

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

*Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
города Набережные Челны
за 2021 год*

г. Набережные Челны РТ
2022г.

Самообследование МБОУ «Средняя школа №9» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом МО и НРФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проведено в форме анализа.

1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения утвержден Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 29 октября 2020г. № 5651, зарегистрирован Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы России №18 по Республике Татарстан от 10.11.2020 года

1.2. Место нахождения ОУ и филиала(ов) (при наличии)

1.2.1. Юридический адрес: 423820, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, улица им Александра Грина, дом 8/2.

Телефон: +7(855)-270-75-85

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch9

E-mail: sch9_chelny@mail.ru

1.2.2. Фактический адрес: 423820, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, улица им Александра Грина, дом 8/2.

1.3. Год создания учреждения 1972 год.

1.4. Наличие свидетельств.

1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Основной государственный регистрационный номер 1031616026694, дата регистрации 22 декабря 2011г., серия 16 № 006381334, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан.

1.4.2. О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Идентификационный номер налогоплательщика 1650085596, Серия 16 № 007138035, дата выдачи 11 июля 2001г. выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан.

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательное учреждение:

1.5.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 16 Л 01 № 0005634, регистрационный номер 9553 дата выдачи 13 марта 2017г., срок действия: бессрочно; уровень (ступень) реализуемых образовательных программ: начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование.

1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 №0001340, регистрационный номер 4229 от 28 марта 2017г., срок действия до 04 апреля 2025г.

1.6. Учредитель: муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан», договор с учредителем «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением» от № 002-374 от 26.12.2012 года.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда).

Общеобразовательное учреждение функционирует на основании Устава, утвержденного постановлением Исполнительного комитета города Набережные Челны от 29 октября 2020г. № 5651. Имущество общеобразовательного учреждения закреплено на правах оперативного управления на основании документов:

- ✓ договора № 002-374 от 26.03.2012 года «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением города Набережные Челны»;
- ✓ свидетельства о государственной регистрации права серия 16-АМ №233124, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан от 14.12.2012г. в оперативное управление зданием Средней общеобразовательной школы №9 общей площадью 8694,2 м².

2.2. Территория образовательного учреждения и филиала(ов) (при наличии)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» расположено на земельном участке, общей площадью 18 359 м², выделенного в постоянное (бессрочное) пользование на основании Постановления исполнительного комитета города Набережные Челны от 29.05.2006г. №1666 и подтвержденное свидетельством о государственной регистрации права (серия 16-АМ №233489 от 17.12.2012г.)

На территории образовательного учреждения размещены: цветники, пришкольный участок для проведения опытнической работы, физкультурно-спортивная площадка (баскетбольно-волейбольная площадка, корт, тренажерная площадка), хозяйственная зона.

2.3. Здание образовательного учреждения

2.3.1. Общая площадь здания 8694,2 м²

2.3.2. Особенности проекта здания ОУ (типовое или приспособленное)

здание школы типовое, трехэтажное (подземный этаж – 1).

2.3.3. Проектная и фактическая наполняемость:

Проектная мощность на 1280 обучающихся, фактически обучаются в 2021/2022 учебном году 1131 человек.

2.3.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют 44 учебных кабинета, медицинский кабинет,

библиотека, 2 мастерские для проведения уроков технологии, 2 спортивных зала, зал хореографии, актовый зал.

В кабинетах физики, химии, биологии, технологии созданы условия для выполнения практической части программ. В школе оборудовано 2 компьютерных класса. Кроме этого, 44 учебных кабинета оснащены мультимедийным оборудованием (проекторы, интерактивные доски, экраны).

2.3.5. Наличие актового зала (площадь, количество посадочных мест)

Актовый зал площадью – 234,3 м², оснащенный необходимым музыкальным и проектным оборудованием, рассчитанный на 100 посадочных мест.

2.3.6. Наличие спортивных залов (количество, площадь, оснащённость)

Два спортивных зала общей площадью 267,9 м² и 147,9 м², соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оборудованы необходимым спортивным инвентарем.

2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет

Медицинский кабинет площадью 48,4 м² оснащен необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛО-16-01-005455 от 24.10.2016г., выданной Министерством здравоохранения Республики Татарстан, со следующими видами работ и услуг: первичная доврачебная медико-санитарная помощь в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), лечебному делу, сестринскому делу в педиатрии, при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок). При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги): при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам профилактическим.

