

02-34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пушкинский пролицией № 78»

«Принято»  
Педагогическим советом  
протокол № 1 от «28» августа 2021 г.

Введено приказом № 89 от «28» августа 2021 г.  
Директор МБОУ «Пушкинский пролицией № 78»

Г.И.Гарипова



**Рабочая программа кружка**

**«В науку первые шаги»**

для 2 Б класса

(1 час в неделю, 34 часа в год)

«Согласовано»

Заместитель директора по УР  И.М. Зеленина от 28.08.2021 г.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол № 1 от 27.08.2021г.

Руководитель МО  Н.Ю. Радаева от 27.08.2021г.

г. Набережные Челны  
2021 г

## Пояснительная записка

### Актуальность

В настоящее время образовательное пространство переоценивается, оно является многомерным и полифункциональным образованием, через которое проявляется влияние всех факторов воспитания и обучения на процесс становления, развития личности школьника, его творческих способностей, формирования желания и умения учиться. В связи с этим встаёт вопрос о необходимости осуществления компетентного подхода в образовании. Современные подходы к определению результатов образования ставят перед учителем задачу формирования компетентностей учащихся, как необходимого условия их самореализации. Это означает, что образовательный процесс в школе должен быть направлен на достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического и прикладного характера. Важное значение для достижения этой цели имеет организация учебной деятельности исследовательского характера.

Особенно актуальна эта проблема для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе онтогенеза учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Новые подходы в образовании требуют получения универсальных результатов образования, проявляющихся, прежде всего, в личностном развитии учащихся. Ученик, владеющий исследовательским опытом, умеет наблюдать, экспериментировать, доказывать и проверять гипотезы, сотрудничать с учителем и учащимися, планировать, расширяется кругозор ....

Задача достижения новых результатов образования в начальной школе потребует от учителя серьезных изменений своей профессиональной деятельности.

Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе сегодня становится использование методов и методических приемов, которые сформируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Задача учителя - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности. Все эти качества личности формируются при выполнении учебных проектно-исследовательских работ.

Путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка существует много, но собственная исследовательская практика, бесспорно, - один из самых эффективных. Дети уже рождаются с врождённым поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это? Не все дети являются маленькими гениями. Но у любого ребёнка есть свои сильные стороны, свой дар, своё исследовательское поведение. А если не обращать на них внимание в детстве, - это может оставить отпечаток на всей дальнейшей жизни ребёнка: он будет чувствовать себя бездарным и пустым человеком.

В связи с этим значительное место в педагогической практике в современной школе возрастает значимость подготовки младшего школьника к самостоятельной исследовательской деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время.

Именно данное направление в рамках внеурочной деятельности подготовит ребёнка к поисковой деятельности, позволит значительно расширить поле исследовательской деятельности для детей и приобрести исследовательский опыт - опыт творческого мышления. ....

В требованиях ФГОС второго поколения чётко ставится задача достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе компетентностей исследовательского характера, начиная с младших школьников. Сегодня возникает противоречие между требованиями к планируемым результатам и готовностью педагогов, руководителей к реализации компетентностного подхода.

ФГОС предполагает формирование универсальных учебных умений не только через учебные предметы, но и через внеурочную деятельность. При формировании школьного учебного плана администрация должна задаться вопросом, какие учебные курсы, кружки, факультативы могут способствовать реализации поставленных в основной образовательной программе задач и способствовать развитию склонностей, способностей обучающихся. Поэтому, возникла необходимость разработки учебного курса «Юный исследователь».

**Вид программы:** компилятивная, составлена на основе «Сборника программ внеурочной деятельности. Начальная школа». Составитель О. М. Корчемлюк, 2013, Григорьева Д. В., Степанова П. В. «Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор», 2014, пособия Савенкова А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников», 2014 и пособия Горячева А.В., Иглиной Н.И. «Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе» (2-4 классы), 2015.

