

02.04.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 28.08.2021 г. № 1

Введено приказом от 28.08.2021 г. №
Директор школы МБОУ «СОШ № 18 с УИОП»
Гайнуллин Н.З.
Подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) РОДНОЙ ЯЗЫК
на уровень НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Заместитель директора _____ Зарипова Л. Р. от 27.08.2021 г.
Подпись Ф.И.О.

«Рассмотрено»

На заседании МО, _____ протокол от 27.08.2021г. № 1

Руководитель МО _____

Подпись

Шангареева А.А.
Ф.И.О.

г. Набережные Челны
2021г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса) на уровень образования НОО

Метапредметные	Личностные
<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаковосимволические средства, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

<ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	
--	--

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 1 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) на базовом уровне научится	Ученик (выпускник) на базовом уровне получит возможность научиться
<p>Предварительный устный курс</p>	<ul style="list-style-type: none"> -усвоить гигиенические требования при письме; - развить мелкую моторику пальцев и свободу движения руки; -развить умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски; -воспринимать слова как объект изучения, материал для анализа; -наблюдать над значение слова; -различать слова и предложения; -работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок; -овладеть начертанием письменных заглавных и строчных букв. 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать изученные языковые единицы с учетом речевой ситуации; - составить диалогическую и монологическую речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка; -использовать образцы татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.;

<p>Букварный период</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать буквенный состав слов; -сравнивать заглавные и строчные буквы; -сравнивать написанные буквы с предложенным учителем образцом; - закрашивать те части рисунка, в которых имеется изучаемая буква; - списывать с печатного и письменного текста слова и небольшие предложения; - списывать слова, предложения в соответствии с изучаемой темой; -сравнивать заглавные и строчные буквы; -анализировать буквенный состав слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять отдельные гласные и согласные из прослушанного слова; -определять количество и последовательность букв и звуков; -определять гласные и согласные, твердые и мягкие, ударные и безударные, звонкие и глухие согласные; -понимать о буквах и звуках, гласных и согласных звуках, мягких и твердых гласных и их буквенных обозначениях; -сравнивать мягкие и твердые произношения слов; -знать значение гласных в твердом и мягком произношении слов.
<p>Речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -понимать случаи использования устной и письменной речи; -обсуждать возможности аудио-, видеотехники , записывать и воспроизвести речь; -наблюдать за словарными словами; -запоминать правильное произношение слов. 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать изученные языковые единицы с учетом речевой ситуации; -составлять диалогическую и монологическую речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка; -использовать образцы татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.
<p>Слово и слог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -переносить слов по слогам. -классифицировать слова по количеству слогов. -делить слова на слоги и определять их количество. -находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги. 	<ul style="list-style-type: none"> -определять количество слогов в слове;
<p>Звуки и буквы</p>	<p>классифицировать звуки татарского языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать мягкое и твердое произношение слов; -знать значение гласных в твердом и мягком произношении слов; -определять гласные и согласные, твердые и мягкие, ударные и безударные, звонкие и глухие согласные.

От слова к предложению	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать предложения, словосочетания, слова; - описывать их сходства и различия; -анализировать предложения с нарушенным порядком слов; - находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; -наблюдать за распространением предложений; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдать над порядком расположения слов в предложении. -изменять порядок слов в предложении.;

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 2 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) на базовом уровне научится	Ученик (выпускник) на базовом уровне получит возможность научиться
Звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> -делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; -обосновывать написания слов; -находить в слове согласные; - правильно произносить согласные; -оценивать соответствия написания слов орфоэпическим нормам; -находить допущенные в тексте ошибки; - комментировать правописание и произношение предложенных учителем слов; -различать звуки и буквы, определять места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке; -оценивать свои достижения при выполнении заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> -возможность обратиться к учителю и родителям в случае возникновения сомнений в правильности произношения слова, при постановке ударения в слова; -формировать графическую грамотность и каллиграфические качества в условиях ускоренного написания.
Слово	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; -анализировать уместность использования средств устного 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

