

02.04.

Приложение №1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 28.08.2021 г. № 1

Введено приказом от 28.08.2021 г. №
Директор школы МБОУ «СОШ № 18 с УИОП»
Гайнуллин Н.З.
Подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) родной язык
на уровень начального общего образования

«Согласовано»
Заместитель директора _____ от 27.08.2021 г.
Подпись Ф.И.О.

«Рассмотрено»
На заседании МО, _____ протокол от 27.08.2021г. № 1

Руководитель МО _____
Подпись Ф.И.О.

г. Набережные Челны
2021г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса) на уровень образования НОО

<p align="center">Метапредметные</p>	<p align="center">Личностные</p>
<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов

ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей

	<p>различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
--	---

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 1 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) на базовом (углубленном) уровне научится	Ученик (выпускник) на базовом (углубленном) уровне получит возможность научиться
Давайте познакомимся!	<ul style="list-style-type: none"> – говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника; – вести диалог-знакомство; – приветствовать, прощаться; – приглашать друзей участия в совместных делах. 	<ul style="list-style-type: none"> – вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор.
Моя школа и мой класс	<ul style="list-style-type: none"> – говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему; – спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

Природа родного края	–описывать природу родного края, погоду, времена года; –вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах.	-соотнести графический образ слова с его звуковым образом; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита.
Спорт и спортивные игры	–сообщать о зимних видах спорта; –приглашать на игры.	–вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор.
Мой день.	–говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя; –вести диалог о приёме у врача; –предлагать помощь больному.	–вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника.
Выдающиеся представители татарского народа	–давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, Б.Рахмат).	–воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.
Я и моя семья	–рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность).	–пересказывать услышанный/ прочитанный текст.
Праздники	–поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.	-писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец.
Покупки	–вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды; –сообщать о любимых овощах и фруктах.	–понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте.
Моя Республика	–вести диалог о городах Татарстана.	–вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор.

Поездки и путешествия	–вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.	–соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания.
------------------------------	---	---

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 2 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) на базовом (углубленном) уровне научится	Ученик (выпускник) на базовом (углубленном) уровне получит возможность научиться
Моя школа и мой класс	<ul style="list-style-type: none"> –говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему; –спрашивать и уточнять о местонахождении предметов; –Оценивать свою учебную деятельность; –рассказывать о Празднике знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> –вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор; –соотносить графический образ слова с его звуковым образом; –соотносить графический образ слова с его звуко-вым образом; –отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
Покупки	<ul style="list-style-type: none"> –вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке; –сообщать о любимых овощах и фруктах. 	<ul style="list-style-type: none"> –вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор; –понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам. –пересказывать услышанный/ прочитанный текст.
Мой день	<ul style="list-style-type: none"> –говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя; –вести диалог о приёме у врача; –предлагать помощь больному; –давать советы о том, как быть здоровым. 	<ul style="list-style-type: none"> –понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

Спорт и спортивные игры	–сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом; –приглашать на игры.	-выполнять лексико-грамматические упражнения.
Я и моя семья	–рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность); –начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.	–понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам. –пересказывать услышанный/ прочитанный текст.
Природа родного края	–описывать природу родного края, погоду, времена года; –вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах; –рассуждать о необходимости беречь природу.	-понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; -выполнять лексико-грамматические упражнения.
Праздники	–описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать; –вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.	-писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец.
Моя Республика	–рассказывать о столицах Татарстана, России; –вести диалог о городах Татарстана.	-понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам. –пересказывать услышанный/ прочитанный текст.
Выдающиеся представители татарского народа	–давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (М. Джалиль); –обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.	–воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; –соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания.
Поездки и путешествия	–вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях летом.	–вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) **за 3 класс**

Название раздела	Ученик (выпускник) на базовом (углубленном) уровне научится	Ученик (выпускник) на базовом (углубленном) уровне получит возможность научиться
Моя школа и мой класс	<ul style="list-style-type: none"> – говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему, спрашивать и уточнять о местонахождении предметов; – вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях; – освою учебную деятельность; – рассказывать о Празднике знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом; – лексико-грамматические упражнения.
Мой день	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о своем режиме дня; – уточнять время. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять собственный текст по аналогии; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; – выполнять лексико-грамматические упражнения;
В столовой	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о школьной столовой; – о правилах, как накрывать стол; – вести диалог-обмен мнениями о любимой еде. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять лексико-грамматические упражнения; – понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.
Выдающиеся представители татарского народа	<ul style="list-style-type: none"> – давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, Р.). Миннуллин; – обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; – пересказывать услышанный/ прочитанный текст; – понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам; – выполнять лексико-грамматические упражнения.
Помощь родителям	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог-расспрос о домашних делах; – поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу; – характеризовать кого-либо, называя его качества; – попросить помощи в домашних делах; – выразить благодарность за труд и похвалить; – оценивать качества человека по его участию в домашних делах. 	<ul style="list-style-type: none"> – вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; – попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор; – выразить суждение относительно поступков героев; – понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; – определять основную мысль текста; – передавать его содержание по вопросам.