**Основание для разработки программы:**

- Закон РФ «Об образовании» ст.14, п.5; ст.15;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 06.10.2009г., №373;
- ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования;
- Концепция духовно-нравственного воспитания;
- Примерная программа духовно-нравственного воспитания и социализация обучающихся;
- Базисный учебный образовательный план учреждений РФ, реализующих основные образовательные программы начального общего образования;
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 4 октября 2010г. №986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;
- Письмо Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- СанПиН 2.1.3.2630-10 от 18 мая 2010 г. № 58;
- Приказ Минобрнауки РФ №1241 от 26.11.2010г. регистрационный №19707 от 4 февраля 2011г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2109г. №373»;
- Концепция развития воспитания на 2015-2025 годы.

**Направление:** общеинтеллектуальное. **Форма:** познавательная деятельность.

**Категория участников:** обучающиеся 1-4 классов.

**Основные принципы реализации программы:**

- научность: включает в себя способы исследования, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний;
- личностный подход: предполагает отношение педагога к личности ученика как к главной ценности, создание условий для личностного роста каждого ребенка;
- преемственность: ориентирует педагога на создание условий для восхождения от более низких уровней к более высоким, ориентируясь на предыдущие личные достижения каждого ребенка;
- результативность: хороший результат, партнерство, творчество и успех: создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других.

**Цель программы:** овладение такими ценностями как сотрудничество, развитие личности ребёнка через включение его в деятельность.

**Задачи:**

- создавать условия для развития ребёнка;
- формировать ценностные отношения к окружающему миру, опыт общения, сотрудничества;
- развивать у детей умение работать с различными источниками информации;
- развивать творческие способности, мышление, кругозор детей;
- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;

**Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы:** предназначена для детей лет.

**Сроки реализации программы:** Программа курса рассчитана на 1 год обучения. - 34 часа (1 час в неделю).

**Формы и методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультации.

**Методы контроля:** доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

## Содержание курса внеурочной деятельности.

| Название раздела             | Краткое содержание   | Количество часов |
|------------------------------|--|------------------|
| Что такое проект?            | Исследователь, исследование, исследовательская проблема. Знакомство с новыми понятиями   | 2                |
| Как выбрать тему проекта?    | Ответы на вопросы: Что мне интересно больше всего? Чем я хочу заниматься больше всего? Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Выбор интересной идеи, темы     | 3                |
| Цели и задачи проекта        | Ответ на вопрос : «Зачем я провожу исследование?»<br>Цель указывает общее направление движения, задачи<br>Описание основных шагов.                                   | 3                |
| Гипотеза проекта             | Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы- предположения. Слова-помощники- предположим, допустим, возможно, что если...Формирование портфолио ученика. | 2                |
| Организация исследования     | Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.                         | 3                |
| Поиск информации             | Книги, журналы, интернет, беседы со взрослыми, друзьями. Источники получения информации: справочники, энциклопедии...  | 3                |
| Наблюдение                   | Наблюдение - доступный способ добычи информации Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли..   | 2                |
| Эксперимент                  | Главный метод познания. Опыт. Действия с предметом исследования. Результат эксперимента. Формирование портфолио ученика.   | 2                |
| Индивидуаль-ное исследование | Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.   | 2                |
| Подготовка к защите проекта  | Особенности записи исследования. Выводы и умозаключения. Текст доклада, тезисы. Схемы, чертежи.  | 3                |
| Презентация                  | Продукт проектной деятельности. Наглядный материал (графики, схемы, макет..)   | 3                |
| Защита работ                 | Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио ученика.  | 3                |
| Работа в парах.              | Выбор темы . Распределение работы в паре.  | 1                |
| Работа в группах             | Коллективная работа. Распределение работы в группе. Выбор лидера в группе  | 2                |
| Всего                        |  | 34часа           |