2.3.8. Наличие столовой (площадь, количество посадочных мест)

Горячее питание осуществляется в школьной столовой, общей площадью 253,4 м², рассчитанный на 220 посадочных мест. Основное питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных правил. Столовая оборудована всем необходимым технологическим оборудованием. Обучающимся предоставляется возможность получать горячее питание во время перемен. Ассортимент выпускаемых готовых блюд разнообразный: холодные блюда и закуски (салаты из свежих и отварных овощей), молочные блюда (каши, сырники, запеканки), гарниры (овощные, макаронные, крупяные), вторые блюда из мяса, рыбы, птицы.

В школе созданы безопасные условия функционирования учреждения и контроля за реализацией социальной защиты обучающихся. Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году, акты разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах, паспорт безопасности образовательного учреждения, паспорт энергосбережения, декларация пожарной безопасности, паспорт готовности к отопительному периоду. Имеется необходимая нормативная и организационная документация по гражданской обороне.

2.3.9. Наличие в составе помещений интерната:

- ✓ **спальных помещений отдельно для мальчиков и девочек нет**
- ✓ **комнат отдыха и психологической разгрузки нет**

2.3.10. Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года имеется.

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

3.1 Структура управления.

Общеобразовательное учреждение функционирует на основании Устава, утвержденного Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан от 29.10.2020г. № 5651.

Имущество образовательного учреждения закреплено на правах оперативного управления. Устав общеобразовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, создает возможность получения обучающимися общего дополнительного образования, подготовлен с учетом внесенных изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании», зарегистрирован в Инспекции Федеральной Налоговой Службы по городу Набережные Челны Республики Татарстан.

Образовательная деятельность школы осуществляется согласно лицензии, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16 Л 01 № 0005634, регистрационный номер 9553, дата выдачи 13.03.2017г. Срок действия лицензии – бессрочно.

В своей деятельности школа руководствуется Конституциями РФ и РТ, законами РФ и РТ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом, локальными актами и другими нормативными документами Российской Федерации и Республики Татарстан.

В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, разработанные в соответствии с нормативными документами и потребностями образовательного учреждения, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

На административных совещаниях, которые проводятся два раза в месяц, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, административные планёрки. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации осуществляется с учетом целесообразности их участия в учебно-воспитательном процессе. В распределении функциональных обязанностей отсутствует дублирование, определены степень ответственности, конкретный результат деятельности каждого работника. Определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, административных совещаний,

совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Все заседания протоколируются, ведутся соответствующие книги. Разработаны должностные инструкции на все категории работающих.

3.2. Планирование (наличие перспективного плана работы, годового плана работы школы, текущих планов)

В практике работы школы имеют место следующие виды планирования:

- ✓ перспективный план работы школы на 3-5 лет;
- ✓ план учебно-воспитательной работы школы (годовой);
- ✓ графический план организационной, методической и внеклассной работы (на месяц) (выписка из годового плана);
- ✓ план-график внутришкольного контроля;
- ✓ планы методических объединений;
- ✓ план на месяц;
- ✓ планы на неделю.

Сроки планирования определяются целями планирования.

3.3. Внутришкольный контроль

Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности.

Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности школы, повышение мастерства учителей, улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- ✓ обеспечение функционирования системы внутришкольного мониторинга качества образования;
- ✓ анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- ✓ анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- ✓ инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил;
- ✓ изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- ✓ анализ результатов реализации приказов и распоряжений в образовательном учреждении.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Инспекционно-контрольная деятельность осуществляется по всем системным направлениям: управлению, дидактике, воспитанию, национальному образованию, в областях психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, кадрового и научно-методического сопровождения, ресурсного обеспечения. Администрация школы посещает уроки и внеклассные мероприятия, праздники, соревнования, классные часы, занятия кружков. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Все виды контроля отражены в аналитических

справках. Осуществляется вторичный контроль по выполнению решений. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методического совета и методических объединениях. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы.

3.4. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением

Работа администрации полностью компьютеризирована. Использование компьютерных технологий в управлении создаёт условия для качественной аналитической деятельности, даёт возможность сэкономить время при работе с документами.

