

02.04.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 28.08.2021 г. № 1

Введено приказом от 28.08.2021 г. №
Директор школы МБОУ «СОШ № 18 с УИОП»
Гайнуллин Н.З.
Подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) литературное чтение на родном(татарском) языке (Хэйдэрова)
на уровень начального общего образования.

«Согласовано»

Заместитель директора _____ Минигареева А.М. от 27.08.2021 г.
Подпись Ф.И.О.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол от 27.08.2021г. № 1

Руководитель МО _____

Подпись

Хусаинова Н.М.
Ф.И.О.

г. Набережные Челны
2021г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса) на уровень образования НОО

Метапредметные	Личностные
<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе

сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной

знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	
--	--

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 1 класс

Название раздела	Ученик на базовом уровне научится	Ученик на базовом уровне получит возможность научиться
Устное народное творчество	-различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку.	-развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель.
Волшебные слова	-понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части	-устно выразить свое отношение к содержанию прочитанного.
Мой день рождения	-читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения; -находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).	-выделять рифмы в тексте стихотворения; -чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм).
Любимую зиму	-читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного; -рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.	-рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами.

Наша семья	-рассказывать наизусть стихотворения ; -отличать прозаическое произведение от стихотворного.	-читать наизусть стихотворений разных авторов.
Весна идет	-рассказывать наизусть стихотворения ; -отличать прозаическое произведение от стихотворного.	-задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.
Прекрасное лето	-понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; -читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке.	-пересказывать текст небольшого объема; -устно делиться своими личными впечатлениями.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 2 класс

Название раздела	Ученик на базовом уровне научится	Ученик на базовом уровне получит возможность научиться
Праздник знаний	-читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.	-развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель; -читать наизусть стихотворения.
Устное народное творчество	-различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, шутку. -обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности считалки, загадки, шутки;	-обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора.
Осеннее богатство	-читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения; -различать сказку и рассказ; -читать художественное произведение по ролям и по	-устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного; -обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

	цепочке.	
Родина моя	<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов -понимать содержание прочитанного; -строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя; -эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой. 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление».
Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> -привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек; -задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.
Наша семья	<ul style="list-style-type: none"> -называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание. 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира; -пересказывать текст небольшого объема.
Птицы – крылатые друзья	<ul style="list-style-type: none"> - перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их <i>содержание</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> -пересказывать текст небольшого объема;
Идет весна	<ul style="list-style-type: none"> -определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами.
Лето	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки; -осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями 	<ul style="list-style-type: none"> -читать выразительно произведения; -устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

	текста; произведение по ролям и по цепочке.	
--	--	--

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 3 класс

Название раздела	Ученик на базовом уровне научится	Ученик на базовом уровне получит возможность научиться
Как я провел лето?	<ul style="list-style-type: none"> -читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения; -читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения; -ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации); -находить и различать средства-авторов изучаемых произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> -делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам; -самостоятельно работать со словарями.
Устное народное творчество	<ul style="list-style-type: none"> -различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку; -различать сказку и рассказ; -принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать развитие сказки о животных во времени.
Смешные девчонки, мальчишки	<ul style="list-style-type: none"> -называть имена писателей и поэтов -выявлять авторское отношение к герою; -читать наизусть стихотворения разных авторов (по выбору); 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривать иллюстрации в учебнике, -слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний

	<p>-интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного).</p>	
<p>Зима. Новый год</p>	<p>-характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений.</p>	<p>-читать вслух стихотворный и прозаический тексты</p>
<p>Береги родную землю</p>	<p>-читать наизусть стихотворения разных авторов (по выбору); -находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор). -высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.</p>	<p>-самостоятельно читать выбранные книги;</p>
<p>Мои родственники. Весна</p>	<p>перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе; -рассказывать о любимом литературном герое; -находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).</p>	<p>-читать вслух стихотворный и прозаический тексты; -самостоятельно работать со словарями.</p>

Маленькие друзья	-понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста.	-самостоятельно читать выбранные книги; -высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.
В здоровом теле здоровый дух	-эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи.	-устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса) за 4 класс

Название раздела	Ученик на базовом уровне научится	Ученик на базовом уровне получит возможность научиться
Грамотный человек – богатый человек	-читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения; -ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации).	-обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).
Устное народное творчество	-представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам; -отличать народные произведения от авторских.	-отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках.

