурных норм поведения в обществе;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаяющего воздействие негативных факторов;
- оценка ситуации с точки зрения правил поведения, морали и этики
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

7 класс. «Я в деле»

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- развитие внимания
- приобретение знаний принятых в обществе норм отношения к памятникам культуры, к окружающему миру;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре.

8 класс. «Я за здоровье»

- развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности.

9 класс. «Я в профессии»

- формирование ответственного отношения к своим поступкам, самостоятельному выбору;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

5 класс «Я на дороге»

- приобретение навыков групповой работы;
- обогащение ключевых компетенций: деятельностных, коммуникативных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых.

6 класс «Я в праве»

- приобретение опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт

самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;

- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;

- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии.

7 класс «Я в деле»

- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- Умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами

- Умение планировать волонтерскую деятельность.

8 класс «Я за здоровье»

- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;

- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;

- умение организовывать волонтерскую деятельность.

9 класс «Я в профессии»

- умение осознанно выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби;

- адекватная оценка своих возможностей.

Предметные результаты:

5 класс «Я на дороге»

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

6 Класс «Я в праве»

- повышение уровня правовой грамотности учащихся

- знания о нормах поведения в обществе и ответственности за их нарушение.

7 класс «Я в деле»

- умение составить и реализовать социальный проект;

- опыт проведения социальной акции.

8 класс «Я за здоровье»

- умение составить и реализовать социально-образовательный проект;

- опыт самостоятельной деятельности по организацию акций.

9 класс «Я в профессии»

- знание мира профессий;

- профессиональное самоопределение

- опыт презентации профессии.

Воспитательный результат программы внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов — приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения

данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс «Я на дороге»

Данный раздел программы предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности, умению работать в команде.

В раздел включены занятия на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Игры так же способствуют развитию эмоционального интеллекта детей.

С этой целью включены подвижные игры, настольные игры, игры-драматизации, интеллектуально-познавательные игры, викторины разной тематики. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

1. *Давайте познакомимся.*

Знакомство с содержанием курса. Разработка правил по работе в группе, распределение ролей и обязанностей. Игры на сплочение группы.

2. *Безопасные маршруты “Дом – Школа – Дом”.*

Ознакомить учащихся с маршрутом безопасности “Дом- школа- дом”. Сформировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Беседа.

3. *Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.*

Сформировать у учащихся представление о знании, представление о значении терминов “тротуар”, “пешеходная дорожка”, “обочина”, “проезжая часть”. Научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность Игра-диспут.

4. *Законы улиц и дорог.*

Воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов, провести анализ типичных ошибок в поведении детей во дворе, на улицах и дорогах Беседа.

5. *Знакомство с дорожными знаками, светофором.*

Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешехода, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Объяснить для чего служит светофор, его виды. Решение заданий по билетам.

6. *Обязанности пассажиров.*

Воспитывать культуру поведения учащихся в общественном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на остановках. Игра “Что можно, а что нельзя”.

7. *Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов.*

Сформировать у учащихся представление об опасности на железной дороге, дать понять об оборудовании железнодорожных переездов, правила перехода железнодорожных переездов. Круглый стол.

8. *Причины дорожно-транспортных происшествий.*

Сформировать у учащихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок. Беседа.

