

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

для основного общего образования 5-6 класс

Набережные Челны 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (5 класс)

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (6 класс)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.

Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития.

Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.

Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании

ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (5 класс)

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (6 класс)

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;
выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Тематическое планирование по истории составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Целевые приоритеты:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2	0	0		<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом.; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).; Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.; Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p>	Устный опрос;	Медиатека Просвещения ЯКласс Фоксфорд Quizizz UChi.RU
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	4	0	1		<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам.; Рассказывать о занятиях первобытных людей.; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков.; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.; Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и тор-говли в первобытном обществе.; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.; Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации.;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Медиатека Просвещения ЯКласс Фоксфорд Quizizz UChi.RU
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Древний Восток								

3.1.	Древний Египет	7	0	1	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения.; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие.; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец.; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вель-можи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).;</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне.;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций).;</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея.;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма).; Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Медиатека Просвещения ЯКласс Фоксфорд Quizizz UCHi.RU
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	1	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска.;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой.;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Медиатека Просвещения ЯКласс Фоксфорд Quizizz UCHi.RU
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	2	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит.;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины.;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет.;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Медиатека Просвещения ЯКласс Фоксфорд Quizizz UCHi.RU
3.4.	Персидская держава	2	0	1	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии.;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой.;</p> <p>Рассказывать о религии древних персов.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста.;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Медиатека Просвещения ЯКласс Фоксфорд Quizizz UCHi.RU
3.5.	Древняя Индия	2	0	1	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.;</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веда, санскрит.;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.;</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Медиатека Просвещения ЯКласс Фоксфорд Quizizz UCHi.RU

3.6.	Древний Китай	3	0	2		<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружений.; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций).;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Медиатека Просвещения ЯКласс Фоксфорд Quizizz UCHi.RU
Итого по разделу		20						
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм								
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	3		<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах.; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь».;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Медиатека Просвещения ЯКласс Фоксфорд
4.2.	Греческие полисы	10	0	1		<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония.; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.; Рассказывать о составе и организации полисного войска.; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями.; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты.; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках.; Сравнить устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).; Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий.; Называть основные итоги греко-персидских войн.; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.; Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.; Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Медиатека Просвещения ЯКласс Фоксфорд Quizizz UCHi.RU

4.3.	Культура Древней Греции	3	0	0		<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения.; Объяснять, кто такие титаны и герои.; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции.; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика.; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).; ; Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений.; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выразалось их отношение к играм;</p>	Устный опрос;	Медиатека Просвещения ЯКласс Фоксфорд Quizizz UCHi.RU
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	2		<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.; Раскрывать смысл понятия «эллинизм».; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира.;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Медиатека Просвещения ЯКласс Фоксфорд Quizizz UCHi.RU
Итого по разделу		20						
Раздел 5. Древний Рим								
5.1.	Возникновение Римского государства	3	0	1		<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур.; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание).; ; Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов.; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Медиатека Просвещения ЯКласс Фоксфорд Quizizz UCHi.RU
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	1		<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).; ; Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Медиатека Просвещения ЯКласс Фоксфорд Quizizz UCHi.RU

5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	3		<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).;</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).;</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон». ; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Медиатека Просвещения ЯКласс Фоксфорд Quizizz UCHi.RU	
5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6	0	1		<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору).; Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями.;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Коллизей, акведук, амфитеатр, термы.;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян.;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.;</p> <p>Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Медиатека Просвещения ЯКласс Фоксфорд Quizizz UCHi.RU	
5.5.	Культура Древнего Рима	3	0	0		<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века.;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).; Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. ; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).; Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	Устный опрос;	Медиатека Просвещения ЯКласс Фоксфорд Quizizz UCHi.RU	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Обобщение									
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	1	0		Виды деятельности по изученным разделам.;	Устный опрос; Контрольная работа;	Медиатека Просвещения ЯКласс Фоксфорд Quizizz UCHi.RU	
Итого по разделу		2							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	21					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1 Введение								
1.1.	Введение	1	0	0		Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков.;	Устный опрос;	https://sberclass.ru/ https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		1						
Раздел 2. История Средних веков								
2.1.	Народы Европы в раннее Средневековье	4	0	0		Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, осно-ванные в бывших владениях Западной Римской империи. ;	Устный опрос;	https://sberclass.ru/ https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
2.2.	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0	0		Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи. ;	Устный опрос;	https://sberclass.ru/ https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
2.3.	Арабы в VI—XI вв.	2	0	0		Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен.;	Устный опрос;	https://sberclass.ru/ https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
2.4.	Средневековое европейское общество	3	0	0		Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала. ;	Устный опрос;	https://sberclass.ru/ https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
2.5.	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0	0		Раскрывать, в чем выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. ;	Устный опрос;	https://sberclass.ru/ https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
2.6.	Культура средневековой Европы	2	0	0		Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. ;	Устный опрос;	https://sberclass.ru/ https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
2.7.	Страны Востока в Средние века	3	0	0		Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века.;	Устный опрос;	https://sberclass.ru/ https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
2.8.	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	0		Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях. ;	Устный опрос;	https://sberclass.ru/ https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/

2.9.	Обобщение	1	0	0		Представлять историческое и культурное наследие Средних веков. ;	Устный опрос;	https://sberclass.ru/ https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		22						
Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству								
3.1.	Введение	1	0	0		Объяснять, что изучает история Отечества.;	Устный опрос;	https://sberclass.ru/ https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
3.2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	0	0		Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего чело-века на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.;	Устный опрос;	https://sberclass.ru/ https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
3.3.	Русь в IX — начале XII в.	13	0	2		Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь.;	Устный опрос; Работа с контурными картами;	https://sberclass.ru/ https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
3.4.	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	0	1		Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. ;	Устный опрос; Работа с контурными картами;	https://sberclass.ru/ https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
3.5.	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	0	1		Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель.;	Устный опрос; Работа с контурными картами;	https://sberclass.ru/ https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
3.6.	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	1	2		Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. ;	Контрольная работа; Работа с контурными картами;	https://sberclass.ru/ https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
3.7.	Обобщение	2	0	0		Представлять историческое и культурное наследие России IX-XV вв.;	Устный опрос; Работа с контурными картами;	https://sberclass.ru/ https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		45						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	6				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России в 2-х частях. 6 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Материалы для организации дистанционного обучения. Всеобщая история. История России (5–9 классы). - URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/dist-ob-ist-5-9.html>

Электронное учебное пособие «Россия, устремлённая в будущее» . - URL:

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/elektronnoe-uchebnoe-posobie-rossiya-ustremljonnaya-v-budushchee.html>

Хайрутдинова Д.Р. Программа курса "История Республики Татарстан".

Хайрутдинова Д.Р. Программа курса "Культура Татарстана".

Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. — М.:Просвещение, 2019

Артасов И.А. История России. 6 класс. Контрольные работы. — М.:Просвещение, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://sberclass.ru/>

<https://zen.yandex.ru/>

<https://rutube.ru/>

<https://infourok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, карты, портреты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска, компьютер