4. Контингент образовательного учреждения.

Деятельность школы направлена на реализацию требований Закона «Об образовании» об обязательном общем образовании и доступности среднего (полного) общего образования для каждого ребенка. В 2021/2022 учебном году в школе обучается 1131 учащихся в 44 класс-комплектах: в 1 – 4 классах – 512 учащихся, в 5 – 9 классах – 562 учащихся, в 10 -11 классах – 57 учащихся. Средняя наполняемость – 25 чел. В 2020/2021 учебном году в 10-ых классах реализуются универсальный профиль, 11-ых классах социально-экономический и универсальные профили.

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и состоит из трёх компонентов: федерального, регионального и школьного.

Школа работает в две смены в режиме шестидневной рабочей недели для 2 – 10 классов и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в первом классе пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 недели; для 2 – 10 классов – 34 недели.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Контингент учащихся на протяжении последних лет увеличивается.

Параметр анализа	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Динамика
Количество обучающихся	1079	1117	1131	+ 14
Количество классов-комплектов	41	43	44	+ 1

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и согласно Уставу школы в школе реализуется право учащихся на выбор формы получения образования. Одной из форм обучения является домашнее обучение, для детей с проблемами

здоровья. На основании заключения медицинской комиссии в 2021/2022 учебном году на домашнем обучении находятся 6 учеников, для которых созданы все условия для освоения образовательных программ.

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Структура основной общеобразовательной программы

Программа определяет приоритетные направления развития учебного заведения и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев школы на перспективу.

В школе особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:

- ✓ повышению уровня культуры личности школьников;
- ✓ обеспечению возможности накопления школьниками социального опыта;
- ✓ воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- ✓ развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- ✓ развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.

Организация образовательного процесса в МБОУ «Средняя школа № 9» имеет следующие особенности:

- ✓ в начальной школе обучение осуществляется по образовательным программам: «Школа России» (1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3В, 3Г, 3Д, 4В, 4Г, 4Д классы) и «Перспектива» (3А, 3Б, 4А, 4Б классы).
- ✓ в 1 – 9 классах обучение организовано по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям, безотметочная система обучения в 1-х классах;

В школе применяются следующие образовательные технологии:

- ✓ развивающее обучение;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ деятельностный подход;
- ✓ проектные методы;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ тестовые технологии по всем предметам.

Администрация и все педагоги обеспечены персональными ноутбуками. Имеются точки доступа Wi-Fi к ресурсам сети Интернет. Проводится работа по внедрению новых информационных технологий в управлении школой, по обеспечению учителей необходимой литературой, электронными изданиями, организована внеурочная деятельность школьников с применением ИКТ.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Утверждена на педагогическом совете школы и введена в действие приказом по школе.

Образовательная программа составлена с учётом особенностей первой ступени общего образования. Учтены характерные для младшего школьного возраста: центральные психологические новообразования, формируемые на данной

ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью. При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются индивидуальные различия в познавательной деятельности детей, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Образовательная программа МБОУ «Средняя школа №9» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся; на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование; сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основными условиями эффективности обучения и обеспечения его вариативности являются: эффективное управленческое, материально-техническое, кадровое, психолого-педагогическое, организационно-информационное, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Важно для реализации поставленных задач:

- ✓ обеспечение предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов и профильного обучения старшеклассников;
- ✓ использование информационно-коммуникативных образовательных технологий; проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ широкое развитие сети дополнительных образовательных услуг;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся;
- ✓ использование возможностей социокультурной среды города.

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Образовательный процесс на 1 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению.

Содержание внеучебной деятельности обучающихся обусловлено реализацией комплексных воспитательных и оздоровительных программ, разработанных в школе.

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы

обучающихся и использования современных ИКТ. Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность обучающихся.

Обучающиеся успешно выступают с презентацией результатов своей деятельности на конкурсах разных уровней. Свою субъективность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества, в органах школьного самоуправления. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

5.2. Учебный план.

5.2.1. Реквизиты приказа об утверждении и введении в действие.

Учебный план МБОУ «Средняя школа №9» на 2021/2022 учебный год утвержден и введен в действие приказом по школе от 28 августа 2021 года № 306.