### Планируемые результаты освоения программы.

| Название раздела   | Метапредметные результаты  | Личностные результаты  |
|--|--|--|
| <p>Что такое проект?</p> <p>Как выбрать тему проекта?</p> <p>Цели и задачи проекта.</p> <p>Гипотеза проекта.</p> <p>Организация исследования.</p> <p>Поиск информации.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Эксперимент.</p> <p>Индивидуальное исследование.</p> <p>Подготовка к защите проекта.</p> <p>Презентация.</p> <p>Защита работ.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Работа в группах.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> <u>Определять и формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя.<br/> <u>Проговаривать</u> последовательность действий .<br/> <u>Учиться работать</u> по предложенному учителем плану.<br/> <u>Учиться отличать</u> верно выполненное задание от неверного.<br/>                     -<u>Учиться</u> совместно с учителем и другими учениками <u>давать</u> эмоциональную <u>оценку</u> деятельности товарищей.</p> <p><b>УУД:</b><br/>                     -Ориентироваться в своей системе знаний: <u>отличать</u> новое от уже известного с помощью учителя.<br/>                     -Добывать новые знания: <u>находить ответы</u> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.<br/>                     -Перерабатывать полученную информацию: <u>делать выводы</u> в результате совместной работы всего класса.<br/>                     -Перерабатывать полученную информацию: <u>сравнивать и группировать</u><br/> <u>Преобразовывать</u> информацию из одной формы в другую, моделировать с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>                     -Донести свою позицию до других: <u>оформлять</u> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).<br/>                     -<u>Слушать</u> и <u>понимать</u> речь других.<br/>                     -<u>Читать</u> и <u>пересказывать</u> текст.<br/>                     -Совместно <u>договариваться</u> о правилах общения и поведения и следовать им.<br/>                     -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> | <p>-<u>Определять</u> и <u>высказывать</u> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).<br/>                     В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <u>делать выбор</u>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Название разделов         | Тема занятий   | Количество часов | Основные формы организации учебных занятий           | Основные виды учебной деятельности обучающихся  | Дата проведения |      |
|-------|---------------------------|--|------------------|--|---|-----------------|------|
|       |                           |  |                  |  |   | план            | факт |
| 1     | Что такое проект?         | Понятие «исследователь», «исследование», «открытие», «информация». | 1                | Беседа-рассуждение, работа в группах                 | Учатся работать с информацией и вести дискуссию. Учатся оценивать своё поведение и поведение окружающих   | 04.09           |      |
| 2     |                           | Методы познания  | 1                | Беседа, работа в группах                             |   | 11.09           |      |
| 3     | Как выбрать тему проекта? | Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этапы.  | 1                | Беседа-рассуждение, работа в группах<br>Ролевые игры | учатся выбирать тему проекта.<br><br>активно участвуют в обсуждении вопросов и диалоге.<br><br>знакомятся с понятиями «словарь», «проект», «тема».<br><br>правильно, осознанно читают (про себя) простой научно - популярный текст; | 18.09           |      |
| 4     |                           | Думаю-чувствую. Наблюдение и наблюдательность.                     | 1                | Самостоятельная работа                               |   | 25.09           |      |
| 5     |                           | Продукт проекта. Виды продукта. Макет.                             | 1                | Беседа-размышление                                   |   | 02.10           |      |