9. *Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.*
Ознакомить учащихся со значением номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах Беседа.
10. *Дорожная разметка.*
Познакомить детей с назначением дорожной разметки Беседа.
11. *Тормозной путь транспортных средств.*
Сформировать представление учащихся об опасности перехода проезжей части перед близко идущими транспортными средствами, объяснить учащимся, что такое тормозной путь автомобиля. Диспут.
12. *Скрытые опасности на дороге «Дорожные ловушки».*
Сформировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части Ролевая игра по ситуациям.
13. *Велосипед и дорожное движение.*
Научить предвидеть опасность приезде на велосипеде, обучить правилам обращения с ним. Игра.
14. *Общие требования к водителям велосипедов.*
Формировать знания и представления о безопасном движении велосипедистов на дорогах. Теоретическое занятие.
15. *Изучение положения о конкурсе «Безопасное колесо».*
Знакомство с программой, обсуждение конкурсов. Распределение участников по конкурсам. Проектная деятельность.
16. *Письмо родителям.*
Обратится к взрослым, чтобы они были внимательными на дороге. Конкурс.
17. *Выпуск Брошюр. «Будь внимателен на дорогах».*
Систематизация знаний, и распространение среди взрослых и детей Конкурс.
18. *Мы пассажиры.*
Познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом.
19. *Игра «Мы пассажиры».*
20. *Агитбригада.*
Выступление перед учащимися школы и детским садом.
21. *Дорога в разное время года.*
Изучить изменение дороги по сезонам, какие опасности нас ждут в разное время года
Просмотр презентации.
22. *Участие в конкурсе «Безопасное колесо».*
Проверка знаний учащихся Конкур «Безопасное колесо».
- 23-24. *Первая помощь.*
Дать знания и навыки первой медицинской помощи.
Теоретическое занятие.
- 25-27. *ГИБДД.*
Разъяснить значимость работы инспектора ГИБДД в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья водителей, пешеходов и пассажиров Беседа. Игра.
28. *Организация встреч инспектором ГИБДД. Пропаганда ПДД*
29. *Выпуск стенгазеты.*
Разъяснительная работа среди учащихся школы Конкурс
- 30-31 *Фигурное вождение.*
Обучение фигурному катанию на велосипеде. Игра.
- 32-33 *Мы на улице.*
Практические занятия на улице, проверка теоретических знаний на практике
Экскурсия.
- 34 *Итоговое занятие.* Подведение итогов за год.

6 класс. «Я в праве»

Важно то, чтобы подростки хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали систему правоохранительных органов в Российской Федерации,

ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность за них. В разделе «Я вправе» будет уделено внимание понятиям «добродота», «порядочность», «нравственность», вопросам морали, совести.

Реализация данного раздела направлена на профилактику правонарушений несовершеннолетних учащихся, через повышение правовой грамотности несовершеннолетних, формирование у учащихся внутренних регуляторов поведения через изучение нравственных понятий.

1. Вводное занятие.

Планирование будущей деятельности. Распределение ролей и обязанностей. Игры на сплочение группы.

2. «Как не стать жертвой преступления».

Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем микрорайоне). Встреча с работниками правоохранительных органов. Составление общих правил безопасности

3. «Наша совесть».

Раскрытие нравственных понятий: мораль, нравственность, совесть. Просмотр и обсуждение мультфильма «Пропала совесть».

4. «Твои права и ответственность».

Мозговой штурм на темы: «Мои права», «Мои обязанности». Просмотр видеоматериала из фильмов с обсуждением нарушены ли права героя, нарушает ли он чьи-то права.

5. «Административная и уголовная ответственность за правонарушения несовершеннолетних.

Обязанности и ответственность» Конституционные обязанности. Ответственность и ее виды. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Возраст, с которого наступает административная, уголовная, гражданско-правовая ответственность.

6. «Управление конфликтами».

Повышение компетентности в области управления конфликтами, анализ конфликта как явления. Развитие методов разрешения конфликтов.

7. «Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками. Профилактика ПАВ.».

Основные закономерности процесса общения и его структура. Знакомство с манипулятивными способами общения. Защиты от манипуляций. Конфликты и умение их разрешать. Непопулярность и социальная отверженность детей как возможные причины формирования отклоняющегося поведения. Помощь подросткам в налаживании межличностных контактов во взаимодействии со сверстниками. Роль родителей в формировании среды, развивающей у детей и подростков черты активной, ответственной личности, способной позаботиться о себе и других.

8. «Иллюзия здоровья».

Игра «Режим дня»: проходим режим дня школьника по часам (подъем, дорога в школу, уроки, обед в школе, свободное время, выполнение домашнего задания, подготовка ко сну) с двумя участниками от класса, остальные участвуют в обсуждении. Один участник выполняет все этапы полезным для здоровья способом, второй отрицательным. В финале обсуждаем, какому участнику было проще перейти в следующий день.

9. «Герой нашего времени».

