

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Современная политическая карта мира	<p>понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p>определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p> <p>составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям</p>	<p>характеризовать процессы, происходящие в географической среде;</p> <p>сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</p> <p>прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</p> <p>оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>участвовать в совместной деятельности;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе.</p> <p>Развитие личностной рефлексии, толерантности.</p> <p>Формирование мотивации в изучении наук о природе.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира</p>
География мировых природных ресурсов.	<p>выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и</p>	<p>составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов</p>	<p>искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного</p>

<p>Загрязнение и охрана окружающей среды</p>	<p>явлений на основе картографических и статистических источников информации; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека</p>	<p>мира; делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p>	<p>составлять описания объектов; составлять простой и сложный план работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста</p>	<p>отношения к другому человеку, его мнению. Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>
<p>География населения мира</p>	<p>оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; характеризовать географию рынка труда; рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и</p>	<p>прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;</p>	<p>умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и</p>	<p>Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач. Формирование толерантности как нормы осознанного и</p>

	миграции населения стран, регионов мира		презентацию с помощью ТСО и информационных технологий; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия	желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
НТР и мировое хозяйство	анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.	умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. Развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
География отраслей	характеризовать отраслевую структуру хозяйства	оценивать геополитические риски, вызванные социально-	искать и отбирать информацию в учебных и	Формирование навыков самоанализа и

<p>мирового хозяйства</p>	<p>отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве</p>	<p>экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p>	<p>справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой и сложный план работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста</p>	<p>самокоррекции учебной деятельности. Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. Развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
---------------------------	--	---	---	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Современная политическая карта мира	<p>Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира. Международные организации. Роль и место России в современном мире.</p>	6
География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p>	5
География населения мира	<p>Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира</p>	7
НТР и мировое хозяйство	<p>Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.</p>	6
География отраслей мирового хозяйства	<p>География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.</p> <p>Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p> <p>Внешние экономические связи – научно-техническое, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p>	10

Календарно-тематическое планирование

УМК:

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
Современная политическая карта мира – 6 часов					
1	Введение в курс «Социальная и экономическая география мира»	1	10А Б - 04.09.		Фронтальная работа: формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География.5 класс». Фронтальная беседа с использованием настенной карты, атласа; индивидуальная работа с текстом учебника. Формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания
2	Многообразие стран современного мира	1	10А,Б- 11.09.		Фронтальная работа с материалами электронного приложения к учебнику; фронтальная работа с понятиями при консультативной помощи учителя.
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	10А,Б- 18.09.		Самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, фронтальная работа с понятиями при консультативной помощи учителя, фронтальная работа с текстом и рисунками учебника, формулирование вывода по проблеме урока.
4	Государственный строй стран мира	1	10А,Б- 25.09.		Фронтальная работа: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; фронтальная работа с использованием настенных наглядных пособий и материалов электронного приложения к учебнику; работа с планом местности при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания;
5	Политическая география и геополитика.	1	10А,Б- 02.10.		Фронтальная работа с текстом учебника, индивидуальная работа по ориентированию, определению азимута и сторон горизонта
6	Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира»	1	10А,Б- 09.10.		Индивидуальная работа: выполнение практической работы.
География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды – 5 часов					
7	Взаимодействие общества и природы	1	10А,Б- 16.10.		Самостоятельное выполнение заданий с опорой на текст учебника, фронтальная работа с картами атласа, выполнение задний из рабочей тетради.
8	Мировые природные ресурсы.	1	10А,Б- 23.10.		Коллективная работа с рисунками учебника, картами атласа, электронным

