

Приложение к ФОП СОО

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №19»

Приказ №244 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«История и мир»
углубленный уровень
на уровень среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №19
с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Набережные Челны
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА спецкурса «ИСТОРИЯ и мир»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ спецкурса «ИСТОРИЯ и мир»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе

Содержание программы.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере-яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Рабочая программа спецкурса История и мир 10 г класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Раздел I ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ	Объяснять значение понятий Основные термины и понятия: движущие силы исторического	Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и	Устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной пра

	<p>развития, принципы историзма и объективности. Основные персоналии: Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий.:</p>	<p>явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории; способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников</p>	<p>заданным эталоном целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки. Давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p>	
<p>Раздел 2 От первобытност и к цивилизации</p>	<p>Объяснять основные термины и понятия: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, раса, фетишизм, археологическая культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат,</p>	<ul style="list-style-type: none"> · приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения; · проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий; · использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотношения своих действий и поступков окружающих с 	<p>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны е связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> · определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; · целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом 	<ul style="list-style-type: none"> · характеризовать становления исторической науки; · раскрывать сущность методов исторического познания и применение на практике; · формулировать принципы периодизации истории развития человечества;

		исторически возникшими формами социального	процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;	
Раздел III РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (19 ч)	Основные термины и понятия: каганат, союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм Основные термины и понятия: усобица, Русская Правда, вервь, вира, кровная месть, лествичная система престолонаследия.	<ul style="list-style-type: none"> · соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории; · обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории; · критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; · объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; 	<ul style="list-style-type: none"> · устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; · определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; · целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; 	<ul style="list-style-type: none"> · работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу исторической темы; · оценивать различные исторические версии; · проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий; · представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.

<p>Раздел 4 Россия и мир на рубеже Нового времени</p>	<p>Объяснять основные термины и понятия: Возрождение, Реформация, гуманизм, секуляризация, протестантизм, англиканство, кальвинизм, иезуиты, Контрреформац ия, абсолютизм, меркантилизм, религиозные войны основные термины и понятия: герб, Боярская дума, Казна, Дворец, приказы, кормление, поместье, Судебник 1497 г., пожилое</p>	<ul style="list-style-type: none"> · умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; · умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; · умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; 	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> · способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; · способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); · умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; · умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; · способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	<ul style="list-style-type: none"> датировать важные события и процессы мировой истории, характеризовать их контексте конкрет исторических пер этапов развития человечества; · владеть современ терминологией исторической науки предусмотренной программой; · характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль мировом сообществе · анализировать современные версии трактовки важней проблем отечестве всемирной истории · проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; · критически анализировать ист исторической информации (характеризовать авторство источни время, обстоятель
<p>Раздел 5 Россия и мир в эпоху ЗАРОЖДЕНИ Я ИНДУСТРИА ЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦ ИИ</p>	<p>Объяснять основные термины и понятия Основные е термины и понятия: промышленный переворот,</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; · способность 	<ul style="list-style-type: none"> · умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на него 	<ul style="list-style-type: none"> · способность осуществлять делов коммуникацию ка сверстниками, так взрослыми; · способность выс в разных ролях пр осуществлении групповой работы

	<p>имущественный ценз, виги, тори, фабрика, луддизм, рабочие союзы,</p> <p>Просвещение, теория «общественного договора», энциклопедисты, разделение властей, просвещённый абсолютизм,</p>	<p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; · умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<p>основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; · умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; · умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; · способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; · умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные 	<p>(генератор идей, к исполнитель, выступающий, эк т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение координировать и выполнять работу условиях реальной виртуального и комбинированного взаимодействия; · умение развёрнуто логично и точно изложить свою точку зрения с использованием адекватных (устных письменных) языковых средств;
--	---	---	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Раздел I ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ	<p>Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира</p> <p>Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в XX в.</p> <p>Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях</p> <p>Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория.</p> <p>Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России</p> <p>Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории.</p>	
Раздел 2 От первобытности к цивилизации	<p>Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей</p> <p>Древние люди на берегах Волги и Камы.</p>	
Раздел 3 РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА)	<p>Тюркский Каганат. Великая Булгария и Хазарский Каганат.</p> <p>Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке.</p> <p>Великое переселение народов и славяне</p> <p>Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Булгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII—IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян</p> <p>Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало</p>	