|    |                          |  |   |   |   |       |  |
|----|--------------------------|--|---|---|---|-------|--|
|    |                          |  |   |   | определяют главную мысль текста.  |       |  |
| 6  | Цели и задачи проекта    | Проблема.<br>Решение проблемы.                                   | 1 | Рисуночный тест.<br>Беседа-размышление<br>Работа с текстом      | знакомятся с понятиями: проблема, задача, преграда, трудность. учатся видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям классифицировать; наблюдать; делать умозаключения и выводы; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | 09.10 |  |
| 7  |                          | Ассоциации и аналогии.   | 1 | Беседа-размышление  |   | 16.10 |  |
| 8  |                          | Знакомство с логикой.  | 1 | Беседа-рассуждение, работа в группах<br>Практическая работа     |   | 23.10 |  |
| 9  | Гипотеза проекта         | Гипотеза. Играем в предположения.<br>Интуиция и создание гипотез | 1 | Игра-исследование<br>Беседа-размышление                         | делают умозаключения и выводы; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.  | 30.10 |  |
| 10 |                          | Учимся выдвигать гипотезы  | 1 | Беседа-размышление<br>Практическая работа                       |   | 13.11 |  |
| 11 | Организация исследования | Цель проекта.  | 1 | Игра в предположения, коллективная работа<br>Беседа-размышление | справиться с проблемой. знакомятся со значением слова «формулировка». учатся правильно формулировать вопросы по теме.   | 20.11 |  |
| 12 |                          | Задача проекта.  | 1 | Творческая мастерская   |   | 27.11 |  |
| 13 |                          | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями        | 1 | Беседа, игры<br>Практическая работа                             |   | 04.12 |  |

|    |   |  |   |  |  |       |  |
|----|---|--|---|--|--|-------|--|
| 14 | Поиск информации                                | Выбор нужной информации.                     | 1 | Беседа   | учатся выбирать информацию для проекта.  | 11.12 |  |
| 15 |   | Учимся выбирать дополнительную литературу    | 1 | экскурсия в библиотеку                                   | учатся работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения  | 18.12 |  |
| 16 |   | «Знакомство с информационными справочниками» | 1 | Библиотечное занятие<br>Игры<br>Практическая работа      |  | 25.12 |  |
| 17 | Наблюдение - доступный способ добычи информации | Интересные люди - твои помощники.            | 1 | Наблюдение<br>Групповая работа                           | наблюдают, осуществляют сравнение, сходство и различие,  | 15.01 |  |
| 18 |   | Наблюдение как способ выявления проблем      | 1 | Беседа-размышление<br>Экспресс-исследование<br>экскурсия | выдвигают гипотезы, делают выводы и обобщения, классифицируют, рассуждают, анализируют, учатся работать с реальными объектами как с источниками информации | 22.01 |  |
| 19 | Эксперимент.                                    | Продукт проекта.                             | 1 | Игра-исследование  | активно участвуют в играх  | 29.01 |  |
| 20 |   | Техника экспериментирования                  | 1 | Фронтальная работа<br>Практическая работа                | -учатся делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов  | 05.02 |  |

|    |                              |  |   |  |  |       |  |
|----|------------------------------|--|---|--|--|-------|--|
| 21 | Индивидуальное исследование. | Методика проведения самостоятельных исследований.                          | 1 | Работа в парах.<br>Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово». | учатся составлять план работы по созданию макета.  | 12.02 |  |
| 22 |                              | «Путь исследования»: вопрос, предположение, проверка предположения, вывод. | 1 | Коллективная игра-исследование.<br>Игра-викторина.<br>Индив. работа    | обучаются оставлению проекта- визитки<br>учатся выступать перед знакомой и незнакомой аудиторией   | 19.02 |  |
| 23 | Подготовка к защите проекта. | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.                        | 1 | Групповая работа.<br>Индив. работа                                     | учатся готовить тексты собственных докладов;<br><br>пробное выступление перед знакомой аудиторией. | 26.02 |  |
| 24 |                              | Мини-сообщение.<br>Семиминутное выступление.                               | 1 | Индив. работа  |  | 05.03 |  |
| 25 |                              | Выступление перед знакомой аудиторией.                                     | 1 | конференция<br>Практическая работа                                     |  | 12.03 |  |
| 26 | Презентация.                 | Значимость компьютера в создании проектов.<br>Презентация.                 | 1 | Индивидуальная работа.   | пробное выступление перед знакомой аудиторией.<br><br>самооценка выступлений                       | 19.03 |  |
| 27 |                              | «Я всё могу»- защита презентаций.  | 1 | Индивидуальная работа.   |  | 26.03 |  |
| 28 |                              | Секрет успешного выступления   | 1 | Подготовка и защита творческой работы<br>Защита творческой работы      |  | 09.04 |  |
| 29 | Защита работ.                | Формы представления работы (простое сообщение).                            | 1 | конференция  | пробные выступления перед незнакомой аудиторией.   | 16.04 |  |
| 30 |                              | Способы представления работы   | 1 | конференция  |  | 23.04 |  |

