

Принято
на Педагогическом Совете школы
Протокол №1 от 29.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №19»

_____ А.А. Захарова

Введено в действие
Приказ № 244 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КЕМ БЫТЬ?»
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

г. Набережные Челны, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Приказа МП от 31.05. 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08. 2017 г. № 09 - 1672;
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства от 29. 05. 2015 г. № 996 - р; СП 2.4.3648 - 20;
- СанПиН1.2.3685 - 21;
- Основной образовательной программы.

Цель курса: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

Основные задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Содержание программы определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и методы работы очень разнообразны:

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в две недели:

- 1 класс - 16 ч. в год,
- 2-4 классы - 17 ч. в год.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс «Путешествие в мир профессий»: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.

Второй модуль 2 класс «Профессии, связанные с творчеством»: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс «Профессии, связанные с наукой»: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс «Все профессии важны, все профессии нужны»: расширение и углубление знаний о всех типах профессий.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор как поступить, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) в процессе ознакомления с профессией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в окружающем мире профессий.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы из других источников, применять свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 - Читать и пересказывать текст.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами программы является овладение специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные - знания о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности: ответственность, дисциплинированность, самостоятельность.

Первый уровень результатов (1-й класс) - приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2-3-й классы) - формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс)- получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Формы контроля: Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: тесты, рефераты, презентации, творческие проекты, викторины, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**Тематическое планирование учебного курса «Кем быть?»
Первый модуль «Путешествие в мир профессий» (1 класс)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Форма проведения занятия	Дата проведения
Раздел 1. Введение в мир профессий (2 часа)				
1.	Зачем человек трудится? Кем я хочу стать?	1	Беседа, игра, фантазирование	
2.	Мир интересных профессий	1	Урок презентация	
Раздел 2. Профессии в школе (2 часа)				
3.	Профессия воспитатель и учитель	1	Беседа, поисковое исследование	
4.	Профессия библиотекарь	1	Урок - экскурсия	
Раздел 3. Профессии вокруг нас (4 часа)				
5.	Садовник и дворник	1	Интегрированный урок	
6.	Продавец	1	Общественно–полезная практика	
7.	Почтальон	1	Круглый стол	
8.	Детский врач	1	Урок презентация	-
Раздел 4. Профессии, которые нас охраняют (5 часа)				
9.	Охранник, полицейский	1	Урок презентация	
10.	Пожарный	1	Виртуальная экскурсия	
11.	Военный	1	Беседа, инсценирование	
12.	Лётчик	1	Поисковое исследование	
13.	Водолаз	1	Урок презентация	
Раздел 5. Профессии моих родителей (3 часа)				
14.	Профессии в моей семье	1	Урок конференция	
15.	Семейные династии	1	Урок - отчёт	
16.	Итоговая конференция «Мир профессий»	1	Урок - игра	
Всего: 16 часов				
Второй модуль: «Профессии, связанные с творчеством» (2класс)				
Раздел 1. Мы построим новый дом (3 часа)				
1.	Кто строит дома?	1	Беседа, интервьюирование	
2.	Кто такой дизайнер?	1	Урок - мастерская	
3.	Кто такой	1	Урок презентация	

	скульптор?			
Раздел 2. Кто поможет навести красоту? (4 часа)				
4.	Кто шьёт новую одежду?	1	Заочное путешествие	
5.	Моя мама парикмахер.	1	Встреча с интересными людьми	
6.	Как придумать аромат?	1	Диспут	
7.	Новая жизнь старых вещей.	1	Выставка творческих работ	
Раздел 3. Творческие профессии (10 часов)				
8.	Кто рисует картины? Художники – детям.	1	Беседа, игра.	
9.	Когда возникла музыка? Музыканты оркестра.	1	Защита мини - проекта	
10.	Кто сочиняет музыку? Композиторы – детям.	1	Виртуальная экскурсия	
11.	Волшебная палочка дирижёра	1	Урок презентация	
12.	Как стать писателем?	1	Практическая работа	
13.	Как стать танцором ?	1	Круглый стол	
14.	Кто пишет статьи в газету?	1	Беседа, игра	
15.	Репортаж с места событий.	1	Урок - игра	
16.	Что делает фотограф?	1	Беседа, игра	
17.	Что узнали? Чему научились?	1	Урок - отчёт	
Всего: 17 часов				
Третий модуль: Профессии, связанные с наукой (3 класс)				
Раздел 1. «Все профессии важны» (14 часов)				
1.	Кто такой астроном?	1	Урок- презентация	
2.	Кто делает лекарства?	1	Виртуальная экскурсия	
3.	Кто занимается раскопками?	1	Урок презентация	
4.	Кто такой агроном?	1	Урок- исследование	
5.	О профессии филолога.	1	Урок решения проектных задач	
6.	О профессии физика.	1	Урок - консультация	
7.	Химик.	1	Беседа, игра	
8.	Профессия «историк»	1	Беседа, игра	
9.	Профессия метеоролог.	1	Практическая работа	

10.	Кто такой эколог?	1	Экскурсия	
11.	О профессии биолога.	1	Круглый стол	
12.	Профессия зоолог	1	Урок-презентация	
13.	О профессии орнитолога.	1	Урок - презентация	
14.	Океанолог.	1	Урок-консультация	
Раздел 2. «Проект Азбука профессий» (3 часа)				
15.	Викторина «Парад профессий» Предъявление заданий группам.	1	Урок - концерт	
16.	Представление проектов	1	Урок - отчёт	
17.	Представление проектов	1	Урок - отчёт	
Всего: 17 часов				
Четвёртый модуль: «Все профессии важны, все профессии нужны» (4 класс)				
Раздел 1. «Из глубины веков» (8 часов)				
1.	История появления профессий.	1	Беседа, инсценировка	
2.	Древнейшие мужские профессии. Плевальщик. Косарь. Ямщик и извозчик.	1	Урок-презентация	
3.	Древнейшие мужские профессии. Коробейники. Скоморохи.	1	Дискуссия	
4.	Древнейшие мужские профессии. Кузнец. Гончар. Стеклодув.	1	Виртуальная экскурсия	
5.	Древнейшие женские профессии. Наушницы. Плакальщицы. Свахи. Повитухи.	1	Эвристическая беседа	
6.	Древнейшие женские профессии. Прачка. Модистка.	1	Урок-презентация	
7.	Забывтые профессии. Шарманщик. Крысолов. Трубочист.	1	Урок-презентация	
8.	Викторина «Угадай профессию»	1	Викторина	
Раздел 2. «Современные профессии» (4 часа)				
9.	Новые профессии. Программист. Специалист в области	1	Защита мини-проектов	

	кибербезопасности. Дизайнер интерфейсов.			
10.	Новые профессии. IT – медик. Биоинженер. Инженер 3D печати.	1	Поисковое исследование	
11.	Как подготовиться к будущему.	1	Круглый стол	
12.	Профессии, которыми могут овладеть дети.	1	Беседа, поисковое исследование	
Раздел 3. «Творческая мастерская» (5 часов)				
13.	Пробуем себя в роли кулинаров.	1	Практическая работа	
14.	Экскурсия на производство.	1	Урок - экскурсия	
15.	Пробуем себя в роли защитников природы	1	Творческая мастерская	
16.	Защита проекта «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1	Защита мини-проектов	
17.	Защита проекта «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1	Защита мини-проектов	
Всего: 17 часов				