	<p>династии Рюриковичей</p> <p>Образование Булгарского государства на Средней Волге .Внешнеполитические связи</p> <p>Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого</p> <p>Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами. Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения</p> <p>Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.</p> <p>Предпосылки и причины распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны</p> <p>Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность.</p> <p>Культура народов ВолжскойБулгарии</p> <p>Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе</p> <p>Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского</p> <p>Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов.</p> <p>Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.</p> <p>Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и</p>	
--	---	--

	<p> страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Булгары в период Золотой Орды Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодалная раздробленность в Центральной Европе Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков Древние цивилизации Африки. Торговые пути Средневековья Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрие Ивановиче Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы Поход хана Тохтамыша на Русь. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский </p>	
--	--	--

	<p>Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II Борьба дяди и племянника. Мятёж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного</p>	
<p>Раздел 4 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII в.)</p>	<p>Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству. Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное. Европа в начале XVII в.: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах Тридцатилетняя война 1618—1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII в. Начало революции в Англии. Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства. Образование Казанского ханства Политическая история Казанского ханства Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на</p>	

	<p>Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Фёдора Ивановича</p> <p>Освободительная борьба народов края во второй половине 16 века</p> <p>Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль.</p> <p>Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь</p> <p>Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова.</p> <p>Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство</p> <p>Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты</p> <p>Царь Алексей Михайлович и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания.</p> <p>Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги</p>	

Календарно-тематическое планирование 11 класс история

Календарно-тематическое планирование «История и мир» 10 класс

Спецкурс 10 г класса

№ п/п	Изучаемый раздел. Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Кор ректеров ка
			План	Факт	
1	Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.	1			
2	Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.	1			
3	Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.	1			
4	Распространение христианства.	1			
5	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. <i>Дискуссии о славянской прародине и происхождении</i>	1			

	<i>славян</i>				
6	<p>Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные.</p> <p>. . . Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседивосточных славян.</p>	1			
7	<p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.</p>	1			
8	<p>Образование государства Русь</p> <p><small>Национальный банк и управление кораблями государь. Представитель и общественность. Власть государства Русь. Деление государства на княжества. Формирование единой культуры и языка, традиций. Образование Русского государства.</small></p> <p>Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли.</p>	1			
9	<p>Крещение Руси: причины и значение.</p>	1			
10	<p>Русь в конце X – начале XII в.</p> <p>Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.</p> <p>.</p>	1			
11	<p>Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые</p>	1			

	категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества.				
12	<p>Русь в середине XII – начале XIII в.</p> <p>Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. <i>Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.</i> Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации</p>	1			
13	<p>Русские земли в середине XIII – XIV в.</p> <p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.</p>	1			
14	<p>Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья</p> <p>Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.</p> <p>«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации.</p>	1			
15	<p>Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных</p>	1			

	ценностей в католической и православной традициях.				
16	Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский	1			
17	Формирование единого Русского государства в XV веке Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.	1			
18	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III.	1			
19	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.	1			
20	Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.	1			
21	Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен	1			

	крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.				
22	<p>Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству</p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти <i>и ее сакрализация в общественном сознании</i>. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы.</p>	1			
23	Опричнина: причины, сущность, последствия. <i>Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.</i>	1			
24	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.	1			
25	<p>Новое время</p> <p>Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.</p>	1			
26	<p>Смута в России</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова</p>	1			
27	Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.	1			

28	<p>Россия в XVII веке</p> <p>Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.</p> <p>.</p>	1			
29	<p>Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система</p> <p>.</p>	1			
30	<p>Новое время</p> <p>Классовая социальная структура общества в Европе</p> <p>.</p>	1			
31	<p>Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I.</p> <p>.</p>	1			
32	<p>Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота,</p>	1			

	<p>рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.</p> <p>.</p>				
33	<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии</p> <p>.</p> <p>.</p>	1			
34	<p>Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика</p> <p>.</p> <p>.</p>	1			