

**02.04**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

«Принято»  
Педагогическим советом  
протокол от 28.08.2021 г. № 1

Введено приказом от 28.08.2021 г. № 141  
Директор школы МБОУ «СОШ № 18 с УИОП»

\_\_\_\_\_ Гайнуллин Н.З.  
Подпись Ф.И.О

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
на уровень основного общего образования

«Согласовано»

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Хазиева Э.Р. от 27.08.2021 г.  
Подпись Ф.И.О.

«Рассмотрено»

На заседании МО,

протокол от 27.08.2021г. № 1

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Альшевская Г.Ф.  
Подпись Ф.И.О.

г. Набережные Челны  
2021г.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса) на уровень образования ООО

Метапредметные	Личностные
<p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>1) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li> <li>– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</li> </ul> <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</li> </ul>	<p><i>Гражданское воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</li> <li>– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li> <li>– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– представление о способах противодействия коррупции;</li> <li>– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</li> <li>– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</li> </ul> <p><i>Патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li> <li>– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li> <li>– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, тради-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</li> <li>– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</li> <li>– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</li> <li>– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</li> </ul> <p>3) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>– эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul>	<p>циям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</li> <li>– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– стремление к самовыражению в разных видах искусства.</li> </ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности жизни;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</li> <li>– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным усло-</li> </ul>
--	---

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов-

виям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологическое воспитание:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изме-

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулиро-

<p>нения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</li> <li>– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> <li>– оценивать соответствие результата цели и условиям;</li> </ul> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</li> <li>– выявлять и анализировать причины эмоций;</li> <li>– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>– регулировать способ выражения эмоций;</li> </ul> <p>4) принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</li> <li>– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</li> <li>– принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>– открытость себе и другим;</li> <li>– осознавать невозможность контролировать все вокруг.</li> </ul>	<p>вать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</li> <li>– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</li> <li>– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</li> <li>– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</li> <li>– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</li> <li>– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</li> <li>– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</li> </ul>
--	---

## Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 5 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) на базовом уровне научится	Ученик (выпускник) на базовом уровне получит возможность научиться
Моя семья	<p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз);</li> <li>– излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5-6 фраз);</li> <li>– кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);</li> </ul>
Мои друзья	<p>Аудирование</p> <p>воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);</p>	
Свободное время	<p>Смысловое чтение</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;</p>	<p>Смысловое чтение</p> <p>читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в</p>

<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать короткие поздравления с праздниками;</li> <li>– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	<p>зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов);</p>
<p>Спорт</p>	<p><i>Языковые знания и навыки</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>– выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</li> </ul>	<p>Письменная речь</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);</p>
<p>Школа</p>	<p>Графика, орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова;</li> </ul>	<p><i>Языковые знания и навыки</i></p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>

Выбор профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;</li> </ul> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p>	<p>Лексическая сторона речи</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;</p>
Путешествия	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и упот-</li> </ul>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> </ul>
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и упот-</li> </ul>	

<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Средства массовой информации</p>	<p>реблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;</li> <li>– правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);</li> <li>– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>– кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><i>Компенсаторные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;</li> <li>– участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</li> </ul>	<p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);</p> <p><i>Компенсаторные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</li> <li>– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	---	--

## Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 6 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) на базовом уровне научится	Ученик (выпускник) на базовом уровне получит возможность научиться
Моя семья	<p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7-8 фраз);</li> </ul>
Мои друзья	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);</li> </ul>	
Свободное время	<p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуника-</li> </ul>	

<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>тивной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;</li> </ul> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;</li> <li>– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов);</li> </ul>	<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов);</li> </ul>
<p>Спорт</p>	<p><i>Языковые знания и навыки</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>– выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</li> <li>– читать новые слова согласно основным правилам чте-</li> </ul>	

Школа	<p>ния;</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова;</li> <li>– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</li> </ul>	
Выбор профессии	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</li> </ul>	
Путешествия	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;</li> <li>– знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;</li> </ul>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;</li> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;</li> </ul>
Окружающий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и упот-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и упот-</li> </ul>

мир	<p>реблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);</li> </ul>	<p>реблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;</li> </ul>
Страны изучаемого языка и родная страна	<p><i>Социокультурные знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</li> <li>– знать/понимать и использовать в устной и письменной</li> </ul>	<p><i>Социокультурные знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>– кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;</li> </ul>

<p>Средства массовой информации</p>	<p>речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);</p> <p><i>Компенсаторные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;</li> <li>– участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</li> </ul>	<p><i>Компенсаторные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</li> <li>– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> <li>– достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</li> <li>– сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</li> </ul>
-------------------------------------	---	--

## Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 7 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) на базовом уровне научится	Ученик (выпускник) на базовом уровне получит возможность научиться
Моя семья	<p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);</li> <li>– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз);</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз);</li> <li>– кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);</li> </ul>
Мои друзья	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);</li> </ul>	

Свободное время	<p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 350 слов);</li> <li>– читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>– определять последовательность главных фактов/событий в тексте;</li> </ul>	
Здоровый образ жизни	<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;</li> <li>– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);</li> </ul>	<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);</li> </ul>
Спорт	<p><i>Языковые знания и навыки</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> </ul>	

Школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;</li> <li>– читать новые слова согласно основным правилам чтения;</li> </ul> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова;</li> <li>– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;</li> <li>– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</li> </ul>	
Выбор профессии	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</li> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</li> </ul>	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);</li> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;</li> </ul>

<p>Путешествия</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object);</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) условия;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол might;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные</li> </ul>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);</li> </ul>
<p>Окружающий мир</p>		