	<p>общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. -анализировать норм речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру; -выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения; <p>-отличать текст от других записей по его признакам, определять тему и главную мысль текста</p>	<p>- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;</p>
Морфология. Имя существительные	<ul style="list-style-type: none"> -группировать слова по частям речи; -находить основания для классификации имен существительных, имен прилагательных, глаголов ; -уметь употреблять существительные в речи; -уметь опознавать имена собственные и нарицательные. – различать имена существительных, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»; - изменять существительные по числам. 	<p>- выполнять упражнений на морфологический анализ существительных.</p>
Глагол	<p>-употреблять глаголы в речи;-уметь опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?»</p>	<p>- выполнять упражнения на морфологический анализ глаголов.</p>
Имя прилагательное	<p>-определять значение и уметь употреблять имена прилагательные в речи. Различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?».</p>	<p>- выполнять упражнения на морфологический анализ прилагательных.;</p>
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> -отличать группы слов, не составляющих предложение; -определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знаки препинания для обозначения конца предложения; -обосновывать выбор знака препинания в конце предложения; -находить главные члены предложения; 	<p>- делать синтаксический анализ простого предложения по предложенному в учебнике образцу (по частям предложений) и оценить достоверность проверки позволит отличить простые и сложные предложения друг от друга.</p>

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 3 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) на базовом уровне научится	Ученик (выпускник) на базовом уровне получит возможность научиться
Слово	<ul style="list-style-type: none"> -различать слова и предложения; -овладеть с понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы» ; -ознакомливаться со словарями; -работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; -использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;
Состав слова и совообразование	<ul style="list-style-type: none"> -овладеть понятием «однокоренные слова» ; -различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; -выделять в словах с четким морфемным швом корня, суффикса; -образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов; - разбирать слова по составу.; 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; -использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;
Морфология.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать формы единственного и множественного числа имен существительных; -изменять существительные по падежам; -определять падежи, в котором употреблено имя существительное.; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения на морфологический анализ существительных. -употреблять послелого с именами существительными и местоимениями в разных падежах.;
Имя прилагательное	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять прилагательные в речи, формы степеней сравнения имен прилагательных.; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения на морфологический анализ имен прилагательных;
Имя числительное	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять количественные имена числительные в речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения на морфологический анализ имен числительных;

Местоимен ие	<ul style="list-style-type: none"> - представлять общее понятие о местоимении; -изменять местоимения по падежам; -употреблять личные местоимения в речи. 	-употреблять послелого с именами существительными и местоимениями в разных падежах
Глагол	<ul style="list-style-type: none"> - определять значение и употребление глаголов в речи; - изменять глаголы по временам; - определять значение и употребление глаголов в речи. - изменять глаголы по временам; 	- выполнять упражнения на морфологический анализ глагола;
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> -находить и самостоятельно составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; со знаками препинания при них; -использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; -находить второстепенные члены предложения: определение, дополнение; -различать простые и сложные предложения.; 	- делать синтаксический анализ простого предложения по предложенному в учебнике образцу (по частям предложений) и оценивать достоверность проверки позволит отличить простые и сложные предложения друг от друга.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 4 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) на базовом уровне научится	Ученик (выпускник) на базовом уровне получит возможность научиться
Морфологи я.	<ul style="list-style-type: none"> -изменять существительные по падежам; -определять падеж, в котором употреблено имя существительное; - определять имена существительные с аффиксами принадлежности; - различать значение форм принадлежности существительных; -делать морфологический разбор имён существительных; - понимать значение и употребление в речи, формы степеней сравнения и синтаксические функции прилагательных; - делать морфологический разбор имен прилагательных;- 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять упражнения на морфологический анализ существительных., глагола, имен прилагательных, имен числительных, местоимений; -употреблять послелого с именами существительными и местоимениями в разных падежах.

	<p>понимать значение и употребление в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать количественные и порядковые числительные; - определять синтаксические функции числительных; - делать морфологический разбор имен числительных; - понимать значение и употребление в речи; -находить личные и вопросительные местоимения. - различать падежные формы личных и вопросительных местоимений; - понимать значение и употребление в речи личные и вопросительные местоимения; - различать падежные форм личных и вопросительных местоимений, глаголы повелительного и изъявительного наклонения; - уметь спрягать глаголы изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени; – делать морфологический разбор глаголов. 	
<p>Синтаксис</p>	<p>находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; знаки препинания при них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; - уметь находить второстепенные члены предложения: определение, дополнение; - различать простые и сложные предложения.; 	<p>- делать синтаксический анализ простого предложения по предложенному в учебнике образцу (по частям предложений) и оценивать достоверности проверки позволит отличить простые и сложные предложения друг от друга.</p>

Тематическое планирование

Целевые приоритеты:

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1 класс

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1	Предварительный устный курс	Рабочая строка. Письмо наклонных прямых Схемы слогов. Обведение и раскрашивание предметов. Точка, письмо наклонных прямых Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу Письмо удлинённой петли вверху и внизу Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Письмо «левых» и «правых» полуovalов. Письмо «левых» и «правых» полуovalов. Письмо ovalов	6
2	Букварный период	Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги. Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж],[ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ]. Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме. Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [ө], [ү], [ж], [н], [h].	40
3	Речь.	Устная и письменная речь. Этика общения.	2
4	Слово и слог.	Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.	4
5	Звуки и буквы.	Алфавит. Слова с заглавной буквой. Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение. Согласные звуки, их классификация. Слова, выражающие предмет, его действие и признак.	8

