

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Набережные Челны  
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»  
город Набережные Челны

«Принято»  
Педагогическим советом  
протокол от 28.08.2021г.№ 1

Введено приказом от 28.08.2021 г. №141  
Директор МБОУ «СОШ №18 с УИОП»  
\_\_\_\_\_ Гайнуллин Н.З

**Программа курса**  
**« Практическая география»**  
для 9 А,Б,В классов(*количество часов в неделю- 1ч, год- 30ч*)

Составитель: - Бурганова Г.В, учитель географии, первая квалификационная категория

«Согласовано»

Заместитель директора Фазлиева Р.В от 27.08.2021г.  
Подпись \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол от 27.08.2021г. № 1  
Руководитель МО Бурганова Г.В  
Подпись \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Набережные Челны  
2021г

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		метапредметные	личностные
<p><b>План, карта, аэрофотоснимок, космический снимок</b></p>	<p>Ученик научится</p> <p>использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;</p> <p>использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;</p>	<p>Получит возможность</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексия, формулировать свое мнение;</p>	<p>способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p>	<p>формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,</p>

<p><b>Масштаб, проекция, система координат</b></p>	<p>выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;</p>	<p>учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы</p>	<p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p>
<p><b>Условные знаки. Картографические способы изображения</b></p>	<p>давать определения географическим понятиям и терминам;</p> <p>анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;</p>	<p>. повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;</p>	<p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>формирование и развитие посредством географического знания</p>	<p>формирование уважительного отношения и доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p>

			познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;	
<b>Картографическая генерализация</b>	выделение, описывание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений	анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения	диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	Формирование готовности и способности к взаимопониманию в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими в процессе обучения
<b>Виды и типы географических карт и атласов</b>	давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.	аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её	формирование ответственного отношения к учебе, способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

			преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий	
<b>Использование карт</b>	формирование представлений о единстве и целостности природы Земли;	находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;  определять на карте местоположение географических объектов.	способность оценивать (совместно или индивидуально) достигнутые результаты, сравнивать их с ожидаемыми  заполнение и дополнение таблиц, схем, текстов;  формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, «перефразировать» их; владеть монологической и диалогической формами речи и т.п	воспитание понимания значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных обязанностей, стремления преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.
<b>История картографии</b>	освоение системы географических знаний как компонента научной картины мира;	составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;  определять роль результатов выдающихся географических открытий.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы,	формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

			<p>перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	
--	--	--	---	--

## Содержание программы

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>План, карта, аэрофотоснимок, космический снимок</b>	Понятия о планах, картах, снимках. Инструментальные и глазомерные съемки для составления планов. Использование планов в практической деятельности. Свойства и способы создания карт. Аэрофотоснимки – фотографические изображения, получаемые с летательных аппаратов. Космические снимки. Урок практикум: наглядное знакомство с планами картами, аэрофотоснимками.	5
<b>Масштаб, проекция, система координат</b>	Знакомство с числовым и линейным масштабами. Пользование масштабами при измерениях по картам и нанесении объектов на карты и планы. Искажения, возникающие при переходе сферической поверхности Земли к плоскости карты. Основные виды проекций – равновеликие, равнопромежуточные, произвольные. Широта и долгота. Параллели и меридианы, система отсчета. Практические работы по определению географических координат, нанесение объектов на карты по географическим координатам.	6
<b>Условные знаки. Картографические способы изображения</b>	Виды картографических условных знаков: точечные, линейные, динамические, пояснительные надписи, буквенные и цифровые обозначения. Знаковые системы на тематических картах: значки, линейные знаки, изолинии, ареалы, знаки движения. Способы изображения рельефа: горизонтали, изобаты. Отметки высот и глубин. Абсолютная и относительная высота. Послойная окраска рельефа. Практические работы по ориентированию на местности по планам и топографическим картам, знание условных знаков, составление планов местности.	8
<b>Картографическая генерализация</b>	Понятие о картографической генерализации. Факторы генерализации: назначение карты, влияние масштаба, тематика и типы карт, оформление карты. Виды генерализации: отбор картографируемых явлений, обобщение качественных и количественных характеристик, отбор объектов.	2
<b>Виды и типы географических карт и атласов</b>	Классификация карт по содержанию: общегеографические, тематические. Деление карт по назначению: научно-справочные, технические, навигационные, культурно-просветительные. Классификация карт по территории, тематике, назначению, формату. Национальные и региональные атласы. Практикумы по чтению тематических карт, составление географических описаний.	6
<b>Использование карт</b>	Определение направлений и расстояний по топографическим картам, построение профилей, определение азимутов, румбов.	2
<b>История картографии</b>	Зарождение картографии. Картография новейшего времени. Международное картографическое сотрудничество.	1

## Тематическое планирование

### Целевые приоритеты:

#### **ДЛЯ ООО:**

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый, раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Корректировка
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
<b>План, карта, аэрофотоснимок, космический снимок – 5 ЧАСОВ</b>					
1	Знакомство с планами, картами, аэрофотоснимками и космическими снимками.	1	05.10		
2	Наглядное знакомство с картографическими произведениями	1	12.10		
3	Построение профиля рельефа местности по топографической карте	1	19.10		
4	Решение задач по топографической карте	1	26.10		
5	Определение географических координат по карте	1	09.11		
<b>Масштаб, проекция, система координат -6 ЧАСА</b>					
6	Понятие о масштабе карт, планов, космических снимков.	1	16.11		
7	Понятие о географической широте и долготе	1	23.11		
8	Определение географических координат по картам	1	30.11		
9	.Определение географических объектов по географическим координатам	1	07.12		
10	Местоположение и нанесение объектов на контурные карты по географическим координатам.	1	14.12		
11	Виды проекции	1	21.12		
<b>Условные знаки. Картографические способы изображения – 8 ЧАСОВ</b>					
12	Картографические условные знаки	1	28.12		
13	Классификация условных знаков	1	18.01		
14	Знаковые системы на тематических картах.	1	25.01		
15	Способы изображения рельефа	1	01.02		
16	Чтение топографических карт.	1	08.02		
17	Знание условных знаков	1	15.02		
18	Составление планов местности,	1	22.02		
19	Составление схематических карт	1	01.03		
<b>Картографическая генерализация -2 ЧАСА</b>					
20	Картографическая генерализация	1	15.03		
21	Виды генерализации	1	22.03		
<b>Виды и типы географических карт и атласов -6 ЧАСОВ</b>					

22	Общие принципы классификации картографических произведений.	1	05.04		
23	Определение и свойства географических карт.	1	12.04		
24	Изучение тематических карт	1	19.04		
25	Географические объекты на физической карте	1	26.04		
26	Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов	1	03.05		
<b>Использование карт – 2 ЧАСА</b>					
28	Измерение высот, глубин, длин рек и дорог».	1	10.05		
29	Построение профилей	1	17.05		
<b>История картографии- 1 ЧАС</b>					
30	История картографии	1	24.05		