

**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №19  
с углубленным изучением отдельных предметов"**

« УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ №19»  
\_\_\_\_\_ Захарова А.А.

Приказ № 244 от «31» 08.2023 г.

Принято на педагогическом совете  
Протокол №1 от 29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Математическое конструирование»**  
для обучающихся 2 классов

г. Набережные Челны  
2023г

## **Пояснительная записка**

Программа «Занимательная математика» направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда, развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях кружка в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

### **Цель программы:**

Развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

### **Задачи программы:**

- Формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры;
- Предоставить дополнительные возможности для развития творческих способностей учащихся;
- Научить решать текстовые задачи (занимательного, исторического характера), работать с научной и справочной литературой, с измерительными инструментами;
- Закрепить навыки устных и письменных вычислений;
- Создать условия для формирования и поддержания устойчивого интереса к математике.;
- Воспитывать ответственность, усидчивость, целеустремлённость, способность к взаимопомощи и сотрудничеству.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИГРОМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная программа «Занимательная математика» рассчитана на один год обучения, 34 учебных часа.

Формы и режим занятий: Занятия проводятся 1 занятие в неделю по 40 минут. Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 8 – 9 лет.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная.

**Ценностными ориентирами содержания данного являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения – привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Вводное занятие. Знакомство с работой (для чего нужен предмет, чем дети будут заниматься). Практическая работа: занимательная задача на сложение.

Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 10, 20).

2. «Весёлый счёт». Объяснение игры. Загадки.

3. Отгадай–ка. Разъяснение игры «Задумай число», как надо отгадывать задуманное число. Занимательные задачи.

4. Викторина. Что такое викторина, для чего она нужна, какие задания можно предложить, как её провести и как принять в ней участие.

5. Задачи на смекалку. Решение математических задач, требующих от учащихся логических рассуждений.

6. Задачи в стихах на сложение. Решение занимательных задач в стихах.

7. Путешествие в страну Геометрия. Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры.

8. Логические задачи. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

9. Задачи шутки, математические загадки. Развитие внимания, быстрота мышления.

10. Математический КВН. Систематизация знаний по изученным разделам.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные**

Универсальные учебные действия:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.

- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

### **Предметные результаты**

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№<br/>п/п</b>                           | <b>Наименование разделов и тем программы</b> | <b>Количество<br/>часов</b> |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|--|
| 1                                          | Весёлый счёт                                 | 10                          |  |
| 3                                          | Викторины                                    | 3                           |  |
| 4                                          | Задачи                                       | 13                          |  |
| 5                                          | Путешествие в страну Геометрия               | 5                           |  |
| 6                                          | Математический КВН.                          | 1                           |  |
| 7                                          | Проектная деятельность                       | 2                           |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                              | <b>34</b>                   |  |

**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №19  
с углубленным изучением отдельных предметов"**

**СОГЛАСОВАНО**  
от 29 августа 2023г.

---

зам директора по УВР  
Балаухина Л.Х.

**Календарно-тематическое планирование**  
**учебного курса «Математическое конструирование»**  
для обучающихся 2 классов

г. Набережные Челны  
2023г

**Поурочное планирование  
2 класс**

| №  | Темы                                        | Кол-во часов | Дата изучения |       | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----|---------------------------------------------|--------------|---------------|-------|----------------------------------------------|
|    |                                             |              | План.         | Факт. |                                              |
| 1  | Вводное занятие «Математика – царица наук». | 1            |               |       |                                              |
| 2  | Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов.     | 1            |               |       |                                              |
| 3  | Отгадай–ка. Занимательные задачи.           | 1            |               |       |                                              |
| 4  | Викторина. Игра «Весёлый счёт».             | 1            |               |       |                                              |
| 5  | Испытание в городе Загадочных чисел.        | 1            |               |       |                                              |
| 6  | Весёлая нумерация                           | 1            |               |       |                                              |
| 7  | Задачи на смекалку.                         | 1            |               |       |                                              |
| 8  | Математические игры, занимательные задачи   | 1            |               |       |                                              |
| 9  | Математические загадки.                     | 1            |               |       |                                              |
| 10 | Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).        | 1            |               |       |                                              |
| 11 | Задачи в стихах на сложение.                | 1            |               |       |                                              |
| 12 | Путешествие в страну Геометрия              | 1            |               |       |                                              |
| 13 | Задача - смекалка.                          | 1            |               |       |                                              |
| 14 | Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».     | 1            |               |       |                                              |
| 15 | Математическая викторина                    | 1            |               |       |                                              |
| 16 | Турнир «смекалистых».                       | 1            |               |       |                                              |
| 17 | Составление геометрических фигур из частей  | 1            |               |       |                                              |
| 18 | Составление геометрических фигур из частей  | 1            |               |       |                                              |
| 19 | Задачи в стихах. Загадки.                   | 1            |               |       |                                              |
| 20 | Задача – смекалка на изменение разности.    | 1            |               |       |                                              |
| 21 | Считай, смекай, отгадывай.                  | 1            |               |       |                                              |
| 22 | Проект «Придумай фигуру»                    | 1            |               |       |                                              |
| 23 | Отгадывание ребусов.                        | 1            |               |       |                                              |
| 24 | Волшебный циферблат                         | 1            |               |       |                                              |
| 25 | Проект по созданию стенгазеты               | 1            |               |       |                                              |
| 26 | Задачи – смекалки.                          | 1            |               |       |                                              |
| 27 | Занимательные задачки                       | 1            |               |       |                                              |
| 28 | Учимся решать логические задачи             | 1            |               |       |                                              |
| 29 | Торопись, но не ошибись                     | 1            |               |       |                                              |
| 30 | Задачи шутки, математические загадки        | 1            |               |       |                                              |

|    |                                          |   |  |  |  |
|----|------------------------------------------|---|--|--|--|
| 31 | Смекай, задачи решай                     | 1 |  |  |  |
| 32 | Логические упражнения на сравнение фигур | 1 |  |  |  |
| 33 | Задачи с многовариантными решениями.     | 1 |  |  |  |
| 34 | Математический КВН                       | 1 |  |  |  |