5.2.2. Учебный план МБОУ «Средняя школа №9» разработан на основе:

- ✓ Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее - ФГОС);
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
- ✓ Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020г. №28;
- ✓ СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №2;

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времен и между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами. Вариативная часть учебного плана приведена в соответствие с образовательными потребностями обучающихся и запросами социума.

Учебный план является нормативным документом, в нём:

- ✓ определена обязательная и максимальная нагрузка обучающихся 1-х классов при 5-ти дневной, а во 2 – 10 классах при 6-ти дневной учебной неделе;
- ✓ определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;
- ✓ сохранены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана.

Настоящий учебный план разработан с учетом максимальных величин образовательной аудиторной нагрузки в общеобразовательных учреждениях, и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

5.2.3. Реализация регионального компонента

Регионально – национальный компонент используется для изучения родного языка, родной литературы, истории Татарстана и татарского народа.

5.2.4. Использование часов компонента образовательного учреждения.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, в начальной и основной школе распределены следующим образом:

- ✓ «Математика» во 2-х, 3-х, 5-х, 6-х классах – 1 час в неделю;
- ✓ «Алгебра» в 7-х, 8-х, 9-х классах – 1 час;
- ✓ «Русский язык» в 8-х классах – 1 час;
- ✓ «Биология» в 7-х классах – 1 час;
- ✓ «Обществознание» в 5-х классах;

Для организации предпрофильной подготовки и введения в профессию для обучающихся 9 классов из части, формируемая участниками образовательных отношений образовательного учреждения выделен 1 час в неделю на элективный курс «Мои профессиональные намерения».

Учебный план 10-11 классов предусматривают различные сочетания базовых и углубленных учебных предметов из расчета времени на освоение отдельных учебных предметов за 2 учебных года в соответствии с установленными действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Согласно приказу МОиН РФ от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в федеральный государственных образовательных стандартов среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 вводится «Астрономия» как обязательный предмет.

В учебном плане полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт.

В 10 и 11 классе введены профили обучения:

- Универсальный
- Социально-экономический

В 10А (универсальном) классе в учебный план включены предметы с углубленным изучением: математика (6 часов в неделю), химия (3 часа в неделю), русский язык (3 часа в неделю).

В 11Б (универсальном) классе в учебный план включены предметы с углубленным изучением: математика (6 часов в неделю), физика (5 часов в неделю), русский язык (3 часа в неделю).

В 11А (социально-экономическом) классе в учебный план включены предметы с углубленным изучением: математика (6 часов в неделю), история (4 часа в неделю), экономика (2 часа в неделю).

При проведении занятий по иностранному языку, родному языку, информатике, физической культуре осуществляется деление классов на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп.

Изучение предметной области “Родной язык и родная литература” (1 час) направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Эффективному достижению указанных целей способствует профильное обучение, которое является системой специализированной подготовки на уровне среднего общего образования, ориентированной на индивидуализацию обучающихся.

Углубленные учебные предметы расширяют специализацию профиля обучения, давая возможности осуществления индивидуальной образовательной траектории обучающихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В целях реализации профессиональной подготовки в 10А и 11А классе выделено 2 часа в неделю на элективный курс «Профессиональная подготовка».

Использование часов из части предметов, курсов по выбору в 11А классе распределено следующим образом:

- ✓ Химия в 11А классе – 1 час;
- ✓ Биология в 11А классе – 1 час;
- ✓ География в 11А классе – 1 час;
- ✓ Физика в 11А классе – 2 часа;
- ✓ Элективный курс «Деловая речь и деловое письмо» в 11А классе – 2 часа.

Использование часов из части предметов, курсов по выбору в 11Б классе распределено следующим образом:

- ✓ Химия в 11Б классе – 1 час;
- ✓ Биология в 11Б классе – 1 час;
- ✓ География в 11Б классе – 1 час;
- ✓ Элективный курс «Основы компьютерной анимации» в 11Б классе – 2 часа.
- ✓ Элективный курс «Избранные задачи по математике» в 11Б классе – 1 час.

Использование часов из части предметов, курсов по выбору в 10А классе распределено следующим образом:

- ✓ Информатика в 10А классе – 1 час;
- ✓ Биология в 10А классе – 2 часа;
- ✓ География в 10А классе – 1 час;

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- увеличение учебных часов предметов углубленного уровня.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимся индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года или двух лет.