|    |                  |  |   |                              |                           |       |  |
|----|------------------|--|---|------------------------------|---------------------------|-------|--|
| 31 |                  | Выступления перед незнакомой аудиторией на научно-практических конференциях. | 1 | конференция                  |                           | 30.04 |  |
| 32 | Работа в парах   | Играем в ученых.   | 1 | Групповая работа конференция | демонстрация мини-проекта | 07.05 |  |
| 33 | Работа в группах | Твои впечатления от работы над проектом                                      | 1 | Групповая работа             |                           | 14.05 |  |
| 34 |                  | «Самый удивительный проект»  | 1 | Групповая работа             | демонстрация своих работ. | 21.05 |  |

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

**Уровни развития**

**Уровни результата воспитания**

**Показатели воспитанности и развития**

**Зона актуального развития**

Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.

**1 уровень результата**

Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.

Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.

**2 уровень результата**

Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.

**Зона ближайшего развития**

Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

### **3 уровень результата**

Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост активности обучающихся; рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

**Способами определения результативности программы являются:**

Диагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

В начале года **Тесты способностей** позволяют выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов. Такие тесты чаще всего связаны с диагностикой познавательной сферы личности, особенностей мышления и обычно называются также интеллектуальными.

К ним относятся, например, тест Равена, тест Амтхауэра, тест Векслера и т.д., а также тесты-задания.

В конце года **Тесты достижений** ориентированы на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков и как меры успешности выполнения, и как меры готовности к выполнению некоторой деятельности. В качестве примеров могут служить все виды тестовых испытаний.

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Материально-техническое обеспечение:**

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,

- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры, интерактивная доска,
- телевизор,
- проектор,
- экран и
- мобильный класс
- материалы для проведения опытов и экспериментов

### **Оценка и контроль результатов**

#### ***Итоговый и промежуточный контроль включает:***

- а) выполнение домашних творческих заданий к занятиям;
- б) проведение исследования и оформление его в виде исследовательской работы;
- в) публичная защита подготовленного доклада в классе.

#### **Формы контроля и оценки результатов:**

- выполнение творческих заданий
- участие в школьных и районных предметных олимпиадах
- участие в интеллектуальных марафонах
- создание «Портфолио»
- защита исследовательской работы в классе
- проведение мини-исследований, мини-проектов исследовательского характера
- участие в школьной научно-практической конференции
- оформление лучших работ в сборнике «Мы - исследователи»

#### **Критерии оценки результативности исследовательской работы:**

- познавательная ценность темы;
- оригинальность, ценность собранного материала;
- исследовательское мастерство (степень владения знаниями, умениями и навыками, освоенными в ходе подпрограммы «тренинг»);
- структура, логика работы;
- язык и стиль изложения, умение ответить на вопросы по своему исследованию.

- степень самостоятельности;

Сформированность исследовательских умений учащихся начальных классов определяют по следующим критериям (Л.И.Божович, А.Г. Иодко, Е.В.Кочановская, Г.В.Макотрова, А.К.Маркова, А.Н.Поддьяков, А.И. Савенков):

### **Критерии**

#### **Исследовательские умения**

##### Познавательный

- знание видов и структуры исследования;
- знание правил оформления и защиты исследовательских работ

##### Степень самостоятельности

по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту

##### Деятельностный

- самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования;
- намечает шаги работы по данной теме;
- применяет разные методы исследования, умение находить желаемую информацию в различных источниках: опрашивать окружение (друзей-ровесников, старших товарищей, родителей и др.), консультироваться у учителя, работать со справочной литературой, компьютером; наблюдение и т.д.)
- умение разрабатывать и оформлять проект;
- умение презентовать и защищать исследовательскую работу

##### Проявление креативности

- Проявление в исследовательской деятельности детей учитывалось в подходах к выбору темы, определению задач исследования,
- в продуктивности при нахождении решений проблем;
- по оригинальности подходов к выбору путей исследования,
- созданию нового продукта,
- оформлению и представлению результатов,
- умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет.

