

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19  
с углубленным изучением отдельных предметов»

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №19»

Приказ № 244 от 31.08.2023 г.

Принято на педагогическом совете  
Протокол №1 от 29.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Родной (татарский) язык»**  
для обучающихся 10-11 классов

## Пояснительная записка

Программа по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Татарский язык – национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## Планируемые образовательные результаты

Изучение изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

### Личностные результаты

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

#### 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;  
пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## Предметные результаты

### 10 класс

К концу **10 класса** обучающийся научится:

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
- распознавать однозначные и многозначные слова;
- распознавать слова в прямом и переносном значении;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;
- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### 11 класс

К концу **11 класса** обучающийся научится:

- знать историю письменности татарского языка;
- определять роль языка в жизни человека и общества;
- распознавать литературный язык и диалект;
- формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
- распознавать словосочетание и предложение;
- определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях;
- знать и уметь применять языковые нормы;
- определять функциональные стили татарского литературного языка;
- совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выразить своё отношение к прочитанному;
- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;

- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
- распознавать и употреблять лексические единицы.

### **Содержание учебной программы**

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

#### **10 класс**

- Язык – средство общения.
- Общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.
- Классификация языков.
- Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.
- Разделы науки о языке.
- Фонетика. Орфоэпия. Графика.
- Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.
- Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.
- Изменения гласных и согласных.
- Транскрибирование слов.
- Ударение. Интонация.
- Орфоэпические нормы татарского языка.
- Орфография и её принципы.
- Лексикология.
- Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.
- Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.
- Тюрко-татарские и заимствованные слова.
- Словарный состав татарского языка.
- Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.
- Лексический анализ слова.
- Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.
- Пословицы, поговорки, крылатые выражения.
- Лексикография.
- Морфемика и словообразование.
- Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.
- Особенности морфемного строя татарского языка.
- Способы словообразования.
- Разбор слова по составу.



## 11 класс

Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы/ Практические работы	
<b>I. Язык – средство общения.</b> 1.1. Общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.	1		<a href="https://studfile.net/preview/5834411/">https://studfile.net/preview/5834411/</a>
<b>II. Классификация языков.</b> 2.1. Тюркские языки. Татарский язык среди	1		<a href="https://tatarica.org/ru/razdel-y/nauka/genealogicheskaya-klassifikaciya-tyurkskih-">https://tatarica.org/ru/razdel-y/nauka/genealogicheskaya-klassifikaciya-tyurkskih-</a>

тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.			<a href="#">yazykov</a>
<p><b>III. Разделы науки о языке.</b></p> <p><b>3.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.</b></p> <p>Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.</p> <p>Система гласных и согласных звуков в татарском языке.</p> <p>Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.</p> <p>Изменения гласных и согласных.</p> <p>Транскрибирование слов.</p> <p>Ударение. Интонация.</p> <p>Орфоэпические нормы татарского языка.</p> <p>Орфография и её принципы.</p>	9	0/1	<p><a href="https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf">https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf</a></p> <p><a href="https://tatarica.org/tat/razdel/y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfoehpiya">https://tatarica.org/tat/razdel/y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfoehpiya</a></p> <p><a href="https://yazykizhizn.blogspot.com/2021/01/klassifikatsiya-sistema-glasnykh-tatarskogo-yazyka.html">https://yazykizhizn.blogspot.com/2021/01/klassifikatsiya-sistema-glasnykh-tatarskogo-yazyka.html</a></p> <p><a href="https://kpfu.ru/docs/F86415816/Kamalova.L.A.Lekciya_4..Fonetika.pdf">https://kpfu.ru/docs/F86415816/Kamalova.L.A.Lekciya_4..Fonetika.pdf</a></p> <p><a href="https://kpfu.ru/docs/F1773831677/Kamalova.L.A.Lekciya_7.Fonetika.pdf">https://kpfu.ru/docs/F1773831677/Kamalova.L.A.Lekciya_7.Fonetika.pdf</a></p> <p><a href="https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/02/udareniye-v-tatarskom-yazyke.html">https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/02/udareniye-v-tatarskom-yazyke.html</a></p> <p><a href="https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/">https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/</a></p> <p><a href="https://tatarica.org/ru/razdel/y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfoehpiya">https://tatarica.org/ru/razdel/y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfoehpiya</a></p>
<p><b>3.2. Лексикология.</b></p> <p>Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.</p> <p>Лексическое значение слова.</p> <p>Многозначность слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Тюрко-татарские и заимствованные слова.</p> <p>Словарный состав татарского языка.</p> <p>Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.</p> <p>Лексический анализ слова.</p> <p>Особенности употребления фразеологизмов в речи.</p> <p>Увеличение лексического и</p>	16	1/1	<p><a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_1%D0%BE%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%BC.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_1%D0%BE%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%BC.pdf</a></p> <p><a href="https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/07/znachenije-slova-v-tatarskom-yazyke.html">https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/07/znachenije-slova-v-tatarskom-yazyke.html</a></p> <p><a href="https://tatarica.org/ru/razdel/y/narody/tatary/tatarskij-">https://tatarica.org/ru/razdel/y/narody/tatary/tatarskij-</a></p>