5.2.5. Отражение углубленного изучения отдельных предметов (гимназического, лицейского образования) нет

5.3. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана, реквизиты приказа об утверждении и введении в действие

Разработаны рабочие программы по всем учебным предметам. Рабочие программы рассмотрены на педагогическом совете, протокол №1 от 28.08.2021г., утверждены и введены в действие приказом по школе.

5.4. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении

В школе создана система комплексного мониторинга качества образования. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о системе внутреннего мониторинга качества образования, положения об инспекционно-контрольной деятельности.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- ✓ выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в ОУ;
- ✓ систематизация информации о состоянии образовательного процесса в ОУ;
- ✓ обеспечение регулярного и наглядного представления информации о динамике качества результатов образовательного процесса в ОУ;
- ✓ выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе наблюдений за качеством результатов образовательного процесса в ОУ;
- ✓ формирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

5.5. Результативность работы школы.

Итоги года (за последние 3 года)

Учебный год	2-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.		По школе		Оставлены на повторный год
	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	

									обучения
2018/2019	100	63,25	98,5	47,64	100	61,54	99,22	56,06	0
2019/2020	100	66,83	99,59	53,47	96,15	61,54	99,56	59,6	0
2020/2021	99,52	67,07	99,42	54,09	94,74	64,91	99,19	60,16	2

Результативность работы школы за учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Из них аттестовано	Усп. %	Кач. %	на «5» (отл.)	С одной 4	на «4» и «5»	на «3»	С одной 3	на «2»
2А	28	28	100%	82.14%	1		22	5	2	
2Б	20	20	100%	60%	1		11	8		
2В	30	30	100%	53.33%	7		9	14	5	
2Г	28	28	100%	78.57%	4	2	18	6	3	
2Д	30	30	100%	63.33%	4		15	11	1	
итого	136	136	100%	67.65%	17	2	75	44	11	
3А	32	32	100%	84.38%	1		26	5		
3Б	30	30	100%	73.33%	3		19	8		
3В	25	25	100%	60%		1	15	10	2	
3Г	27	27	100%	59.26%	3	3	13	11	4	
3Д	25	25	100%	68%	4		13	8		
итого	139	139	100%	69.78%	11	4	86	42	6	
4А	26	26	100%	88.46%		1	23	3		
4Б	29	29	100%	65.52%	2	1	17	10	1	
4В	26	26	100%	57.69%	1	1	14	11		
4Г	29	29	100%	51.72%	2		13	14		
4Д	28	26	92.86%	57.14%			16	10		2
итого	138	136	98.55%	63.77%	5	3	83	48	1	2
2-4 кл.	413	411	99.52%	67.07%	33	9	244	134	18	2
5А	27	27	100%	66.67%	1		17	9		
5Б	23	21	91.3%	52.17%			12	9		2
5В	26	26	100%	53.85%	1		13	12		
5Г	28	28	100%	71.43%	1		19	8	1	
5Д	30	30	100%	66.67%	4		16	10		
итого	134	132	98.51%	62.69%	7		77	48	1	2
6А	25	25	100%	44%			11	14	1	
6Б	23	22	95.65%	30.43%			7	15		1
6В	29	29	100%	51.72%	3		12	14	1	
6Г	27	27	100%	88.89%	3		21	3		
итого	104	103	99.04%	54.81%	6		51	46	2	1
7А	28	28	100%	57.14%		1	16	12	1	

7Б	24	24	100%	41.67%	2		8	14	1	
7В	16	16	100%	43.75%			7	9	1	
7Г	28	28	100%	75%	4	1	17	7		
ИТОГО	96	96	100%	56.25%	6	2	48	42	3	
8А	22	22	100%	27.27%			6	16		
8Б	27	27	100%	55.56%	1		14	12		
8В	21	21	100%	28.57%			6	15	1	
8Г	25	25	100%	56%	1	1	13	11		
ИТОГО	95	95	100%	43.16%	2	1	39	54	1	
9А	31	31	100%	45.16%	1	1	13	17	1	
9Б	27	27	100%	33.33%	1		8	18	1	
9В	27	27	100%	70.37%	3		16	8		
ИТОГО	85	85	100%	49.41%	5	1	37	43	2	
5-9	514	511	99.42%	54.09%	26	4	252	233	9	3
КЛ.										
10А	18	15	83.33%	50%	1		8	6		3
10Б	20	20	100%	55%	1		10	9	1	
ИТОГО	38	35	92.11%	52.63%	2		18	15	1	3
11А	19	19	100%	89.47%	4	2	13	2		
10-11	57	54	94.74%	64.91%	6	2	31	17	1	3
КЛ.										
2-9	927	922	99.46%	59.87%	59	13	496	367	27	5
КЛ.										
2-11	984	976	99.19%	60.16%	65	15	527	384	28	8
КЛ.										