Раскрываем понятие кумира и героя. Рассказ о героях России, обсуждение людей, имеющих звание героев. Выбор героев современности, в честь кого дети хотят назвать улицу.

10. «Собственность».

Защита права собственности Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Как стать собственником? Порядок защиты права собственности и гражданско-правовая ответственность. Памятка «Самозащита права собственности».

11. «Безопасность в интернете».

Разработка и создание предупреждающего плаката «Безопасность в интернете»;

работа над буклетом о рекомендованных и не рекомендованных для посещения молодежью сайтах.

12. *«Памятка по правам».*

Создание памятки по правам. Проведение акции.

7 класс. «Я в деле»

Раздел «Я в деле» рассчитан на учащихся 7 классов, увлекающихся социально-значимой деятельностью. Задания направлены на освоение базы волонтерского движения, а так же их практической реализации. Предусмотрена работа по двум направлениям: духовно- нравственное воспитание (проектная, просветительская деятельность), патриотическое и гражданское воспитание (шефство, благоустройство школы и микрорайона).

1. *Вводное занятие.*

Знакомство с группой, программой, планирование будущей деятельности. Распределение ролей и обязанностей. Игры на сплочение группы.

2. *«Я волонтер», «Функции волонтера».*

Определение понятия волонтер, личностные качества волонтера.

3. *«Задачи волонтерского движения», «Волонтерское движение в России и мире».*

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом, познакомятся с правами и обязанностями волонтеров.

4. *«Наше дело».*

Учащиеся разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют дело волонтерского отряда, продумают направления работы.

5. *«Наша команда»* Игры на командообразование.

6. *«Твоя цель – твой успех».*

Сравнение понятий: цель, задача, план, мечта, составление плана.

7. *«Организация акции».*

Школьники становятся участниками волонтерской деятельности. Волонтерская деятельность носит творческий и активный характер, волонтер проявляет социальную активность.

Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность.

8 класс. «Я за здоровье»

Возрастной период, приходящийся на 8 класс, является переходным, критическим. Под влиянием психологических и социальных факторов приоритетное значение приобретают: утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми; потребность в признании; реализация своих прав среди людей, притязание на взрослость.

1. *Вводное занятие.* Знакомство с программой. Планирование будущей деятельности. Распределение ролей и обязанностей. Игры на сплочение группы.

2. *«Я – человек, я – ученик, я – волонтер».* Ознакомление с правилами работы в группе. Определение понятия волонтер, личностные качества волонтера.

3. *«Личность и коллектив».* Разработка правил работы в группе, умение определять личностные качества свои и членов команды.

4. *«Команда».* Игры, направленные на сплочение коллектива. Игры и упражнения на развитие организаторских качеств.

3. *«Здоровый образ жизни».* Раскрытие понятия и принципов здорового образа жизни. Информирование о возможных негативных последствиях вредных привычек.

4. *«Иллюзия здоровья».* Игра по прохождению этапов полезным/вредным для здоровья образом: участвуют два ребенка, остальные наблюдают. В финале обсуждение, какому участнику было проще перейти в следующий день.

5. *«Береги здоровье с молодю».* Просмотр видеороликов с последующим обсуждением на тему сохранения здоровья, вредных привычках.

6. *«Формирование коммуникативных навыков».* Тренинг по развитию

коммуникативных навыков. Рассмотрение видов публичных выступлений, требований к ораторам.

7. «Я за здоровье». Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность.

9 класс. «Я в профессии»

Учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития. Поэтому акцент делается на профессиональное самоопределение, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей, т.е. личностному самоопределению.

И наконец, в качестве дальнейшей перспективы учащемуся предлагается выбор профессионального направления. Ставя большую цель подготовки и приобретения профессии, подростки активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.

1. *Вводное занятие.* «Давайте познакомимся». Цели и задачи. Планирование будущей деятельности. Распределение ролей и обязанностей. Упражнения на сплочение группы.

2. «Изменение в обществе и мире профессий». Новые и исчезающие профессии.

3. «Рынок труда и образование». Образовательные учреждения и предприятия родного города.

4. «Многообразие профессий». Подготовка сообщений по различным профессиям, их обсуждение в группе.

