

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 29.08.2022 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №12»
Яруллина И.Ф.

Приказ № 239
от 29.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГРУППА»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст учащихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор-составитель:
Фархутдинова Резеда Ханифовна
учитель английского языка

Информационная карта программы

1.	Образовательная организация	МБОУ «СОШ №12»
2.	Полное название программы	Педагогическая группа «Просветители»
3.	Направленность программы	Социально-педагогическое
4.	Сведения о разработчиках ФИО, должность, категория	Фархутдинова Резеда Ханифовна, учитель английского языка
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст учащихся	12-15 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая модульная
5.4	Цель программы	Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения учащимися материала
6	Формы и методы образовательной Деятельности	беседы; просмотр и обсуждение видеоматериала; коллективные творческие дела; викторины; творческие проекты, презентации; социальные проекты и т.п. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, наблюдения.
7	Формы мониторинга результативности	тестирование, опрос, игры-викторины
8	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения, программа усвоена: - эффективный уровень - 0%, - оптимальный уровень - 100%, Сохранность контингента - 10%, Участие в конкурсах, фестивалях - 10%,
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	сентябрь 2023 г
10	Рецензенты	

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования (учителя начальных классов, учителя физики и информатики, учителя иностранного языка, педагога-организатора и др.)

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО учащиеся должны будут публично защитить свой проект по организации образовательной деятельности. Экспертами в оценке проектных работ выступят руководящие работники образовательных организаций города, что позволит им познакомиться с будущими педагогами и выбрать кандидатов на заключение договоров о поступлении в педагогические вузы в рамках целевой квоты.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» рассчитан на один учебный год (68 часов).

Цели обучения: Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание программы

Модуль 1. Мотивационный

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Модуль 2. Психологический

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Модуль 4. Путь в профессию

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

Модуль 5. Педагогические технологии организации образовательной деятельности

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

Модуль 6. Исследовательский

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

Модуль 7. Проектный

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто же» на уровне основного общего образования МБОУ СОШ № 12. Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

Модуль 3. Рефлексивный

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

Составление резюме.

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Раздел, тема	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки
1.	Модуль 1. Мотивационный	13 часов		
1.1.	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2	01.09 05.09	
1.2.	Образование на современном этапе.	2	08.09 12.09	
1.3.	Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	1	15.09	
1.4.	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»	1	19.09	
1.5.	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	2	22.09 26.09	
1.6.	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.	2	29.09 03.10	
1.7.	Изучение профессиональных	2	06.10	

	склонностей. Использование образовательных порталов «Профорентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.		10.10	
1.8.	Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».	1	13.10	
2.	Модуль 2. Психологический	11 часов		
2.1.	Психология как наука	2	17.10 20.10	
2.2.	Темперамент, характер, способности	2	24.10 27.10	
2.3.	Основы целеполагания. Мотивация деятельности	2	07.11 10.11	
2.4.	Психолого-возрастные особенности школьников	2	14.11 17.11	
2.6.	Положение в группе. Психология малых групп.	1	21.11	
2.7.	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	2	24.11 28.11	
3.	Модуль 3. Педагогическое взаимодействие	12 часов		
3.1.	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	3	01.12 05.12 08.12	
3.2.	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	2	12.12 15.12	
3.3.	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	2	19.12 22.12	
3.4.	Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков	2	26.12 29.12	
4.9.	Тренинг «Вожатый + и ++».	3	09.01 12.01 16.01	
5.	Модуль 5. Путь в профессию	2 часа		
5.1.	Виды и формы получения профессионального образования.	1	19.01	
5.2.	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».	1	23.01	
6.	Модуль 6. Педагогические технологии организации	8 часов		

	образовательной деятельности			
6.1.	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	2	26.01 30.01	
6.2.	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	1	02.01	
6.3.	Диги-технологии	1	06.02	
6.4.	Проектные технологии. Социальное проектирование	1	09.02	
6.5.	Мастер-классы учителей, просмотр видео	3	13.02 16.02 20.02	
7.	Модуль 7. Исследовательский	6 часов		
7.1.	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	2	27.02 01.03	
7.2.	Проведение исследования. Оформление результатов.	3	05.03 12.03 15.03	
7.3.	Презентация результатов исследования.	1	19.03	
8.	Модуль 8. Проектный	12 часов		
8.1.	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.	2	22.03 02.04	
8.2.	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто же») на уровне основного общего образования МБОУ СОШ № 19.	2	05.04 09.04	
8.3.	Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».	2	12.04 16.04	
8.4.	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	2	19.04 23.04	
8.5.	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.	3	26.04 30.04 03.05	
9.	Модуль 9. Рефлексивный	4 часа		
9.1.	Проведение мониторинга профессиональной готовности.	1	07.05	
9.2.	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1	10.05	
9.3.	Составление резюме	1	14.05	
9.4.	Подведение итогов	1	17.05	

Оценочные и методические материалы

№	Раздел или тема программы	Форма занятия	Приёмы, методы организации	Дид. материал, техн. Оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение в педагогическую профессию	Лекция Презентация Практикум	Дискуссия, анализ видеоматериалов	Презентации, видеоматериалы, интерактивное оборудование	Викторина
2	Психология	Лекция Презентация Практикум	Показ, объяснение, выполнение задания	Психологические тесты, развивающие игры, пособия	Психологический батл
3	Педагогика	Лекция Презентация Практикум	Показ, объяснение, выполнение задания	Интерактивное оборудование, дидактические пособия	Викторина Презентация выставки Мини-соревнования Квест Мастер-класс
5	Подготовка участников к соревнованиям	Лекция, Практикум	Показ, объяснение, выполнение задания	Интерактивное оборудование, дидактические пособия	Отборочные соревнования

Основная литература

1. Асанова И.М., Дерябина С.О., Игнатъева В.В. «Организация культурно-досуговой деятельности», М. «Академия», 2013.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников» М., «Просвещение», 2013.
3. Куприянова Б.В. «Организация досуговых мероприятий» М., «Академия», 2014.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития (Пер. с англ.). - М., 2000.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание (Пер. с англ.). - М., 1986.
3. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. - М., 1968.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 2000.
5. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Кн. 2. - М., 2001, 686 с.
6. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Педагогическое общество России, 2000.-443 с.
7. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология: Учебное пособие. - М:Гардарики, 2003.-431 с.
8. Познавательные процессы и способности в обучении./Под ред. В.Д. Шадрикова. - М., 1990.
9. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченко. - Мн., 2000.
10. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. - М., 1995.
11. Словарь персоналий. Психологи от А до Я. - М., 1997.
12. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., 1994.
13. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.

Литература по психологии

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект,2010.-623с.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону,2010.-384 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.
4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.
5. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010, 987 с.
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.-М.:Юрайт,2011.-464 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, 414 с.
9. Практикум по возрастной психологии.- СПб.: Речь,2011.-682 с.
10. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.:МПСИ,2012.- 427с

Литература по педагогике

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х частях. Часть 2. ГРИФ МО РФ Год: 2006
2. Слостенин В.А. Педагогика профессионального образования. Учебное пособие. 2004
3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения.. 2013
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. 2013
5. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие Год: 2010
6. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. 2013
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. 2012
8. Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. 2014
9. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования Год: 2010
10. Осмоловская И.М. Дидактика. Учебное пособие Год: 2008
11. Шашенкова Е. Психолого-педагогический практикум (учебно-методическое пособие) Год: 2010
12. Грохольская О.Г. Введение в профессиональную деятельность Год: 2011
13. Якушева Светлана Дмитриевна Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Учебное пособие Год: 2014

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008)
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 4 июля 2014 года N 41
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2014 №544н).