					приложением, самостоятельное выполнение заданий.
9	П.Р. № 1 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»	1	10А,Б-06.11.		Коллективная работа с рисунками учебника, картами атласа, электронным приложением, самостоятельное выполнение заданий.
10	Загрязнение и охрана окружающей среды	1	10А,Б-13.11.		Самостоятельное выполнение заданий с последующей взаимопроверкой, выполнение практической работы.
11	Географическое ресурсоведение и геоэкология.	1	10А,Б-20.11.		Фронтальная работа с текстом учебника, коллективная работа с рисунками учебника, картами атласа, электронным приложением, самостоятельное выполнение заданий
География населения мира – 7 часов					
12	Численность и воспроизводство населения	1	10А,Б-27.11.		Фронтальная работа: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса; определение плана действий для решения проблемы урока
13	Состав населения мира (половой, возрастной)	1	10А,Б-04.12.		Фронтальная работа с коллекцией горных пород
14	Этнический и религиозный состав населения	1	10А,Б-11.12.		Фронтальная работа: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса определение плана действий для решения проблемы урока; фронтальная работа с использованием настенных наглядных пособий.
15	Размещение и миграции населения	1	10А,Б-18.12.		Индивидуальная работа с контурными картами, картами атласа, фронтальная работа с использованием настенных наглядных пособий.
16	Городское и сельское население	1	10А,Б-25.12.		Фронтальная работа: формирование у учащихся умений к осуществлению контроля; контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельная работа: выполнение диагностической работы.
17	П.Р. № 2 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»	1	10А,Б-15.01.		Фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, электронным приложением к учебнику, индивидуальная работа с контурными картами, самостоятельная работа с текстом учебник, формулирование вывода по проблеме урока, комментированное выставление оценок.
18	Обобщающий урок по теме «География населения мира»	1	10А,Б-22.01.		Фронтальная работа: формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, работа с новыми понятиями, самостоятельное выполнение заданий.
НТР и мировое хозяйство – 6 часов					
19	Научно-техническая революция	1	10А,Б-29.01.		Фронтальная работа с понятиями при консультативной помощи учителя, индивидуальная работа с текстом и рисунками учебника.
20	Мировое хозяйство	1	10А,Б-05.02.		Фронтальная работа с понятиями при консультативной помощи учителя, индивидуальная работа с текстом и рисунками учебника, индивидуальная работа с контурными картами.
21	Отраслевая структура	1	10А,Б-		Самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий

	Мирового хозяйства		12.02.		для решения проблемы урока, работа с понятиями, фронтальная работа с текстом и рисунками учебника, самостоятельное выполнение заданий
22	Территориальная структура Мирового хозяйства	1	10А,Б-19.02.		Фронтальная работа: формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, работа с новыми понятиями, самостоятельное выполнение заданий, выполнение диагностической работы.
23	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР	1	10А,Б-26.02.		Фронтальная работа с учебником, иллюстрациями атласа, электронным приложением, презентацией
24	Обобщающий урок по теме «НТР и мировое хозяйство»	1	10А,Б-04.03.		Самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы урока, работа с понятиями, фронтальная работа с текстом и рисунками учебника, самостоятельное выполнение заданий.
География отраслей мирового хозяйства – 10 часов					
25	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира	1	10А,Б-11.03.		Самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы урока, работа с понятиями, фронтальная работа с текстом и рисунками учебника, самостоятельное выполнение заданий.
26	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира	1	10А,Б-18.03.		Самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы урока, работа с понятиями, фронтальная работа с текстом и рисунками учебника, самостоятельное выполнение заданий
27	Машиностроение мира. П.Р. № 5	1	10А,Б-01.04.		Фронтальная работа: формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, работа с новыми понятиями, самостоятельное выполнение заданий.
28	Химическая, лесная, легкая промышленность мира	1	10А,Б-08.04.		Фронтальная работа с понятиями при консультативной помощи учителя, индивидуальная работа с текстом и рисунками учебника.
29	География сельского хозяйства и рыболовства	1	10А,Б-15.04.		Фронтальная работа с понятиями при консультативной помощи учителя, работа с текстом и рисунками учебника.
30	География транспорта. П.Р. № 6	1	10А,Б-22.04.		Индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщений), контроль и самоконтроль изученных понятий, выполнение практических заданий.
31	Всемирные экономические отношения	1	10А,Б-29.04.		Самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы урока, работа с понятиями, фронтальная работа с текстом и рисунками учебника, самостоятельное выполнение заданий.
32	Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства»	1	10А,Б-06.05.		Фронтальная работа: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока;
33	Итоговый контроль знания за курс 10 класса	1	10А,Б-13.05.		Индивидуальная работа: выполнение контрольной работы.
34	Мировые экономические союзы	1	10А,Б-20.05.		Индивидуальная работа с текстом учебника, картами атласа.