**Анализ по итогам проведения государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
выпускников 9-х классов**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса 2020/2021 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования:

- ✓ В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»,
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»,
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.11.2018 № 189/1513

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,

✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,

✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»,

✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2021 г. № 162/471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»,

✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»,

✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2021 г. № 161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»,

✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 г. № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»,

✓ распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 07.04.2021 № 620-р, от 13.04.2021 № 676-р о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году;

✓ приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.04.2021 № под-635/21 «Об окончании 2020/2021 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX (X), XI (XII) классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан»

✓ приказом управления образования и по делам молодёжи от 06.05.2021 № 287 «О подготовке и проведении в 2021 году государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, по городу Набережные Челны»

Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», обязательными экзаменами для выпускников 9 классов, по результатам которых учащиеся имеют право получить документ об окончании основного общего образования, являлись русский язык и математика.

В соответствии с письмом Рособрнадзора, приказом МО и Н РТ от 16.04.2021 №564/21 «Об утверждении Порядка организации, проведении и проверки контрольных работ для обучающихся 9 классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Республики Татарстан», приказом УО от 26.04.2021г №277 контрольные работы проводились по учебным предметам: физика, химия, география, обществознание, иностранные языки (английский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Участники контрольной работы участвовали в контрольной работе по одному из указанных учебных предметов по выбору участника.

Учащиеся с ОВЗ не принимали участие в контрольных работах.

Анализ выполнения контрольных работ учащихся 9 классов по информатике.

Всего в 9 классах обучаются 85 учащихся, в контрольной работе по информатике приняли участие 38 учащихся, что составляет 44,71% от общего числа учащихся. Анализ результатов промежуточной аттестации позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины и спланировать мероприятия по устранению пробелов.

Результаты контрольных работ по информатике в 9 классах:

<i>Класс</i>	<i>Всего уч-ся</i>	<i>Выполнено работу</i>	<i>На «5»</i>	<i>На «4»</i>	<i>На «3»</i>	<i>На «2»</i>	<i>Качество</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средний балл</i>
9А	10	10	1	2	7	0	30%	100%	3,4
9Б	13	13	0	2	11	0	15,38%	100%	3,2
9В	15	15	2	2	11	0	26,67%	100%	3,4
Итого	38	38	3	6	29	0	23,69	100	3,3

В ходе проверки выявлено:

- учащиеся 9А класса справились с контрольной работой на среднем уровне (качество знаний от 30% до 50%).
- учащиеся 9Б и 9В классов справились с контрольной работой на недостаточном уровне (качество знаний ниже 30%).

Анализ контрольных работ по географии за курс 9 класса

Всего в 9 классах обучаются 85 учащихся, в контрольной работе по географии приняли участие 22 учащихся, что составляет 25,88% от общего числа учащихся. Анализ результатов промежуточной аттестации позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины и спланировать мероприятия по устранению пробелов.

Результаты контрольных работ по географии в 9 классах:

<i>Класс</i>	<i>Всего уч-ся</i>	<i>Выполнено работ</i>	<i>На «5»</i>	<i>На «4»</i>	<i>На «3»</i>	<i>На «2»</i>	<i>Качество</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средний балл</i>
9А	14	14	9	4	1	0	92,86	100	4,6
9Б	5	5	3	2	0	0	100	100	4,6
9В	3	3	2	1	0	0	100	100	4,7

Итого	22	22	14	7	1	0	95,45	100	4,6
--------------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	----------	--------------	-----	------------

В ходе проверки выявлено:

- учащиеся 9А, 9Б, 9В классов справились с контрольной работой на высоком уровне (качество знаний 80% и выше).