<p>Татарстан – моя Родина</p>	<p>-находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе; .-определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно; -читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них.</p>	<p>-понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения.</p>
<p>Зимние забавы</p>	<p>-перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик); -представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия. -обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.</p>	<p>-обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.</p>
<p>Книга – источник знаний</p>	<p>-характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою.</p>	<p>-читать вслух стихотворный и прозаический тексты; -обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).</p>
<p>Дружба</p>	<p>-читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения.</p>	<p>-читать вслух стихотворный и прозаический тексты.</p>

<p>Доброта – свет</p>	<p>-обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; -составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений.</p>	<p>-читать вслух стихотворный и прозаический тексты; -обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).</p>
<p>Весна</p>	<p>-понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).</p>	<p>-обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.</p>
<p>Лето</p>	<p>-высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников; -делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему); -самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).</p>	<p>-устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.</p>

Содержание учебного предмета базовый на уровень образования НОО

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
1.	Устное народное творчество	Понятие об устном народном творчестве.

		Скороговорки. Считалки. Загадки. Загадки о животных. Шутки.
2.	Волшебные слова	Волшебные слова. Лябиб Лерон. Хәерле иртә! / Доброе утро! Шаукат Галиев. Тыныч йоқы! / Спокойной ночи! Бари Рахмат. Рәхмәт. / Спасибо. Анекдоты. По следам сказок. Сказка-загадка. Бүре, кәжә, кәбестә. / Волк, коза, капуста. Пословицы. Анекдоты. Әкиятләр. / Сказки.
3.	Мой день рождения. Праздники.	Праздники. Мой день рождения. Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу. Музахит. Тутый кош./ Попугай. Гүзель Исхакова. Куанычым./ Моя радость.
4.	Любим зиму	Зима пришла. Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима. Амина Бикчантаева. Салкын саф һава. / Холодный свежий воздух. Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег. Мы любим зиму”.
5.	Моя семья	Моя семья. Гулшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку. Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка) Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама». Габдулла Тукай. Безнең гаилә. / Наша семья. Амина Бикчантаева. Дәү әнием. / Бабушка моя. Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас? Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома. Проектная работа. «Наша семья».
6.	Весна идет	Ахмет Ерикеев. Тышта яз. / На улице весна. Нури Арслан. Яз. / Весна. Язгы авазлар. / Весенние звуки. По Г.Тукаю Весна идёт. Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель. Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом. Закария Ахмеров. Агачлар да авырый. / Деревья тоже болеют. Идрис Туктар. Витаминнар./ Витамины. Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения. Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце. Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну? В.Осеева. Бер әби. / Бабка. Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник. Бари Рахмат. Сьерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца. Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет. Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод.

		Мадина Маликова. Һәйкәл янында./ У памятника. Резеда Валиева. Жинү көнендә. /День Победы.
7.	Прекрасное лето	Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако. Бари Рахмат. Су./ Вода. Гамир Насрый. Зәңгәр күл. / Голубое озеро.Диалог на тему “Прекрасное лето”. Проектная работа «Любимое время года». Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы. Ильдар Юзеев. Гөл нигә шиңгән? /Почему цветок высох? Габдулла Тукай. Бала белән Күбәләк. / Ребенок и бабочка.Проектная работа. «Мы - друзья природы».Гульшат Зайнашова. Сабантуй. Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп.Проектная работа. «Лето».Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.
8.	Праздник знаний	Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа! Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрдә./ Учат в школе. Гульшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе?
9.	Осеннее богатство	Г. Гараева. Көз һәм балалар жыры. / Осень и дети.Айгуль Ахметгалиева. Көзге муллык. / Осеннее богатство. Русская народная сказка. Репка./ Шалкан. Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищет витамины.Фанис Яруллин. Көзге табын. / Осенние яства.
10.	Родина моя	Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна. Энже Муэминова. Туган ил. / Родина. Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере»). Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина. Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана. Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры. Казан турында легендалар. / Легенды про Казань. Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике. Проектная работа. «С чего начинается Родина?».
11.	Зимние забавы	Джават Тарземанов. Кыш. / Зима. Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила. Галимзян Латып. Яңа ел жыры. / Новогодняя песня. Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. / Снежинки. Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса.Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса). Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки.
13.	Птицы – крылатые друзья	Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә./ Дети помогают. Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички! Муса Джалиль. Күке. / Кукушка.Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и

