

02.04

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 28.08.2021 г. № 1

Введено приказом от 28.08.2021 г. № 141
Директор школы МБОУ «СОШ № 18 с УИОП»

_____ Гайнуллин Н.З.
Подпись Ф.И.О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
на уровень начального общего образования

«Согласовано»

Заместитель директора _____ Хазиева Э.Р. от 27.08.2021 г.
Подпись Ф.И.О.

«Рассмотрено»

На заседании МО _____ протокол от 27.08.2021г. № 1

Руководитель МО _____

Подпись _____ Альшевская Г.Ф.
Ф.И.О.

г. Набережные Челны
2021г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса) на уровень образования НОО

Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; – с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и связей между объектами (часть целое, причина следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; <p>3) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; 	<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – становление ценностного отношения к своей Родине – России; – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; – уважение к своему и другим народам; – первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – признание индивидуальности каждого человека; – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение и интерес к

<ul style="list-style-type: none"> – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; – анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. <p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</p> <p>1) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать своё мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; <p>2) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>1) самоорганизация:</p>	<p>художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе; – неприятие действий, приносящих ей вред. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о научной картине мира; – познавательные интересы,
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий; <p>2) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. 	<p>активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
--	---

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 2 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) на базовом уровне научится	Ученик (выпускник) на базовом уровне получит возможность научиться
Знакомство	<p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) используя вербальные и/или зрительные опоры (объём монологического высказывания — не менее 3 фраз). 	<p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого

<p>Я и моя семья</p> <p>Мир моих увлечений</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, – <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <p><i>Языковые знания и навыки</i></p>	<p>этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника).</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд). <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом). <p><i>Языковые знания и навыки</i></p>
--	--	--

Я и мои друзья	<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), – применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв. <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно писать изученные слова, – заполнять пропуски словами; дописывать предложения. 	<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать новые слова согласно основным правилам чтения. – различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.
Моя школа	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения. 	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.
Мир вокруг меня	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; 	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),

	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.); – распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?); – распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); – распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen — pens; a man — men; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах). 	<ul style="list-style-type: none"> вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); – распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.); – распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.); – распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); – распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12); – распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
--	---	---

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; – знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. 	
---	---	--

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 3 класс

<p>Название раздела</p>	<p>Ученик (выпускник) на базовом уровне научится</p>	<p>Ученик (выпускник) на базовом уровне получит возможность научиться</p>
-------------------------	--	---

Знакомство	<p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); 	<p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) объёмом не менее 4-х фраз с вербальными и/или зрительными опорами; – пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).
Я и моя семья	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты). 	
Мир моих увлечений	<p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; 	<p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

<p>Я и мои друзья</p>	<p>Письмо создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.</p> <p><i>Языковые знания и навыки</i> Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать новые слова согласно основным правилам чтения; – различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно писать изученные слова; – правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф). <p>Моя школа</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; 	<p>коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).</p> <p><i>Языковые знания и навыки</i> Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); – применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night). <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения
-----------------------	--	---

<p>Мир меня</p> <p>вокруг</p> <p>Страна/страны</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); – распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); – распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100); – распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday. <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p>	<p>(football, snowman);</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); – распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); – распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30); – распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
--	---	---

<p>изучаемого языка и родная страна</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); – кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке. 	
---	--	--

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 4 класс

<p>Название раздела</p>	<p>Ученик (выпускник) на базовом уровне научится</p>	<p>Ученик (выпускник) на базовом уровне получит возможность научиться</p>
-----------------------------	--	---

<p>Знакомство</p>	<p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника); – вести диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника. 	<p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз); – создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз; – устно представлять результаты простого проектного задания в объёме 4—5 фраз.
<p>Я и моя семья</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). 	

<p>Мир моих увлечений</p>	<p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; – прогнозировать содержание текста на основе заголовка. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов). 	<p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов); – читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.
<p>Я и мои друзья</p>	<p><i>Языковые знания и навыки</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать новые слова согласно основным правилам чтения; – различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. 	
<p>Моя школа</p>	<p>Графика, орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно писать изученные слова. – правильно расставлять знаки препинания (точка, 	

<p>Мир вокруг меня</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst); – распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, 	<p><i>Языковые знания и навыки</i></p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.
--	--	--

	<p>извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством),</p> <p>– кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.</p>	
--	--	--

Содержание учебного предмета (курса) (базовый уровень) на уровень образования НОО

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
1.	Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2.	Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
3.	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
4.	Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5.	Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
6.	Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Тематическое планирование

Целевые приоритеты для НОО:

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2 класс

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1.	Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	9
2.	Я и моя семья	Члены семьи, их имена. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.	14
3.	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	11
4.	Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет.	12
5.	Моя школа	Классная комната. Школьные принадлежности.	3
6.	Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	13
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	6
Итого:			68

3 класс

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1.	Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1
2.	Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.	12
3.	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	9
4.	Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.	12
5.	Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	11
6.	Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	11
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	12
Итого:			68

4 класс

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1.	Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2
2.	Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	12
3.	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	12
4.	Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	10
5.	Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	8
6.	Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	11
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	13
Итого:			68