##### Мотивированность исследовательской деятельности

- стремление узнать новое;
- совершать определенные действия для поиска интересующих знаний;
- участвовать в учебном исследовании;
- проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем;
- интерес к новым темам и способам работы.

Уровень сформированности умений исследовательской деятельности учащихся младших классов:

### **Уровень сформированности умений исследовательской деятельности**

## Характеристика уровня

Исходный уровень

**Низкий уровень проявления интереса** к ведению исследовательской работы, **отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности.** Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Ученик редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе. Только **под руководством учителя.**

Начальный уровень

характеризуется появлением **внешних мотивов к ведению исследования**, возможностью **с помощью учителя находить проблему** и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети **способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых.** Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. **Проявление креативности** можно расценивать как **невысокое**

Продуктивный уровень

**Устойчивые внутренние и внешние мотивы** к ведению исследовательской работы, **есть желание** вести самостоятельно (индивидуально или с группой) исследование. Учащийся **имеет определенные знания** об исследовательской деятельности, **владеет многими умениями** осуществления учебного исследования (может определить тему, цель и задачи исследования **с помощью педагога или самостоятельно**, работать с источниками информации); **демонстрирует возможность оригинального подхода** к решению проблемы, представлению результата своей деятельности.

Креативный уровень

Проявляется **постоянный интерес к ведению различного рода исследований**, возможность самостоятельно и творчески **подходить к выбору темы исследования**, умение ставить цель, задачи, **продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности** в реализации работы на всех этапах исследования; умение **оригинально** представить результат деятельности

## Список литературы

*Учим задавать вопросы*

1. Зорина Т.П. Зачем и как учить младших школьников задавать вопросы. //Начальная школа плюс До и После. – 2006, - №9. – 37с.

*Логика*

1. Баракина Т.В. Формирование научных понятий у младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2006, - №10. – с.30-35.

2. Богданец Т.П. Характеристика природоведческих понятий.//Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №9. – 39с

3. Манина О.В. Уроки логики как средство развития интеллектуальных и творческих способностей младших школьников.//Начальная школа.. – 2008, - №4. – 63с.

4. Савкуева В.Ю. Развитие творческих задач как условие развития креативности мышления. //Начальная школа плюс До и После. – 2004, - №7. – с. 33-35
5. Саненко Н.И. Информационные технологии и формирование умения учиться у младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2006, - №6. – с.42-48.

#### ***Учим выдвигать гипотезы***

1. Бушуева Л.С., Блощицина Л.П. Развитие творческого воображения в процессе обучения младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2003, - №8. – 52с.
2. Васютинская О.В. «Знайкины посиделки». //Начальная школа плюс До и После. – 2008, - №8. – 50с
3. Кулешова Е.И. Воспитание самостоятельности младшего школьника. //Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №11. – 42с.
4. Маланов С.В. Гипотезы в мышлении и учебной деятельности. //Начальная школа плюс До и После. – 2001, - №1. – с.39-42

#### ***Экскурсии, эксперименты, опыты, наблюдения***

1. Бакулин В.М.. Экскурсии как способ активизации учебно-познавательной деятельности. //Начальная школа плюс До и После. – 2001, - №5. – с.12-17
2. Богданец Т.П. Изучение свойств льда в экологическом аспекте.//Начальная школа. – 2008, - №1. – с.38-42
3. Иволина Н.В. Как мы воспринимаем окружающий мир. //Начальная школа. – 2009, - №9. – с.16-20.
4. Кропачева Т.Б. Исследовательские экскурсии в начальной школе. //Начальная школа. – 2007, - № 11. – с.48-53.
5. Лебедева Н.А. Использование средств музея при изучении курса «Мы и окружающий мир». //Начальная школа. – 2003, - №2. – 113с.
6. Миронов А.В. Ещё раз о наблюдениях в природе. //Начальная школа. – 2009, - №9. – с.56-61.
7. Шатилина Г.З. Детское экспериментирование возраста «почемучек». //Начальная школа плюс До и После. – 2003, - №8. – с. 65-67

