

02.04.

Приложение №1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 28.08.2021 г. № 1

Введено приказом от 28.08.2021 г. №
Директор школы МБОУ «СОШ № 18 с УИОП»
Гайнуллин Н.З.
Подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) родной язык
на уровень основного общего образования

«Согласовано»
Заместитель директора _____ от 27.08.2021 г.
Подпись Ф.И.О.

«Рассмотрено»
На заседании МО, _____ протокол от 27.08.2021г. № 1

Руководитель МО _____
Подпись Ф.И.О.

г. Набережные Челны
2021г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета на уровень образования ООО

<p align="center">Метапредметные</p>	<p align="center">Личностные</p>
<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД</p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>8. Смысловое чтение.</p> <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные УУД</p>	<p>1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное</p>

<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).</p>	<p>отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>
--	--

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета за 5 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) на базовом (углубленном) уровне научится	Ученик (выпускник) на базовом (углубленном) уровне получит возможность научиться
Школьная жизнь	<p>Умение вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.</p> <p>Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о</p>	<p>Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения).</p> <p>Заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).</p> <p>Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги,</p>

	<p>самообразовании через Интернет, о получении образования.</p> <p>Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу.</p> <p>Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря.</p>	<p>ее авторе.</p> <p>Высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни.</p>
Я – помощник в домашних делах.	<p>Вести диалог-расспрос о домашних делах.</p> <p>Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.</p> <p>Вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды.</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p>	<p>Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта, создание текстовых документов на татарском языке.</p>
Мои друзья, ровесники.	<p>Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга.</p> <p>Вести диалог об отдыхе, об увлечениях.</p> <p>Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе.</p> <p>Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.</p> <p>Аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.</p> <p>Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.</p>	<p>Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.</p> <p>Читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>
Природа и мы.	<p>Описывать природу родного края, времена года.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы.</p> <p>Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду.</p> <p>Давать советы об охране природы.</p> <p>Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.</p>	<p>формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.</p>

Спорт и здоровье.	Рассуждать о правилах здорового образа жизни. Сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе.	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.
--------------------------	--	---

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 6 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) на базовом (углубленном) уровне научится	Ученик (выпускник) на базовом (углубленном) уровне получит возможность научиться
Школьная жизнь.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять диалог-обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. - сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования. - Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу. - Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения); - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); - высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе; - высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни.
Я – помощник в домашних делах..	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-расспрос о домашних делах. - Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. - Вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в разных видах обсуждения, - формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта, создание текстовых документов на татарском языке.
Мои друзья, мои ровесники.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга. - Вести диалог об отдыхе, об увлечениях. - Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе. - Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи. - Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения. 	
Республика Татарстан.	Вести диалог – обмен мнениями о Республике Татарстан	понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.
Природа и мы.	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать природу родного края, времена года. - Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы. - Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду. - Давать советы об охране природы. - Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте. - Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.
Спорт и здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассуждать о правилах здорового образа жизни. - Сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 7 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) на базовом (углубленном) уровне научится	Ученик (выпускник) на базовом (углубленном) уровне получит возможность научиться
Школьная жизнь	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог ,обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году; - сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования; - составлять диалог-побуждение о посещении 	<p>в говорении</p> <p>1) диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. <p>Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик ;</p> <p>2) Монологическая речь:</p>

	<p>библиотеки, книжного магазина;</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять в речи образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения) -составлять короткие рассказы по теме; -находить в тексте глаголы изъявительного наклонения; -употреблять в речи разряды наречий; -использовать в речи инфинитивы, послелого; -использовать в речи формы деепричастий; <ul style="list-style-type: none"> – составлять рассказы, используя степени прилагательных; – спрягать глаголы; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию. <li style="padding-left: 20px;">Объем монологического высказывания: 8-10 фраз - работать с учебником, книгами; - получать необходимую информацию у библиотекаря; - высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни; - высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе;
<p>Отдых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог, обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе); - рассказывать о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке. -вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях; -применять формы причастий настоящего, прошедшего времени: <i>-учы/-уче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән;</i> -определять типы предложений по цели высказывания; -употреблять в речи антонимы. -формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; -рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения; 	<p>в аудировании</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать и совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. <li style="padding-left: 20px;">Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин; <p>в письме</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Старшие и мы.	<p>-вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье;</p> <p>-вести диалог-расспросо помощи старшим в семье.</p> <p>-формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;</p> <p>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;</p> <p>-находить в предложениях главные и второстепенные члены предложения. члены предложения;</p> <p>-аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;</p>	<p>в чтении</p> <p>–читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);</p>
Республика Татарстан.	<p>-сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана;</p> <p>-рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана;</p> <p>-сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха;</p> <p>-вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа;</p> <p>-рассуждать о помощи ветеранам войны;</p> <p>-употреблять в речи формы желательного наклонения;</p> <p>-рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах;</p>	<p>в чтении</p> <p>–прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.)</p> <p>в письме</p> <p>– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);</p> <p>– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;</p> <p>– составлять короткие рассказы;</p> <p>– описывать картины;</p> <p>– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 8 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) на базовом (углубленном) уровне научится	Ученик (выпускник) на базовом (углубленном) уровне получит возможность научиться
------------------	---	--