		воробей.
14.	Как я провел лето?	По Г Тукаю. Көз. /Осень. Вакийф Нуриев. Китап. / Книга. Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык. Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холькылы. / Умный, да еще и добрый.
15	Смешные девчонки, мальчишки	Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл... Муса Джалиль. Сәгать. / Часы. Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентя каша остыла. Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчишки разговаривают. Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша.
16	Зима. Новый год	Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки. Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли.
17	Береги родную землю	Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан? Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город. Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина? Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле? Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке.
18	Маленькие друзья	Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья. Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц. М.Галлямова. Дуслар. / Друзья. Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной. Проектная работа. «Мой питомец».
19	В здоровом теле здоровый дух	Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна. Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении – сила. Марзия Файзуллина. Жәй житте. / Пришло лето. Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи.
20	Грамотный человек – богатый человек	Шәйхи Маннур. Хуш килдегез! Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать! Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства. Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик.
21	Книга – источник знаний	Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой. Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке. Джавад Тарзманов. Якын дус./ Близкий друг. Проектная работа. «Книга – наш друг».
22	Дружба	Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться. М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг. Бари Рахмат. Әби белән бабушка. Тестирование. Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ.

23	Доброта – свет	Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья. Ахсан Баян. Эт янында тиеннэр. / Белки около собак. Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки. Проектная работа. «Твори добро».
----	----------------	---

Тематическое планирование

Целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1 класс

№п/п	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1.	Устное народное творчество	Понятие об устном народном творчестве. Скороговорки. Считалки. Загадки. Загадки о животных.	5
2.	Волшебные слова	Волшебные слова. Лябиб Лерон. Хэерле иртэ! / Доброе утро! Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи! Бари Рахмат. Рэхмэт. / Спасибо.	4
3.	Мой день рождения. Праздники.	Праздники. Мой день рождения. Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу. Музахит. Тутый кош./ Попугай. Гүзель Исхакова. Куанычым./ Моя радость.	5
4	Любим зиму	Зима пришла. Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима. Амина Бикчантаева. Салкын саф хава. / Холодный свежий воздух. Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег. Мы любим зиму”.	5
5	Моя семья	Моя семья. Гульшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку. Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка) Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама».	5
6	Весна идет	Ахмет Ерикеев. Тышта яз. / На улице весна. Нури Арслан. Яз. / Весна. Язгы авазлар. / Весенние звуки. По Г.Тукаю Весна идёт.	4
7	Прекрасное лето	Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако. Бари Рахмат. Су./ Вода. Гамир Насрый. Зәңгәр күл. / Голубое озеро.Диалог на тему “Прекрасное лето”.	5

		Проектная работа «Любимое время года».	
	Всего		33

2 класс

№п/п	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1.	Праздник знаний	Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа! Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрдә./ Учат в школе. Гульшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе?	3
2.	Устное народное творчество	Загадки. Считалки. Шутки.	2
3.	Осеннее богатство	Г. Гараева. Көз һәм балалар жыры. / Осень и дети. Айгуль Ахметгалиева. Көзге муллык. / Осеннее богатство. Русская народная сказка. Репка./ Шалкан. Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищет витамины. Фанис Яруллин. Көзге табын. / Осенние яства.	5
4.	Родина моя	Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна. Энже Муэминова. Туган ил. / Родина. Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере»).	3
5.	Зимние забавы	Джават Гарземанов. Кыш. / Зима. Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила. Галимзян Латыйп. Яңа ел жыры. / Новогодняя песня. Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. / Снежинки.	4
6.	Наша семья	Габдулла Тукай. Безнең гаилә. /Наша семья. Амина Бикчантаева. Дәү әнием. / Бабушка моя. Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас? Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома. Проектная работа. «Наша семья».	5
7.	Птицы – крылатые друзья	Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә./ Дети помогают. Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички! Муса Джалиль. Күке. / Кукушка. Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей.	4
8.	Идет весна	Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель. Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом. Закария Ахмеров. Агачлар да авырый. /	4

		Деревья тоже болеют. Идрис Туктар. Витаминнар./ Витамины.	
9.	Лето	Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы. Ильдар Юзеев. Гөл нигә шиңгән? /Почему цветок высох?Габдулла Тукай. Бала белән Күбәләк. / Ребенок и бабочка.Проектная работа. «Мы - друзья природы». Гульшат Зайнашова. Сабантуй.	4
	Всего		34

