

02.04.

Приложение №1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

«Принято»  
Педагогическим советом  
протокол от 28.08.2021 г. № 1

Введено приказом от 28.08.2021 г. № 141  
Директор школы МБОУ «СОШ № 18 с УИОП»  
\_\_\_\_\_ Гайнуллин Н.З.  
Подпись Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) родной язык  
на уровень среднего общего образования

«Согласовано»

Заместитель директора \_\_\_\_\_ А.М.Минигареева от 27.08.2021 г.  
Подпись Ф.И.О.

«Рассмотрено»

На заседании МО, \_\_\_\_\_ протокол от 27.08.2021г. № 1

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Подпись

Н.М.Хусайнова  
Ф.И.О.

г. Набережные Челны  
2021г.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса) на уровень образования СОО

Метапредметные	Личностные
<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам;</li> <li>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;</li> <li>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>

<p>взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</li> <li>– готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> <p>физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации.</p>
--	---

### Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 10 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) на базовом уровне научится	Ученик (выпускник) на базовом уровне получит возможность научиться
<b>Знание и жизнь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дискутировать и вести диалог-обмен мнениями о выбранном пути в жизни, о своих желаниях и возможностях.</li> <li>– высказывать своё отношение к проблеме выбора профессии;</li> <li>– сообщать о высших учебных заведениях, о Национальной библиотеке Республики Татарстан, о научной библиотеке имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета;</li> <li>– участвовать в обсуждении проблемы конкурентоспособности личности, лидерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul>
<b>Дружба. Общение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог-рассуждение о положительных и отрицательных качествах друзей;</li> <li>– высказывать свое мнение об умении дружить, о секретах общения с друзьями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</li> <li>– аргументировать свои суждения о настоящей дружбе;</li> <li>– при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.</li> </ul>

## Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 11 класс

Название раздела	Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<b>Республика Татарстан</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщать, вести диалог о достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования;</li> <li>– рассуждать и высказывать свое мнение о межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан;</li> <li>– вести диалоги о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях);</li> <li>– охарактеризовать Казань как культурную и спортивную столицу России;</li> <li>– донести информацию через диалог о международных отношениях РТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</i></li> <li>– <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> <li>– <i>составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;</i></li> <li>– <i>подготовить сообщение о новостях;</i></li> <li>– <i>защитить проект по предложенной теме;</i></li> <li>– <i>подготовить презентацию.</i></li> </ul>
<b>В мире профессий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог об экономической жизни страны, о новых профессиях;</li> <li>– рассказывать о требованиях к выбранным профессиям;</li> <li>– аргументировать свои доводы об ответственности за выбор профессии;</li> <li>– дискутировать, высказывать своё отношение по проблемам, волнующим молодежь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;</i></li> <li>– <i>пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана;</i></li> <li>– <i>рассказывать, видоизменив текст.</i></li> </ul>
<b>Семейные ценности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести беседу о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств;</li> <li>– обсуждать проблему настоящей любви, семейных ценностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</i></li> <li>– <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i></li> <li>– <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</i></li> </ul>

## Содержание учебного предмета (курса) базовый уровень на уровень образования СОО

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
1	<b>Знание и жизнь</b>	<p>Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии. Роль изучения языков в современной экономической жизни.</p> <p>Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.</p> <p><b><i>Грамматика.</i></b></p>

		<p>Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; употребление частиц в татарском языке.</p>
2	<b>Дружба. Общение</b>	<p>Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. Нормы взаимоотношений среди молодёжи.</p> <p><b>Синтаксис. Пунктуация.</b> Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.</p> <p>Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.</p>
3	<b>Республика Татарстан</b>	<p>Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – политический, культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.</p> <p><b>Грамматика.</b> Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке;</p>
4	<b>В мире профессий</b>	<p>Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.</p> <p><b>Грамматика.</b> Несогласованность прилагательных с определяемым словом; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.</p>
5	<b>Семейные ценности</b>	<p>Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.</p> <p>Синтаксис. Пунктуация. Средства связи в предложении. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.</p>

## Тематическое планирование

**Целевые приоритеты:** *В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.*

*Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделав правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся*

*во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:*

*опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*

*трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*

*опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*

*опыт природоохранных дел;*

*опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*

*опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*

*опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры,*

*опыт творческого самовыражения;*

*опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*

*опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*

*опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

### 10 класс

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1	<b>Знание и жизнь</b>	<p>Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии. Роль изучения языков в современной экономической жизни.</p> <p>Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.</p> <p><b>Грамматика.</b></p> <p>Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и</p>	17

		русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; употребление частиц в татарском языке.	
2	<b>Дружба. Общение</b>	<p>Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. Нормы взаимоотношений среди молодёжи.</p> <p><b>Синтаксис. Пунктуация.</b></p> <p>Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.</p> <p>Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.</p>	<b>17</b>

### *11 класс*

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1	<b>Республика Татарстан</b>	<p>Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – политический, культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.</p> <p><b>Грамматика.</b></p> <p>Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке;</p>	<b>12</b>
2	<b>В мире профессий</b>	<p>Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.</p>	<b>6</b>

		<p><b>Грамматика.</b>  Несогласованность прилагательных с определяемым словом; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.</p>	
3	<b>Семейные ценности</b>	<p>Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.</p> <p><b>Синтаксис. Пунктуация.</b>  Средства связи в предложении.  Знаки препинания в диалоге и в прямой речи</p>	<b>16</b>

**02.04.**

**Приложение №3**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 10а класс**

Составитель: \_\_\_\_\_ (учитель \_\_\_\_\_, категория)

Ф.И.О.