		– выполнять лексико-грамматические упражнения.
Природа родного края	– описывать природу родного края, погоду, времена года; – рассуждать о необходимости беречь природу.	– выражать суждение относительно поступков героев; – выполнять лексико-грамматические упражнения.
Праздники	– описывать праздники, блюда; – поздравлять с праздником; – приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.	– составлять собственный текст по аналогии; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец.
Моя Республика	– рассказывать о столице Татарстана. – вести диалог о городах Татарстана.	– выполнять лексико-грамматические упражнения; понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
Поездки и путешествия	– вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.	– составлять собственный текст по аналогии; – выполнять лексико-грамматические упражнения.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 4 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) на базовом (углубленном) уровне научится	Ученик (выпускник) на базовом (углубленном) уровне получит возможность научиться
Моя школа и мой класс	-говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему; -спрашивать и уточнять о местонахождении предметов; – вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях; – оценивать свою учебную деятельность;	– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор; – понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

	– рассказывать о Празднике знаний.	-соотнести графический образ слова с его звуковым образом; – соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -соотнести графический образ слова с его звуковым образом; -выполнять лексико-грамматические упражнения; -отвечать письменно на вопросы.
Выдающиеся представители татарского народа	-давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, А.Алиш, Р. Батулла); обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.	– воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; – пересказывать услышанный/ прочитанный текст; – выражать суждение относительно поступков героев.
Природа родного края	-описывать природу родного края, погоду, времена года; -вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах; -рассуждать о необходимости беречь природу.	– извлекать конкретную информацию из прочитанного; – формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; – прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения.
Спорт и спортивные игры	-сообщать о зимних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом; -приглашать на игры.	– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; – понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.
Я и мои друзья	-рассказывать о своем друге; -описывать черты характера друга; -вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах; -аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг; -написать письмо другу.	– самостоятельно определить тему, главную мысль; деление
		текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление; – составлять собственный текст по аналогии; -писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Праздники	-описывать национальные праздники, блюда; -поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.	– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам; - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец.
Моя Республика	-ообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике; -рассказывать о столицах Татарстана, России; -вести диалог о городах Татарстана.	– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; – понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; – соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания.
Поездки и путешествия	-вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.	– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

Содержание учебного предмета по родному языку для 1-ого класса

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
	Давайте познакомимся!	Давайте познакомимся! Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Введение фразы <i>Синеңсемеңничек?/ Как тебя зовут?</i> Указательное местоимение <i>бу/это</i> . Вопросы <i>бу кем?/ это кто? и бунәрсә?/ это что?</i> Частицы(-мы/ - ме, тугел, әле). Положительные и отрицательные формы ответа. Где ты живёшь? Ударение в слове, фразе. Я живу в Татарстане. Особенности порядка слов в татарском предложении. Сколько тебе лет? Количественные числительные от 1 до 10.
	Моя школа и мой класс	Школьные принадлежности. Цвета. Выражение просьбы (<i>бир әле</i>). Направительный падеж личных местоимений. Мы на уроке. Вопросительное местоимение <i>ничек?/ как?</i> Ты как учишься?
	Природа родного края	Дикие животные. Ознакомление со звуками [а],[ә]. Окончания множественного числа. Вопросительное местоимение <i>нинди? / какой?</i> Ознакомление со звуком [о]. Кто в теремке живёт? Ознакомление со звуком [ө]. Спортивный праздник. Глагол настоящего времени 3 лица единственного числа. Гласные звуки. Ознакомление со звуком [ү]. Глагол настоящего времени 2 лица единственного числа. Ознакомление со звуком [ы]. Порядковые числительные. Ознакомление со звуками [к] и [кь]. Домашние животные и птицы. Ознакомление со звуком [w]. Местно-временной падеж имени существительного. Направительный падеж имени существительного. Ознакомление со звуками [г] и [гь]. Исходный падеж имени существительного. Изменение существительных по принадлежности. Ознакомление со звуком [э] и особенности произношения звука “гамза” [‘]. Овощи. Ознакомление со звуками [ж], [ж]. Фрукты. Отрицательная форма глагола настоящего времени 1 лица единственного числа. В огороде. Ознакомление со звуком [ч]. Время года зима. Признаки зимы.
	Спорт и спортивные игры	Зимние игры. Повелительное наклонение глагола. На горке. Праздник Новый год. Глагол настоящего времени 1 лица множественного числа. Произношение слов с буквами «я», «ю», «е». Согласные звуки. Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия.
	Мой день.	Части тела. У врача. Здоровье. Будь здоров! Предметы личной гигиены. Вопрос <i>нәрсә белән?/ с чем?</i> Личная гигиена.
	Выдающиеся представители татарского народа	Б.Рахмат “Аш вакыты”/”Время обеда”. Г. Тукай “Бала белән күбәләк” / “Ребёнок и бабочка”.