3 класс

№п/п	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1.	Как я провел лето?	По Г Тукаю. Көз. /Осень. Вакыйф Нуриев. Китап. / Книга. Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык. Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. / Умный, да еще и добрый.	4
2.	Устное народное творчество	Загадки. Анекдоты. По следам сказок. Сказка-загадка. Бүре, кәжә, кәбестә. / Волк, коза, капуста. Считалки. Пословицы.	3
3.	Смешные девчонки, мальчишки	Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл... Муса Джалиль. Сәгать. / Часы. Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентяя каша остыла. Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчишки разговаривают. Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша.	5
4.	Зима. Новый год	Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки. Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли.	3
5.	Береги родную землю	Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан? Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город. Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина? Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле? Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке.	5
6.	Мои родственники. Весна	Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения. Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце. Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну? В.Осеева. Бер әби. / Бабка.	4
7.	Маленькие друзья	Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья. Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц.	5

		М.Галлямова. Дуслар. / Друзья. Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной. Проектная работа. «Мой питомец».	
8.	В здоровом теле здоровый дух	Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна. Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении – сила. Марзия Файзуллина. Жәй житте. / Пришло лето. Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи.	5
	Всего		34

4 класс

№п/п	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1.	Грамотный человек – богатый человек	Шәйхи Маннур. Хуш килдегез! Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать! Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства. Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик.	3
2.	Устное народное творчество	Считалки. Пословицы. Анекдоты. Загадки. Әкиятләр. / Сказки.	3
3.	Татарстан – моя Родина	Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина. Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана. Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры. Казан турында легендалар. / Легенды про Казань. Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике. Проектная работа. «С чего начинается Родина?».	5
4.	Зимние забавы	Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса. Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса). Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки.	3
5.	Книга – источник знаний	Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой. Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке. Джавад Гарземанов. Якын дус./ Близкий друг. Проектная работа. «Книга – наш друг».	4
6.	Дружба	Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться. М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг. Бари Рахмат. Әби белән бабушка. Тестирование.	4

г. Набережные Челны
2021г

Календарно-тематическое планирование

УМК: Р.З.Хәйдарова, Н.Г.Галиева, Г.М.Әхмәтҗанова. Күңелле татар теле. Казан “Татармультфильм ” нәшрияты.2013

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				План	Факт	
1.	Устное народное творчество	Понятие об устном народном творчестве	1			
2.		Скороговорки	1			
3.		Считалки	1			
4.		Загадки	1			
5.		Загадки о животных	1			
6.	Волшебные слова	Волшебные слова	1			
7.		Лябиб Лерон. Хәерле иртә! / Доброе утро!	1			
8.		Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи!	1			
9.		Бари Рахмат. Рәхмәт. / Спасибо.	1			
10.	Мой день рождения	Праздники. Мой день рождения	1			
11.		Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу.	1			
12.		Музахит. Тутый кош./ Попугай.	1			
13.		Гүзель Исхакова. Куанычым./ Моя радость.	1			
14.		Творческая работа по теме “Мой день рождения”	1			
15.	Любим зиму	Зима пришла.	1			
16.		Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима.	1			
17.		Амина Бикчантаева. Салкын саф һава. / Холодный свежий воздух.	1			
18.		Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег.	1			
19.		Диалог на тему “Мы любим зиму”.	1			
20.	Наша семья	Моя семья	1			
21.		Гульшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку.	1			

г. Набережные Челны
2021г

Календарно-тематическое планирование

УМК: Р.З.Хәйдарова, Н.Г.Галиева, Г.М.Әхмәтҗанова. Күңелле татар теле. Казан “Татармультифильм” нәшрияты.2013

№	Раздел	Тема урока	Кол ичес тво ча сов	Даты		Корректировка
				План	Факт	
1.	Праздник знаний	Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа!	1			
2.		Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрдә./ Учат в школе.	1			
3.		Гульшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе? Творческая работа.	1			
4.	Устное народное творчество	Загадки.	1			
5.		Считалки. Шутки.	1			
6.	Осеннее богатство	Г. Гараева. Көз һәм балалар жыры. / Осень и дети.	1			
7.		Айгуль Ахметгалиева. Көзге муллык. / Осеннее богатство.	1			
8.		Русская народная сказка. Репка./ Шалкан.	1			
9.		Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищут витамины.	1			
10.		Фанис Яруллин. Көзге табын. / Осенние яства. Творческая работа.	1			
11.	Родина моя	Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна.	1			