6	От слова к предложению.	Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами.	6
	Всего		66

2 класс

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1	Звуки и буквы	Алфавит. Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки. Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы я, ю, е и правописание слов с ними. Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [һ]. Правописание и произношение слов с буквами ц, щ, ь, ь. Словарные и объяснительные диктанты.	34
2	Слово	Слог. Ударение. Понятие о словесном ударении. Корень слова.	5
3	Морфология. Имя существительное	Правописание собственных и нарицательных имен. Формы единственного и множественного числа. Вопросы имен существительных. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.	4
4	Глагол.	Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы <i>нишли?</i> (что делает?), <i>нишләде?</i> (что делал?), <i>нишләр?</i> (что будет делать?). Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком. Формы единственного числа глаголов. Формы множественного числа глаголов. Употребление форм множественного и единственного числа глаголов в речи.	9
5	Имя прилагательное.	Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках. Вопросы прилагательных, выражающих различные признаки предметов.	6

6	Синтаксис	Составление словосочетаний и предложений. Связь слов в предложении. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком. Понятие о главных членах предложения. Главные члены предложения – грамматическая основа предложения.	7
7	Обобщенное повторение за год.	Обобщенное повторение за год.	3
		ИТОГО	68

3 класс

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1	Слово	Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы. Однозначные и многозначные слова. Ознакомление со словарями, формирование умения работать с ними.	8
2	Состав слова и словообразование.	Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Правописание однокоренных слов. Особенности присоединения аффиксов к корню. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Основа слова. Порядок присоединения аффиксов. Сложные и парные слова. Разбор слова по составу.	13
3	Морфология	Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Нарисательные и собственные имена существительные. Формы единственного и множественного числа имен существительных. Склонение имен существительных. Именительный падеж. Притяжательный падеж. Направительный падеж. Винительный падеж. Исходный падеж. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные. Местно-временной падеж.	11
4	Прилагательные	Имя прилагательное. Вопросы прилагательных, выражающих различные признаки предметов. Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.	6
5	Имя числительное	Имя числительное, его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке	3

6	Местоимение	Местоимение, его значение и употребление в речи. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях.	3
	Глагол	Глагол, его значение и употребление в речи. Формы единственного числа глаголов. Формы множественного числа глаголов. Времена глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков.	7
	Синтаксис	Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи. Предложения по цели высказывания: повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Повелительные предложения. Восклицательные предложения. Утвердительные предложения. Отрицательные предложения. Определение главных членов предложения. Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке. Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке. Порядок слов (определения и определяемого слова) в татарском языке.	13
	Обобщенное повторение за год	Повторение. Состав слова и словообразование. Повторение. Части речи.	4
		ИТОГО	68

4 класс

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1	Морфология.	Алфавит. Звуки и буквы. Согласные и гласные звуки. Развитие связной речи по теме "Мой любимый писатель". Оригинальные звуки татарского языка. Ударение. Фонетический анализ. Корень и окончание. Обобщающий урок по теме "Морфология. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Монолог "Любимый урок". Склонение имён существительных по падежам. Склонение существительных, оканчивающихся на звонкие, глухие и носовые согласные. Склонение существительных оканчивающихся на носовые (сонорные) согласные. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Имена существительные с аффиксами принадлежности (изменение по числам). Повторение имен существительных. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Основная степень. Сравнительная степень имен прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных. Уменьшительная степень имен прилагательных. Повторение по теме «Имя прилагательное».	24

		Имя числительное. Количественные и порядковые числительное. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке. Местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Повторение по теме “Местоимение”. Глагол. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Прошедшее и будущее время. Настоящее время глагола изъявительного наклонения. Спряжение глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов будущего времени изъявительного наклонения.	
2	Синтаксис	Словосочетание в татарском и русском языках. Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них. Главные члены предложения. Подлежащее. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Повторение по теме «Подлежащее». Сказуемое. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Проектная работа. Повторение по теме «Главные члены предложения». Второстепенные члены предложения. Понятие о дополнениях. Определение. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными. Нераспространенные предложения. Распространённые предложения. Нераспространенные и распространенные предложения их различия. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложениях. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	21
3	Обобщенное повторение за год	Повторение имен существительных и имен прилагательных. Повторение имен числительных. Повторение по теме «Местоимение». Повторение глагола. Обобщенное повторение за год.	5
		ИТОГО	68