		Г.Тукай “Безнең гаилә”/ “Наша семья”.
Я и моя семья		Моя семья. Работа с текстом «Безнең гаиләдә»/ «В нашей семье». Заглавная буква в собственных именах. Наша семья.
Праздники		8 марта - праздник мам. Поздравление с праздником. Вежливые слова. Татарские национальные блюда. В гостях. С днём рождения!
Покупки		Продукты. Вопрос ничә сум тора?/ сколько стоит? В продуктовом магазине. Посуда. В магазине посуды. Одежда. В магазине одежды.
Моя Республика		Наш город. Города республики Татарстан.
Поездки и путешествия		Лето. Летний отдых. Сабантуй – весёлый праздник.

Содержание учебного предмета по родному языку для 2-ого класса

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
	Моя школа и мой класс	Волшебные слова. Мои школьные принадлежности. Направительный падеж личных местоимений. Модальные слова <i>кирәк (кирәк түгел)</i> . Выражение просьбы. Звуки и звукосочетания татарского языка. Транскрипция. Закон сингармонизма (гармония гласных звуков). Множественное число имён существительных. Корень слова. Повелительное наклонение глагола. Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Единственное число. Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Множественное число. Отрицательная форма глагола настоящего времени. Спряжение глаголов отрицательной формы по лицам. Вопрос кайда?/ где? Вопрос кая?/ куда? Вопрос кайдан?/ откуда? Глаголы прошедшего времени. Русская народная сказка “Күмәч”/“Колобок”
	Покупки	Овощи и фрукты. Союз <i>чөнки/ потому что</i> . Работа с текстом “Базарда”/ “На рынке”. Признаки осени. На рынке. Закон сингармонизма (губная гармония). В магазине одежды. Compliments. В продуктовом магазине.
	Мой день	Предметы личной гигиены. Части тела. Мои предметы. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Твои предметы. Его, её предметы. У врача. Работа с текстом “Марат авырый”/”Марат болеет”.
	Спорт и спортивные игры	Признаки зимы. Праздник Новый год. Зимние игры. Работа с текстом “Тауда”/ “На горке”. Выражение согласия (несогласия).
	Я и моя семья	Наша семья. Работа с текстом “Безнең гаилә”/ “Наша семья”. Винительный падеж. Татарские национальные блюда. У стола. Формы угощения. Отрицательная форма глагола прошедшего времени. Наша семья.

	Природа родного края	Признаки весны. Вопрос кайчан?/ когда? Весна в природе.
	Праздники	8 Марта- праздник мам. Сложные числительные. Поздравление с 8 марта. Праздники.
	Моя Республика	Я живу в Татарстане. Города и реки. Природа республики Татарстан. Мы живём в городе. В транспорте. На дороге. Послелог <i>аша/через</i> . Я живу в деревне. Мой город.
	Выдающиеся представители татарского народа	Муса Джалиль “Этэч”/ “Петушок”.
	Поездки и путешествия	Лето. Признаки лета. Летние игры. Летний отдых. Путешествия. Поездки и путешествия”. Сабантуй- весёлый праздник. Мои планы на лето.