Школьная жизнь	вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году	сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования
Мои друзья, мои ровесники	рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга; вести диалог об отдыхе, об увлечениях	аргументировать свои суждения о настоящей дружбе; вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников. приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения
Природа и мы	описывать природу родного края, времена года; вести диалог – обмен мнениями о пользе природы	рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду; давать советы об охране природы; вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях
Республика Татарстан	сообщать о географическом положении, климате и природе Татарстана; рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана; сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха	вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа; рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцев; рассуждать о помощи ветеранам войны

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 9 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) на базовом (углубленном) уровне научится	Ученик (выпускник) на базовом (углубленном) уровне получит возможность научиться
Республика Татарстан	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-рассуждение о проблеме выбора профессии. - рассказывать о новых профессиях; - сообщать о потребностях в профессиях на рынке труда. - рассуждать о проблемах выбора профессии. - аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии; - вести диалог-расспрос о профессиях; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; - прогнозировать содержание текста по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам.
Природа и мы	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог – обмен мнениями о пользе природы; - рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду; - давать советы об охране природы; - различать разговорную речь и различные стили; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; - распознавать и употреблять в речи различные глаголы, местоимения и прилагательные. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему и основную мысль текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; - объяснять с помощью словарей значение непонятных слов. - брать и давать интервью.
Выбор профессии	<ul style="list-style-type: none"> - рассуждать о проблемах выбора профессии; - аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии - вести диалог-расспрос о профессиях; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места, цели причины. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); - вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные

		диалоги.
Спорт и здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> - рассуждать о правилах здорового образа жизни; - сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе. - употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог–обмен мнениями о посещении спортивных кружков; - аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек. - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
Отдых	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях. - рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения. - вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе). 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.
Праздники	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о национальных праздниках, о днях рождения; поздравлять с праздником; приглашать гостей. Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом. - распознавать и употреблять в речи разные конструкции с глаголами. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Содержание учебного предмета по родному языку для 5-ого класса

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
	Школьная жизнь.	<p>Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.</p> <p>Активные разряды самостоятельных частей речи. Имя существительное. Нарисательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000). Союзы. Собираательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр.</p>
	Я – помощник в домашних делах	<p>Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.</p> <p>Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (бу, энә, теге, менә), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (әллә кем, әллә нинди, ниндидер), отрицательные (беркем, бернәрсә, һичкем) местоимения. Инфинитив с модальными словами (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)).</p> <p>Послелого: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия.</p>
	Мои друзья, мои ровесники	<p>Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде. Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.</p>
	Природа и мы.	<p>Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья. Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.</p>
	Спорт и здоровье	<p>Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Простое распространенное предложение. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.</p>

Содержание учебного предмета по родному языку для 6-ого класса

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
	Школьная жизнь.	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования. Имя существительное. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.
	Я – помощник в домашних делах.	Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела. Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (<i>укый башлады, укып тора, укып бетерде</i>). Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.
	Мои друзья, мои ровесники.	Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде. Глагол. Изъявительное наклонение. Прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.
	Республика Татарстан.	Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (<i>тиз, акрын, жәяү</i>), меры и степени (<i>күп, аз, бераз</i>), сравнения-уподобления (<i>татарча, русча, зурларча</i>), времени (<i>иртәгә, бүген, жәен, кичен</i>), места (<i>анда, еракта, уңга, сулга</i>). Послелог: <i>белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша</i> . Употребление послелогов с существительными и местоимениями. Послеложные слова: <i>алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында</i> . Функции послелогов и послеложных слов в предложении.
	Природа и мы.	Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья. Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (<i>бу, әнә, теге, мена</i>), определительные (<i>барлык, бөтен, үз, һәр</i>),

		неопределенные (<i>аллә кем, аллә нинди, ниндидер</i>), отрицательные (<i>беркем, бернарса, һичкем</i>) местоимения.
	Спорт и здоровье.	Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>). Аналитические глаголы , аналитические формы, выражающие желание (<i>барасым килә</i>), возможность/невозможность (<i>бара алам, бара алмыйм</i>).