5. «Типы профессий по дифференциально - диагностическому опроснику Климова», «Человек-человек», «Человек-техника», «Человек-природа», «Человек-знаковая система», «Человек-художественный образ». Рассмотрение каждого блока ценностных ориентаций и их влияния на выбор типа профессий.

6. «Функциональные позиции в компании – роли». «Профессиональная роль предпринимателя», «Профессиональная роль коммуникатора», «Профессиональная роль инноватора», «Профессиональная роль специалиста», «Профессиональная роль функционалиста», «Профессиональная роль аналитика», «Профессиональная роль администратора», «Профессиональная роль менеджера». Через изучение профессиональных ролей будут рассмотрены отрасли экономики и необходимые для этого компетенции.

7. «Многообразие профессий». Круглый стол и выставка по результатам пройденного материала.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности

1. промежуточный контроль:

- учет активного участия;
- проекты / презентации по различным темам;

2. итоговый контроль – самостоятельно выполненная работа «Анализ и прогнозирование проблемной области»

«Анализ и прогнозирование проблемной области» включает в себя:

- выбор проблемной области в современном мире
- описательный анализ данной проблемы в прошлом
- прогностическая разработка решения данной проблемы в будущем и анализ возможно занимаемой роли самого учащегося в данном процессе.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются:

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- итоговый: по разделу «Я в игре» соревнования, конкурсы среди 5 классов, по

разделу «Я в праве» - викторина на правовую тему; по разделу «Я в деле» - проведенная акция и фотовыставка о проведенной акции, по разделу «Я за здоровье»

– - проведенная акция и фотовыставка о проведенной акции, конкурс газет, по разделу

– «Я в профессии» - круглый стол, брейн-ринг.

Методическое и материально-техническое обеспечение

К реализации данной программы должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы:

- учебный кабинет;
- диагностики, сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр;
- MP 3 проигрыватель, мультимедийный проектор, компьютер;
- аудио и видеозаписи.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Цифровые ресурсы:

- интернет-сайты, мультимедийные фильмы, презентации.

Материально-технические ресурсы:

- учебный кабинет;
- диагностики, сборники игр и сценариев;
- настольные игры;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр;
- мультимедийный проектор, компьютер;
- аудио и видеозаписи.

Компьютер, электронная доска, магнитная доска, проектор.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия
5 класс			
1.	"Давайте познакомимся".	2	игра
2.	Безопасные маршруты "Дом – Школа – Дом" "	2	беседа
3.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	2	игра
4.	Законы улиц и дорог	2	беседа
5.	Знакомство с дорожными знаками, светофором	2	игра
6.	Обязанности пассажиров	2	игра
7.	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов	2	Круглый стол
8.	Причины дорожно-транспортных происшествий	2	беседа
9.	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах	2	беседа
10.	Дорожная разметка	2	беседа
11.	Тормозной путь транспортных средств	2	диспут
12.	Скрытые опасности на дороге	2	игра
13.	Велосипед и дорожное движение	2	игра
14.	Общие требования к водителям велосипедов	2	Теоретическое занятие
15.	Изучение положения о конкурсе	2	Проектная деятельность