12.		Энже Муэминова. Туган ил. / Родина.	1			
13.		Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере»). Тематический тест.	1			
14.	Зимние забавы	Джават Тарземапов. Кыш. / Зима.	1			
15.		Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила.	1			
16.		Галимзян Латып. Яңа ел жыры. / Новогодняя песня.	1			
17.		Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. / Снежинки. Творческая работа.	1			
18.	Наша семья	Габдулла Тукай. Безнең гаилә. /Наша семья.	1			
19.		Амина Бикчантаева. Дәү әнием. / Бабушка моя.	1			
20.		Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас?	1			
21.		Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома.	1			
22.		Проектная работа. «Наша семья».	1			
23.	Птицы крылатые друзья	– Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә./ Дети помогают.	1			
24.		Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички!	1			
25.		Муса Джалиль. Күке. / Кукушка.	1			
26.		Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей. Творческая работа.	1			
27.	Идет весна	Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель.	1			
28.		Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом.	1			
29.		ЗакарияАхмеров. Агачлар да авырый. / Деревья тоже болеют.	1			
30.		Идрис Туктар. Витаминнар./ Витамины.	1			
31.	Лето	Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы.	1			
32.		Ильдар Юзеев. Гөл нигә шиңгән? /Почему цветок высох?	1			
33.		Габдулла Тукай. Бала белән Күбәләк. / Ребенок и	1			

2.		Вакыйф Нуриев. Китап. / Книга.	1			
3.		Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык.	1			
4.		Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. / Умный, да еще и добрый. Творческая работа.	1			
5.	Устное народное творчество	Загадки. Анекдоты.	1			
6.		По следам сказок. Сказка-загадка. Буре, кәжә, кәбестә. / Волк, коза, капуста.	1			
7.		Считалки. Пословицы. Тематическое тестирование.	1			
8.	Смешные девчонки, мальчишки	Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл....	1			
9.		Муса Джалиль. Сәгать. / Часы.	1			
10.		Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентяя каша остыла.	1			
11.		Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчики разговаривают.	1			
12.		Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша. Творческая работа.	1			
13.	Зима. Новый год	Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки.	1			
14.		Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Творческая работа.	1			
15.		Габдулла Тукай Жир йокысы. / Сон земли.	1			
16.	Береги родную землю	Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан?	1			
17.		Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город.	1			
18.		Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?	1			
19.		Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле?	1			
20.		Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке. Тематический тест.	1			
21.	Мои родственники. Весна	Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения.	1			
22.		Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.	1			
23.		Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?	1			
24.		В.Осеева. Бер әби. / Бабка. Творческая работа.	1			
25.	Маленькие друзья	Л.Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья.	1			
26.		Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц.	1			
27.		М.Галлямова. Дуслар. / Друзья.	1			
28.		Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной.	1			
29.		Проектная работа. «Мой питомец».	1			
30.	В здоровом теле здоровый дух	Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна.	1			
31.		Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении – сила.	1			

4.	Устное народное творчество	Считалки. Пословицы.	1		
5.		Анекдоты. Загадки.	1		
6.		Әкиятләр. / Сказки. Тематическое тестирование.	1		
7.	Татарстан – моя Родина	Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина.	1		
8.		Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана.	1		
9.		Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры.	1		
10.		Казан турында легендалар. / Легенды про Казань.	1		
11.		Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике. Проектная работа. «С чего начинается Родина?».	1		
12.	Зимние забавы	Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса.	1		
13.		Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса).	1		
14.		Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки. Творческая работа.	1		
15.	Книга – источник знаний	Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой.	1		
16.		Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке.	1		
17.		Джавад Тарземанов. Якын дус./ Близкий друг.	1		
18.		Проектная работа. «Книга – наш друг».	1		
19.	Дружба	Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться.	1		
20.		М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг.	1		
21.		Бари Рахмат. Әби белән бабушка.	1		
22.		Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ. Творческая работа.	1		
23.	Доброта – свет	Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья. Тестирование.	1		
24.		Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / скрипучие башмаки.	1		
25.		Проектная работа. «Твори добро».	1		

26.	Весна	Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник.	1			
27.		Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца.	1			
28.		Роза Хафизова. Нәүруз килә. / Навруз идет.	1			
29.		Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод.	1			
30.		Мадина Маликова. Һәйкәл янында./ У памятника.	1			
31.		Резеда Валиева. Жиңү көнөндә. /День Победы. Творческая работа.	1			
32.	Лето	Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп.	1			
33.		Проектная работа. «Лето».	1			
34.		Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.	1			