Содержание учебного предмета по родному языку для 3-его класса

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
	Моя школа и мой класс	Праздник знаний! Работа с текстом “Беренче сентябрь»/ “Первое сентября” Школьные принадлежности. Мои школьные принадлежности. Имя существительное. Изменение существительных по принадлежности. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Мы командиры. Повелительное наклонение глагола. Настоящее время глагола. Учебные занятия. Прошедшее время глагола. Отрицательная форма глагола настоящего времени. Употребление союзов <i>чөнки, лэкин</i> . Отрицательная форма глагола прошедшего времени. Просьба о помощи. Школьная библиотека. Количественные и порядковые числительные до 100. Моя школа.
	Мой день	Который час? Режим дня. Мой режим дня. Лексическо-грамматический материал стихотворения Мусы Джалиля “Сэгать”/ “Часы”.
	В столовой	В столовой. Работа с текстом “Ашханэдэ”/ “В столовой”. Послеложные слова <i>янына, янында, яныннан (к, у, около, от)</i> . Встречаем гостей. Диалог на тему “В гостях”. Употребление конструкции <i>уйный башладым/ начал играть</i> .
	Выдающиеся представители татарского народа	Употребление конструкции шагыйрьнең китабы/книга поэта. Лексическо-грамматический материал стихотворения Г.Тукая “Безнең гаилә”/ «Наша семья». Лексическо-грамматический материал стихотворения Р. Миңнуллина “К” лар тулган бакчага”/ “К” в огороде.
	Помощь родителям	Словообразовательные аффиксы. Работа с текстом “Акыллы малай” /”Воспитанный мальчик”. Похвали меня! Помощь родителям. Употребление послеложных слов <i>астында, артында, өстендә</i> . Мы помощники.
	Природа родного края.	Зима пришла. Признаки зимы. Готовимся к празднику. Праздник ёлки. Имя прилагательное. Зимняя погода. Наречия <i>һәрвакыт/ всегда и аннан соң/ потом, после</i> .

		Работа с текстом “Тауда”/ “На горке”. Зимние игры. Зима пришла. Наши четвероногие друзья. Мой маленький друг. Наши маленькие друзья.
	Праздники	8 Марта- праздник мам. Поздравление с 8 марта. Подарки мамам. На дне рождения. Вежливые слова. Приглашение на день рождения. Поздравления с днём рождения.
	Моя республика	Наш Татарстан. Дружно живём. Мой город. Сравнительная степень имён прилагательных. Определительные местоимения. Наша деревня. Наш Татарстан.
	Поездки и путешествия	Мы любим лето. Погода летом. Давайте поиграем! Поездки и путешествия. Планы на лето. Сочиняем рассказ про лето. Работа с текстом “Татарстанда Сабантуй бэйрәме” / “Сабантуй в Татарстане”.

Содержание учебного предмета по родному языку для 4-ого класса

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
	Моя школа и мой класс	С днём знаний! Говорим комплименты. Учебные принадлежности. Изменение существительных по принадлежности. Звуко-буквенные соответствия татарского языка. Татарский алфавит. Количественные, порядковые, собирательные числительные. Работа с текстом «Эш урыны» / “Рабочее место”. Монолог. Моё рабочее место. Наречия времени (<i>бүген/сегодня, иртәгә/завтра, кичен/вечером, иртән/утром</i>). Моя школа и мой класс.
	Выдающиеся представители татарского народа	Габдулла Тукай “Эш беткәч уйнарга ярый”/ “После работы можно отдохнуть”. Абдулла Алиш “Куян кызы”/ “Зайка”. Рабит Батулла “Чикыл белән Мырый”/ “Чикыл и Мырый”.
	Природа родного края	Природа родного края. Четыре времени года. Пришла осень. Прошедшее время глагола. Осенняя погода. Лекарственные травы. Птицы. Употребление конструкции <i>ашыйсы килә/хочется есть</i> . Неопределенная форма глагола с модальными словами кирәк (<i>кирәк түгел</i>), ярый (<i>ярамый</i>). Порядок присоединения аффиксов к основе существительного. В мире животных. Прошедшее неопределённое время глагола. Сравнительная степень имен прилагательных. Берегите природу! Превосходная степень имен прилагательных.
	Спорт и спортивные игры	Признаки зимы. Погода зимой. Праздник новый год. Зимние игры. Сложные слова.
	Я и мои друзья	Мои друзья. Употребление конструкции <i>спорт түгәрәге/спортивный кружок</i> . Работа с текстом “Минем дустым” / “Мой друг”. Весело с друзьями! Мои друзья. Мой настоящий друг. Работа с текстом “Алма”/ “Яблоко”. Письмо другу. Неопределённые местоимения <i>нәрсәдер, нидер/ что-то, кемдер кто-то</i> . Наши четвероногие друзья. Монолог. “Мой четвероногий друг”. Наречия места (<i>монда/ здесь, тегендә/ там</i>).
	Праздники	Признаки весны. Весенние праздники. Поздравление с праздником 8 марта. Карга боткасы/ Воронья каша. Парные слова. Вежливые формы просьбы. ”Как попросить

		вежливо? Беседа на тему “Язгы бэйрэмнэр”/ “Весенние праздники. Сложные числительные.
	Моя республика	Моя Родина. Символика России. Символика республики Татарстан. Дружба народов. Казань- столица республики Татарстан. Города республики Татарстан. Мой город. Проектная работа по теме “Моя Родина”. Моя республика.
	Поездки и путешествия	Прекрасное лето. Составные слова. Летняя погода. Летний отдых. Поездки и путешествия. Планы на лето.

Тематическое планирование

Целевые приоритеты:

ДЛЯ НОО:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