	«Безопасное колесо»		
16.	Письмо родителям	2	конкурс
17.	Выпуск Брошюр	2	конкурс
18.	Мы пассажиры	2	беседа
19.	Игра «Мы пассажиры»	2	игра
20.	Агитбригада	2	Проектная деятельность
21.	Дорога в разное время года	2	беседа
22.	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	2	проектная деятельность
23.	Первая помощь	2	теоретическоезанятие
24.	Первая помощь	2	теоретическоезанятие
25.	ГИБДД	2	беседа
26.	ГИБДД	2	беседа
27.	ГИБДД	2	игра
28.	Организация встреч инспектором ГИБДД	2	беседа
29.	Выпуск стенгазеты	2	конкурс
30.	Фигурное вождение	2	игра
31.	Фигурное вождение	2	игра
32.	Мы на улице	2	экскурсия
33.	Мы на улице	2	экскурсия
34.	Итоговое занятие	2	проектная деятельность
		Итого: 34 часа	
6 класс			
1.	Вводное занятие "Давайте познакомимся". Цели и задачи	2	теоретическоезанятие
2.	"Давайте познакомимся"	2	игра
3.	"Как не стать жертвой преступления"	2	беседа
4.	"Как не стать жертвой преступления"	2	игра
5.	"Как не стать жертвой преступления"	2	викторина
6.	"наша совесть"	2	Беседа
7.	"наша совесть"	2	игра
8.	"наша совесть"	2	Круглый стол
9.	"Твои права и ответственность"	2	Теоретическоезанятие
10.	"Твои права и ответственность"	2	игра
11.	"Твои права и ответственность"	2	викторина
12.	"Административная и уголовная ответственность за правонарушения несовершеннолетних"	2	Теоретическоезанятие
13.	"Административная и уголовная ответственность за правонарушения несовершеннолетних"	2	игра
14.	"Административная и уголовная ответственность за правонарушения несовершеннолетних"	2	викторина
15.	"Управление конфликтами"	2	беседа
16.	"Управление конфликтами"	2	игра
17.	"Управление конфликтами"	2	Круглый стол
18.	"Воспитания навыка конструктивного взаимодействия со сверстниками. Профилактика ПАВ"	2	беседа
19.	"Воспитания навыка конструктивного взаимодействия со сверстниками. Профилактика ПАВ"	2	игра
20.	"Воспитания навыка конструктивного взаимодействия со сверстниками.	2	круглый стол

	Профилактика ПАВ"		
21.	"Иллюзия здоровья"	2	теоретическое занятие
22.	"Иллюзия здоровья"	2	игра
23.	"Иллюзия здоровья"	2	викторина
24.	"Герой нашего времени"	2	беседа
25.	"Герой нашего времени"	2	проектная деятельность
26.	"Герой нашего времени"	2	проектная деятельность
27.	"Собственность"	2	теоретическое занятие
28.	"Собственность"	2	Круглый стол
29.	"Безопасность в интернете"	2	теоретическое занятие
30.	"Безопасность в интернете"	2	беседа
31.	"Безопасность в интернете"	2	круглый стол
32.	"Памятка по правам"	2	беседа
33.	"Памятка по правам"	2	коллективное творческое дело
34.	"Памятка по правам"	2	акция
		Итого: 34 часа	
7 класс			
1.	теоретическое занятие	2	Вводное занятие Цели и задачи
2.	беседа	2	"Я волонтер"
3.	беседа	2	"Функции волонтера"
4.	игра	2	"Я волонтер"
5.	круглый стол	2	"Задачи волонтерского движения"
6.	беседа	2	"Волонтерское движение в мире"
7.	беседа	2	"Волонтерское движение в России"
8.	игра	2	"Волонтерское движение в России"
9.	круглый стол	2	"Волонтерское движение в России"
10.	беседа	2	"Наше дело"
11.	проектная деятельность	2	"Наше дело"
12.	проектная деятельность	2	"Наше дело"
13.	проектная деятельность	2	"Наше дело"
14.	проектная деятельность	2	"Наше дело"
15.	беседа	2	"Команда"
16.	игра	2	"Команда"
17.	игра	2	"Команда"
18.	беседа	2	"Твоя цель - твой успех"
19.	проектная деятельность	2	"Организация акции"
20.	проектная деятельность	2	"Организация акции"
21.	игра	2	"Твоя цель - твой успех"
22.	круглый стол	2	"Твоя цель - твой успех"
23.	теоретическое занятие	2	"Организация акции"
24.	проектная деятельность	2	"Организация акции"
25.	проектная деятельность	2	"Организация акции"