#### ***Умение работать с информацией***

1. Курносенко В.И. Обучение работе со словарями. //Управление начальной школой.- 2010, - №3. – с.68-70.

#### ***Организация проектных и исследовательских работ. Урок-исследование***

1. Белянкова Н.М. Исследовательская и проектная деятельность в младших классах. //Начальная школа . – 2001, - № 8 – с.24
2. Влащенко В.И. Исследовательская работа учителя и учеников на уроках чтения. //Начальная школа . – 1999, - № 12 – с.39-43
3. Воскобойникова Е.А. Проектные работы первоклассников в период обучения грамоте. //Начальная школа . – 2007, - № 12 – с.20-22
4. Жулыбина Т.Д. Развитие исследовательских умений младших школьников. . //Начальная школа . – 2007, - № 2 – с.81-84
5. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //Начальная школа . – 2005, - № 9 – с.55-58

6. Иванова О.В. Исследовательская деятельность младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №9. – с. 17-18
- 7.Ильиных Л.М.. Развитие исследовательских способностей школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №9. – с. 19-22
8. Кириллова О.Н.Проект «Любимые игры и игрушки». //Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №9. – с. 10-12
9. Кольцова Т.А. Метод проектирования в начальной школе. //Начальная школа плюс До и После. – 2009, - №7. – с.18-19
10. Кропачева Т.Б. Проведение экологических исследований в начальной школе. //Начальная школа плюс До и После. – 2008, - №3. – 81-84с.
11. Курапова И.И. Организация проектной работы на уроке окружающего мира. //Начальная школа плюс До и После. – 2009, - №6. – с.58-63
12. Лушина Е.А. Уроки-исследования. //Начальная школа . – 2001, - № 8 – с.62-65
13. Мали Л.Д. Урок- лингвистическое исследование в начальных классах. //Начальная школа плюс До и После. – 2004, - №6. – 40с.
14. Маслов П.А. Самореализация младших школьников в проектной деятельности.//Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №5. – 71с.
15. Пержинская Е.В. Как организовать исследовательскую работу в 1 классе. //Начальная школа . – 2008, - № 5 – с.38
16. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы. //Управление начальной школой.- 2010, -№3.- с.4-17.
17. Родионова Е.В. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2008, - №5. – 63-64с.
18. Савенков А.И. Учебное исследование в начальной школе. //Начальная школа . – 2000, - № 12 – с.101-108
19. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся. //Начальная школа . – 2006, - № 2 – с.45-49
20. Федоскина О.В. Воспитательные возможности технологии проектно-исследовательской деятельности. //Начальная школа плюс До и После. – 2004, - №11. – 53с.
21. Шаповалова Н.Г. Метод проектов: практика применения.//Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №9. – с. 3-9
22. Шликене Т.Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся. //Начальная школа . – 2006, - № 2 – с.34-38

### **Методическая литература**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
4. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
5. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
6. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
7. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

8. Потанина В.Я. Введение проектной деятельности в начальной школе, М.: Академия, 2009 - 12с.
9. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
10. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001, 240с.
11. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. – 192с.
12. Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. Составитель О. М. Корчемлюк, М.: Баллас, 2013, 288с.
13. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
14. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
15. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула: М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
16. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе: М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

### **Литература для учащихся**

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. // Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2014
2. Савенков А.И. «Я - исследователь». //Рабочая тетрадь для младших школьников. Самара, Издательский дом «Федоров», 2014г.