Страны изучаемого языка и родная страна	<p>числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);</p> <p><i>Социокультурные знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;</li> <li>– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>– кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;</li> </ul>	<p><i>Социокультурные знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);</li> </ul>
Средства массовой информации	<p><i>Компенсаторные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</li> <li>– игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</li> <li>– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>	<p><i>Компенсаторные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</li> <li>– достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</li> <li>– равнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</li> </ul>

## Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 8 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) на базовом уровне научится	Ученик (выпускник) на базовом уровне получит возможность научиться
Моя семья	<p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз);</li> <li>– выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз);</li> <li>– излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);</li> </ul>
Мои друзья	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);</li> </ul>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;</li> </ul>
Свободное время	<p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые</li> </ul>	

<p>Здоровый образ жизни</p> <p>Спорт</p>	<p>явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>– определять последовательность главных фактов/событий в тексте;</li> </ul> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов);</li> </ul> <p><i>Языковые знания и навыки</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>– владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на</li> </ul>	<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);</li> </ul>
--	---	--

Школа	<p>изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать новые слова согласно основным правилам чтения;</li> </ul> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова;</li> <li>– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апострофа;</li> <li>– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</li> </ul>	
Выбор профессии	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</li> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;</li> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</li> </ul>	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);</li> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;</li> </ul>

<p>Путешествия</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различные коммуникативных типов предложений английского языка;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию both ... and ...;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении</li> </ul>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.);</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</li> </ul>
--	--	--

<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия too — enough;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.</li> </ul> <p><i>Социокультурные знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</li> <li>– оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).</li> </ul>	<p><i>Социокультурные знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</li> </ul>
<p>Средства массовой информации</p>	<p><i>Компенсаторные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</li> <li>– игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте</li> </ul>	<p><i>Компенсаторные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;</li> <li>– уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>– достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,</li> </ul>

	<p>запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</li><li>– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li></ul>	<p>людьми другой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</li></ul>
--	---	---

## Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 9 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) на базовом уровне научится	Ученик (выпускник) на базовом уровне получит возможность научиться
Моя семья	<p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);</li> <li>– излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10-12 фраз);</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10-12 фраз);</li> <li>– излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10-12 фраз);</li> </ul>
Мои друзья	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);</li> </ul>	
Свободное время	<p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграм-</li> </ul>	<p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать про себя и понимать несложные аутентичные</li> </ul>

<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>мы) и понимать представленную в них информацию;          – обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;          – заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;          – письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 100-120 слов);</p>	<p>тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 500-600 слов);</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов);          – создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания – до 120 слов);</p>
<p>Спорт</p>	<p><i>Языковые знания и навыки</i></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;          – владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя</p>	

Школа	<p>понимание содержания текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать новые слова согласно основным правилам чтения.</li> </ul> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова;</li> <li>– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;</li> <li>– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</li> </ul>	
Выбор профессии	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</li> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</li> </ul>	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;</li> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с</li> </ul>

<p>Путешествия</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.);</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);</li> </ul> <p><i>Социокультурные знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в</li> </ul>	<p>основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool – to cool);</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального условия (Conditional II);</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);</li> </ul> <p><i>Социокультурные знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать модальные значения, чувства и эмоции;</li> <li>– иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;</li> <li>– оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях по-</li> </ul>
---	--	--

<p>Средства массовой информации</p>	<p>рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>– уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;</li> </ul> <p><i>Компенсаторные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</li> <li>– участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</li> <li>– достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</li> <li>– сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</li> </ul>	<p>вседневного общения;</p> <p><i>Компенсаторные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;</li> <li>– уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
-------------------------------------	--	---

## Содержание учебного предмета (курса) (базовый уровень) на уровень образования ООО

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
1.	Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2.	Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3.	Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4.	Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5.	Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6.	Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7.	Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8.	Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9.	Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.
10.	Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11.	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## Тематическое планирование

### Целевые приоритеты:

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

*5 класс*

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1.	Моя семья	Взаимоотношения в семье.	10
2.	Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	10
3.	Свободное время	Досуг и увлечения (чтение; посещение кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.	9
4.	Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.	10
5.	Спорт	Виды спорта. Спортивные игры.	9
6.	Школа	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	9
7.	Выбор профессии	Мир профессий.	5
8.	Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	9
9.	Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода.	14
10.	Средства массовой информации	Средства массовой информации: телевидение.	5
11.	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	12
Итого:			102

**6 класс**

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1.	Моя семья	Взаимоотношения в семье.	13
2.	Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	5
3.	Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; кинотеатра,). Виды отдыха. Поход по магазинам.	10
4.	Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.	10
5.	Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	10
6.	Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	5
7.	Выбор профессии	Мир профессий.	
8.	Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	10
9.	Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.	10
10.	Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение..	9
11.	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	20
Итого:			102

*7 класс*

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1.	Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	7
2.	Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	10
3.	Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; кинотеатра, музея). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.	11
4.	Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	10
5.	Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	6
6.	Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	10
7.	Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	10
8.	Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	10
9.	Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	11
10.	Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	7
11.	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	10
Итого:			102

## 8 класс

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1.	Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	6
2.	Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	6
3.	Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	13
4.	Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	7
5.	Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	8
6.	Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	7
7.	Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	4
8.	Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	13
9.	Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	13
10.	Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	13
11.	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	12
Итого:			102

## 9 класс

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1.	Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	6
2.	Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	6
3.	Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	13
4.	Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	7
5.	Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	8
6.	Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	7
7.	Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	4
8.	Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	13
9.	Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	13
10.	Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	13
11.	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	12
Итого:			102