26.	проектная деятельность	2	"Организация акции"
27.	проектная деятельность	2	"Организация акции"
28.	проектная деятельность	2	"Организация акции"
29.	проектная деятельность	2	"Организация акции"
30.	проектная деятельность	2	"Организация акции"
31.	проектная деятельность	2	"Организация акции"
32.	проектная деятельность	2	"Организация акции"
33.	коллективное творческое дело	2	"Организация акции"
	выставка	2	"Организация акции"
34.		Итого: 34 часа	
8 класс			
1.	Вводное занятие Цели и задачи	2	теоретическое занятие
2.	"Я - человек, я - ученик, я - волонтер"	2	беседа
3.	"Личность и коллектив"	2	беседа
4.	"Команда"	2	игра
5.	"Здоровый образ жизни"	2	беседа
6.	"Иллюзия здоровья"	2	игра
7.	"Здоровый образ жизни"	2	круглый стол
8.	"Береги здоровье с молодю"	2	беседа
9.	"Береги здоровье с молодю"	2	викторина
10.	"Волонтерское движение школьников"	2	беседа
11.	"Волонтерское движение школьников"	2	круглый стол
12.	"Береги здоровье с молодю"	2	проектная деятельность
13.	"Береги здоровье с молодю"	2	проектная деятельность
14.	"Береги здоровье с молодю"	2	социальная проба
15.	"Формирование коммуникативных навыков"	2	теоретическое занятие
16.	"Формирование коммуникативных навыков"	2	беседа
17.	"Формирование коммуникативных навыков"	2	тематический диспут
18.	"Формирование коммуникативных навыков"	2	тематический диспут
19.	"Я за здоровье"	2	беседа
20.	"Я за здоровье"	2	социальная проба
21.	"Я за здоровье"	2	проектная деятельность
22.	"Я за здоровье"	2	проектная деятельность
23.	"Я за здоровье"	2	проектная деятельность
24.	"Я за здоровье"	2	организация акции
25.	"Я за здоровье"	2	Выставка
26.	"Я за здоровье"	2	проектная деятельность
27.	"Я за здоровье"	2	проектная деятельность
28.	"Я за здоровье"	2	проектная деятельность
29.	"Я за здоровье"	2	проектная деятельность
30.	"Я за здоровье"	2	проектная деятельность
31.	"Я за здоровье"	2	проектная деятельность
32.	"Я за здоровье"	2	проектная деятельность
33.	"Я за здоровье"	2	организация акции
34.	"Я за здоровье"	2	выставка
		Итого: 34 часа	
9 класс			
1.	Вводное занятие "Давайте познакомимся". Цели и задачи	2	теоретическое занятие
2.	"Изменения в обществе и мере профессий"	2	беседа
3.	"Рынок труда и образование"	2	беседа
4.	"Многообразие профессий"	2	игра
5.	"Типы профессий по дифференциально-	2	теоретическое занятие

	диагностическому опроснику Климова""		
6.	"Выявление склонности к одному из пяти типов профессий"	2	тестирование
7.	"Человек-человек"	2	беседа
8.	"Человек-техника"	2	беседа
9.	"Человек-природа"	2	беседа
10.	"Человек-знаковая система"	2	беседа
11.	"Человек - художественный образ"	2	беседа
12.	" Я в профессии"	2	социальная проба
13.	"Многообразие профессий"	2	экскурсия
14.	"Многообразие профессий"	2	выставка
15.	"Функциональные позиции в компании - роли"	2	теоретическое занятие
16.	"Профессиональная роль предпринимателя"	2	тестирование
17.	"Профессиональная роль предпринимателя"	2	беседа
18.	"Профессиональная роль коммуникатора"	2	тестирование
19.	"Профессиональная роль коммуникатора"	2	беседа
20.	"Профессиональная роль инноватора"	2	тестирование
21.	"Профессиональная роль инноватора"	2	беседа
22.	"Профессиональная роль специалиста"	2	тестирование
23.	"Профессиональная роль специалиста"	2	беседа
24.	"Профессиональная роль функционалиста"	2	тестирование
25.	"Профессиональная роль функционалиста"	2	беседа
26.	"Профессиональная роль аналитика"	2	тестирование
27.	"Профессиональная роль аналитика"	2	беседа
28.	"Профессиональная роль администратора"	2	тестирование
29.	"Профессиональная роль администратора"	2	беседа
30.	"Профессиональная роль менеджера"	2	тестирование
31.	"Профессиональная роль менеджера"	2	беседа
32.	"Многообразие профессиональных ролей"	2	социальная проба
33.	"Многообразие профессий"	2	круглый стол
34.	"Многообразие профессий"	2	выставка
		Итого: 34 часа	

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;

Результаты третьего уровня:

- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.