Содержание учебного предмета по родному языку для 7-ого класса

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
	Школьная жизнь	Первый день в школе. Образцы татарского речевого этикета. Учёба. Расписание уроков. Мои летние каникулы. Нарисательные и собственные имена существительные. Мой отдых. Глаголы изъявительного наклонения. Проектная работа. Моя школа. Мои учителя. Наш класс. В школе. Формы деепричастий на <i>-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче</i> . Школьные будни. Самостоятельная работа. Деепричастие. Секреты хорошей успеваемости. Повелительное наклонение. Мои одноклассники. Отрицательная форма повелительного наклонения. В библиотеке. Разряды наречий. З.Туфайлова “Самат”. Мир книг. Моя любимая книга. Значение образования в нашей жизни. Отрицательные местоимения. Ш.Маннур “Совет”/ “Киңәш”. Учебные принадлежности. Мой дневник. Степени прилагательных. Дневник – документ, дневник – зеркало. Производные прилагательные. Правила успешной учёбы. Инфинитив с модальными словами. Значение самообразования. Словарный диктант. Путешествия. Послелог. Наши дневники. Весёлая школьная жизнь. Контрольное аудирование.
	Отдых	Отдых. Причастие. Как я отдыхаю. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: <i>-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән</i> . Моё свободное время. Главные члены предложения. Свободное время и спорт. Типы предложений по цели высказывания. Свободное время. Порядок слов в татарском предложении. Моё хобби. Имя действия. Выходные дни. Места отдыха. Однородные члены. Путешествия. Собираательные союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i> . Путешествия по городам Татарстана. Противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> . Различные способы виртуального общения. Разделительные союзы. В театре. Подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр</i> . Музыка в нашей жизни. На улице. В городском парке. Урок мужества. Вводные слова. Контрольная работа. Работа над ошибками. Ш.Галиев “Ялгышадым”/ “Ошибочный шаг” Как полезно провести свободное время. Просмотр фильмов. Мои любимые фильмы. Антонимы. Интерес к изобразительному искусству. Р.Миннуллин «Подъезддагыязулар». Словарный

		диктант. Привязанность к компьютеру. Желательное наклонение.
	Старшие и мы	Старшие и мы. Второстепенные члены предложения .Старшие и младшие.Определение. Взаимоотношения старших и младших в семье. Дополнение. Уважительное отношение к старшим. Умение просить разрешение.Обстоятельство. Правила общения с ровесниками. Утвердительные и отрицательные частицы. Словарный диктант.Ш. Галиев“Тагынберрэхмэт”/ “Ещё одно спасибо”. Х. Гарданов “Ничек кирэк?” / “Как надо?”Вопросительные и ограничительные частицы.
	Республика Татарстан	Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Жизнь в городской и сельской местности. Транспорт Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Достижения.Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Желательное наклонение..И.Юзеев «Мой Татарстан»/ «Татарстаным»

Содержание учебного предмета по родному языку для 8-ого класса

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
	Школьная жизнь	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности.. Союзы поэтому, потому что. Диалог “Похвалите друг-друга”. Изъявительное наклонение глагола. Разряды числительных. Количественное, разделительное числительное. Порядковое, собирательное числительное. Деепричастие. Формы деепричастии. Отрицательная форма деепричастии. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.
	Мои друзья, мои ровесники	Беседа по теме правила вежливости Образование имен прилагательных.Прилагательные выражающие внешний вид и характер человека. Причастие. Положительная и отрицательная форма причастии. Формы времени причастий. Словарный состав татарского языка. Общeturские слова. Принципы построения различных типов словарей, их правильное использование. Простые устойчивые фразы. Формы выражения желания. Единицы этикета татарской речи. Предлоги и предложные слова. Имя действия, его значение, форма. Склонение имени действию по падежам и по принадлежностям. Инфинитив, его значение. Предложение. Порядок слов на татарском языке. Беседа на тему “ Свободное время у меня и у моих друзей”. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения. Беседа на тему “Мои друзья, мои ровесники”. Простое глагольное сказуемое.
	Природа и мы	Местоимение. Определительное местоимение. Притяжательные местоимения. Беседа на тему” Беречь природу-священный долг каждого”. Диалог по теме “Природа и