<p>фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Лексикография.</p>			<p><a href="http://yazyk.polisemiya">yazyk/polisemiya</a> <a href="https://tatarica.org/application/files/9016/4968/1940/Yusupov.pdf">https://tatarica.org/application/files/9016/4968/1940/Yusupov.pdf</a> <a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=3942">https://abishevaalena.ru/?page_id=3942</a> <a href="https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/07/leksika-tatarskogo-yazyka.html">https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/07/leksika-tatarskogo-yazyka.html</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/12/16/leksicheskiy-sostav-tatarskogo-yazyka">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/12/16/leksicheskiy-sostav-tatarskogo-yazyka</a> <a href="https://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2010_7_48.pdf">https://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2010_7_48.pdf</a> <a href="https://tatkazan.ru/poslovitsyi-i-pogovorki-na-tatarskom-yaz/">https://tatkazan.ru/poslovitsyi-i-pogovorki-na-tatarskom-yaz/</a> <a href="https://proza.ru/2013/05/18/463">https://proza.ru/2013/05/18/463</a> <a href="https://tatarica.org/ru/razdel-y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/krylatye-slova">https://tatarica.org/ru/razdel-y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/krylatye-slova</a></p>
<p><b>3.3. Морфемика и словообразование.</b> Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования. Разбор слова по составу.</p>	7	1/0	<p><a href="https://dereksiz.org/morfologiyase.html?page=2">https://dereksiz.org/morfologiyase.html?page=2</a> <a href="https://kpfu.ru/staff_files/F1358950034/St.dlya.sbornika.IFI.VAK.pdf">https://kpfu.ru/staff_files/F1358950034/St.dlya.sbornika.IFI.VAK.pdf</a> <a href="https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/06/formo-i-slovoobrazovaniye-v-tatarskom-yazyke.html">https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/06/formo-i-slovoobrazovaniye-v-tatarskom-yazyke.html</a> <a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=2024">https://abishevaalena.ru/?page_id=2024</a></p>
<p><b>ИТОГО</b></p>	34	2/2	

Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы/ Практические работы	
<p><b>I. Общие сведения о языке.</b></p> <p>1.1. Язык и речь. История письменности татарского языка. Роль языка в жизни человека и общества. Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. Формы существования татарского языка.</p>	7	0/1	<p><a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=3942">https://abishevaalena.ru/?page_id=3942</a></p> <p><a href="https://100tatarstan.ru/structure/profile/tatarskiy-yazyk-i-pismennaya-kultura-ot-slova-k-knige">https://100tatarstan.ru/structure/profile/tatarskiy-yazyk-i-pismennaya-kultura-ot-slova-k-knige</a></p> <p><a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/2_____html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/2_____html</a></p>
<p><b>II. Разделы науки о языке.</b></p> <p>2.1. <b>Морфология.</b> Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Морфологический анализ слова.</p> <p>2.2. <b>Синтаксис.</b> Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках. Синтаксический анализ предложения.</p> <p>2.3. <b>Пунктуация.</b> Пунктуационная норма</p>	27	2/1	<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/09/26/tatar-tele-morfologiyase">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/09/26/tatar-tele-morfologiyase</a></p> <p><a href="https://tatarica.org/ru/razdel-y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/chasti-rechi">https://tatarica.org/ru/razdel-y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/chasti-rechi</a></p> <p><a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=3257">https://abishevaalena.ru/?page_id=3257</a></p> <p><a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=3942">https://abishevaalena.ru/?page_id=3942</a></p> <p><a href="http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis">http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis</a></p> <p><a href="https://tatarica.org/ru/razdel-y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/chleny-predlozheniya">https://tatarica.org/ru/razdel-y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/chleny-predlozheniya</a></p> <p><a href="https://tatarica.org/ru/razdel-y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/predlozhenie">https://tatarica.org/ru/razdel-y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/predlozhenie</a></p>

<p>современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.</p> <p><b>2.4. Стилистика.</b></p> <p>Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности. Сфера применения научного стиля. Языковые признаки художественного стиля.</p>			<p><a href="https://islamjournal.ru/2018/id48/">https://islamjournal.ru/2018/id48/</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/11/17/hzerge-tatar-tele-sintaksisy">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/11/17/hzerge-tatar-tele-sintaksisy</a></p> <p><a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3.html</a></p> <p><a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3.html</a></p> <p><a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/51.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/51.html</a></p>
ИТОГО	34	2/2	