предмет

г. Набережные Челны

2021г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК: .З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева. Татарский язык. Учебник для 10 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся), Казан, издательство "Мэгариф" 2009.

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				План	Факт	
1	<b>Знание и жизнь ( 17 час)</b>	Выбор жизненного пути. Лексический материал по теме "Знание и жизнь"	1			
2		Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках.	1			
3		<i>Контрольная работа по теме "Школьная жизнь"</i>	1			
4		Работа над ошибками. Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем.	1			
5		Высшие учебные заведения. Желания и возможности	1			
6		Выбранные профессии.	1			
7		Присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке	1			
8		<i>Диалог «В библиотеке». Советы однокласснику.</i>	1			
9		Проблемы с выбором профессии.	1			
10		Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке.	1			
11		Роль изучения языков в современной экономической жизни.	1			
12		Роль книг в нашей жизни.	1			
13		<i>Контрольная работа по теме «Знания и книги»</i>	1			
14		Работа над ошибками. Национальная библиотека Республики Татарстан.	1			
15		Научная библиотека имени	1			

		Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета. <i>Словарный диктант №1.</i>				
16		Отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм. Работа над оштбками.	1			
17		Употребление частиц в татарском языке.	1			
18	<b>Дружба. Общение ( 17 час)</b>	Положительные и отрицательные качества друзей. Лексический материал по теме “Дружба. Общение”	1			
19		<i>Монолог “Мой лучший друг” Синтаксис как раздел языкознания.</i>	1			
20		Средства связи в предложении.	1			
21		Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении	1			
22		Умение дружить. Сказка “Три друга”	1			
23		Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений	1			
24		Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением. <i>Словарный диктант №2.</i>	1			
25		Знаки препинания в письменной речи. Работа над ошибками.	1			
26		Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым.	1			
27		Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. Рассказ “Зулфия+...Я”	1			
28		Знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах.	1			
29		Нормы взаимоотношений среди молодёжи.	1			
30		<i>Годовая контрольная работа.</i>	1			
31		Работа над ошибками. Диалог “Секреты общения с друзьями”.	1			
32		Знаки препинания между однородными	1			

		членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.				
33		Знаки препинания в диалоге. Басня “Верный друг”	1			
34		Знаки препинания в прямой речи. Подведение итогов.	1			

02.04.

Приложение №3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 11а класс

Составитель: \_\_\_\_\_ (учитель \_\_\_\_\_, категория)

Ф.И.О.

предмет

г. Набережные Челны

2021г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК: Хайдарова Р.З. Кунелле татар теле .11 сыйныф: рус телендә сөйләшүче балалар өчен :Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән -Казань:Т атармультифильм,2020

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				План	Факт	
1	<b>Республика Татарстан – 12 часов</b>	Лексический материал по теме “Республика Татарстан”	1			
2		Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках.	1			
3		Вводная контрольная работа "Республика Татарстан"	1			
4		Работа над ошибками.Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем.	1			
5		Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Словарный диктант.	1			
6		Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники)	1			
7		Выдающиеся личности татарского народа (певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке	1			
8		Диалог «Казань – политический, культурный и исторический центр».	1			
9		Контрольная работа.	1			
10		Работа над ошибками.Несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.	1			
11		Вклад Татарстана в развитие мирового спорта.	1			
12		Международные связи Республики Татарстан.	1			

13	<b>В мире профессий – 6 часов</b>	Экономическая жизнь, новые профессии.	1			
14		Новые профессии 21 века.	1			
15		Контрольная работа.	1			
16		Несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке	1			
17		Диалог “В мире профессий”	1			
18		Профессии. Проблемы, волнующие молодежь.	1			
19	<b>Семейные ценности – 16 часов</b>	Лексический материал по теме «Семья».	1			
20		Нормы взаимоотношений среди молодёжи.	1			
21		Ответственное отношение к созданию семьи.	1			
22		Современные проблемы в семейных отношениях.	1			
23		Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.	1			
24		Средства связи в предложении.	1			
25		Знаки препинания в диалоге и в прямой речи	1			
26		Диалог «Семейные отношения»	1			
27		Монолог «Моя семья»	1			
28		Проект «Семейные ценности»	1			
29		Годовая контрольная работа.	1			
30		Работа над ошибками. Диалог “Семейные ценности”.	1			
31		Нормы взаимоотношений среди молодёжи.	1			
32		Знаки препинания между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	1			
33		Знаки препинания в диалоге.	1			
34		Знаки препинания в прямой речи. Подведение итогов.	1			