		мы”. Беседа на тему " Лес-близкий друг человека”. Аудирование по теме “Природа и мы”. Главные и второстепенные члены предложения.
	Республика Татарстан	Монолог по теме “Республика Татарстан”. Однородные члены предложения. Залоги глаголов. Действительный и возвратный залог. Беседа по теме "Мой любимый писатель". Всемирно известные архитектурные памятники. Беседа по теме “Казань-столица Татарстана”.

Содержание учебного предмета по родному языку для 9-ого класса

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
	Республика Татарстан.	Татарский язык как зеркало национальной культуры и истории татарского народа. Географическое положение, население, климат Татарстана. Простое предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Татарстан – республика нефти. Главные и второстепенные члены предложения. Диалог на тему «Экономическое развитие Татарстана». Простые распространенные предложения. Текст «В мире искусства». Основные виды сложных предложений. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Текст «Александр Ключарев – композитор». Союзы. Собираательные союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i> ; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> . Подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр</i> . Имя существительное. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Харис Якупов – известный художник. Количественные и порядковые числительные. Текст «Летчик М. Сыртланова». Газеты и журналы на татарском языке. Аналитические и синтетические сложноподчиненные предложения. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Текст «Кто такие джалиловцы?» Картина Х .Якупова «Перед казнью». Деловой стиль речи. Письмо на тему «Мой любимый поэт». Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Аудирование «Герои Советского Союза». Сложноподчиненное предложение и его особенности.
	Природа и мы.	Монолог на тему «Природа Татарстана». Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Диалог на тему «Охрана природы». Глагол. Изъявительное наклонение. Будущее время глагола. Животный и растительный мир Татарстана. Имя прилагательное. Степени прилагательных. Производные прилагательные. Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (<i>бу, әнә, теге, менә</i>), отрицательные (<i>беркем, бернәрсә, һичкем</i>) местоимения. Республика Татарстан. Проектная работа на тему «Мое любимое время года». Жизнь в городе и в селе. Местоимение. Определительные (<i>барлык, бәтен, үз, һәр</i>), неопределенные (<i>әллә кем, әлләнинди, һиндидер</i>) местоимения.
	Выбор профессии.	Лексико-грамматический материал по теме «Выбор профессии». Сложноподчиненное

	предложение и его особенности. Главные и придаточные предложения. Текст «В мире профессий». Новые профессии. Диалог «Кем я хочу стать». Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения моего города. Лексико-грамматический материал текста Р. Валиевой «Гомәр һәм һөнәр» / «Выбор профессии». Глагол условного наклонения. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными времени «Учитель – это звучит гордо». Глагол изъявительного наклонения. В. Хайруллина. «Падежи». Изменение существительных по падежам и принадлежности. Профессия врача. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными места. Уважение к труду. Рассказ по картине «Хлеб – не игрушка». Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и причины.
Спорт и здоровье.	Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье». Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>). Здоровье – богатство. Имя действия. Здоровый образ жизни. Типы предложений по цели высказывания. Зимние и летние виды спорта. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Монолог на тему «Что делать, чтобы быть здоровым?». Диалогическая речь «Любимый вид спорта». Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. Спорт и отдых. Синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Современные спортивные сооружения. Повелительное наклонение. Монолог на тему «Свободное время и спорт». Спортивные соревнования в школе. Синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Причастие. Различные способы виртуального общения. Составление рассказа «Вред и польза Интернета». Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание. Поколение высоких технологий. «Гаджет». Типы предложений по цели высказывания. Диалог на тему «Привязанность к компьютеру». Имя действия. «Спорт и здоровье». Монолог на тему «Рецепты здоровья». Деепричастие.
Отдых.	Моё свободное время. Наречие. Любимые занятия. Местоимение. Различные способы виртуального общения. Изъявительное наклонение. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе). Глагол повелительного и желательного наклонения. Мои любимые фильмы. Условное наклонение.
Праздники.	Лексико-грамматический материал по теме «Праздники». Поздравление с праздником. Правила поведения за столом.. Национальные праздники. Послелог. День рождения. Антонимы. Синонимы. Вводные слова.

Тематическое планирование

Целевые приоритеты:

ДЛЯ ООО:

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень **основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.