Анализ контрольных работ по физике за курс 9 класса

Всего в 9 классах обучаются 85 учащихся, в контрольной работе по физике приняли участие 1 учащийся, что составляет 1,18% от общего числа учащихся.

Анализ результатов промежуточной аттестации позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины и спланировать мероприятия по устранению пробелов.

Результаты контрольных работ по физике в 9 классах:

Класс	Всего уч-ся	Выполнило работ у	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество	Успеваемость	Средний балл
9А	1	1	0	1	0	0	100	100	4,0
Итого	1	1	0	1	0	0	100	100	4,0

В ходе проверки выявлено:

- учащийся 9А класса справился с контрольной работой на высоком уровне (качество знаний 80% и выше).

Результаты контрольных работ по английскому языку в 9 классах:

Класс	Всего уч-ся	Выполнило работ у	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество	Успеваемость	Средний балл
9В	3	3	2	0	1	0	66,7	100	4,3
9В	2	2	0	2	0	0	100	100	4,0
Итого	5	5	2	2	1	0	80	100	4,2

В ходе проверки выявлено:

- учащиеся 9В класса справились с контрольной работой на высоком уровне (качество знаний 80% и выше).

Участие в контрольных работах и ОГЭ выпускников школы в 2021 году

Предметы	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	География	Английский язык	Обществознание
ОГЭ/количество	83	83	1	8	39	22	5	8
% от общего кол-ва	96,5%	96,5%	1,2%	9,3%	45,3%	25,6%	5,8%	9,3%
Сдавали ГВЭ	3	3	-	-	-	-	-	-

% от общего кол-ва	3,5%	3,5%	-	-	-	-	-	-
--------------------	------	------	---	---	---	---	---	---

В 2020-2021 учебном году в школе было 3 девярых классов, в которых обучались 85 учащихся, а также один экстерн прошел промежуточную аттестация. Согласно приказу «О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся IX класса» №209 от 22.05.2021г. и решения педагогического совета (протокол №9 от 22.05.2021г.) к ГИА по итогам освоения программ основного общего образования было допущено 85 учащихся класса, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план и получивших “зачёт” за итоговое собеседование по русскому языку.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась с 24 мая по 16 июня 2021 года.

Всего в 9 классах в 2020-2021 учебном году обучалось 85 учащихся.

По итогам промежуточной аттестации к ГИА допущены все 85 учащихся.

82 ученика сдавали экзамены в форме ОГЭ, 3 ученика в форме ГВЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Основной период – 2021 год.

Предмет	всего	качество	успеваемость	Средний балл	На «2»
Математика	82	45,12%	78,05%	3,24	18
Русский язык	82	41,46%	96,47%	3,49	5

В основной период получили неудовлетворительные результаты на ГИА:

- 17 учащихся по 1 предмету. Экстерн - Исламов Азамат Фагимович
- 3 ученика по 2 предмета.

Резервный период – июнь 2021 год.

Предмет	всего	качество	успеваемость	Средний балл	На «2»
Математика	82	45,88%	95,29%	3,4	4
Русский язык	82	41,46%	96,47%	3,5	3

В резервный период 17 учащихся и экстерн успешно пересдали экзамены и получили аттестаты.

Резервный период – сентябрь 2021 год.

Предмет	всего	качество	успеваемость	Средний балл	На «2»
Математика	82	45,88%	95,29%	3,4	4
Русский язык	82	41,46%	96,47%	3,5	3

Анализ результатов ОГЭ

обучающимися 9 классов в 2020-2021 учебном году.

Выпуск 9 классов составляет 82 человек. ОГЭ выпускники сдавали по математике, русскому языку.

24 мая 2021 года проходил ОГЭ по русскому языку. Всего присутствовало выпускников 9-х классов – 82 учащихся. Из них: «5» - 11, «4» - 23, «3» - 43, «2» - 5
 Результаты экзамена приведены в таблице.

Классы	Всего учащихся	Успеваемость %	Качество %	Сред. Балл	Оценка «2»
9а	29	96,55%	34,48%	3,41	1
9б	26	88,46%	29,92%	3,19	3
9в	27	96,3%	62,96%	3,85	1
Итого	82	93,90%	41,46%	3,49	5

По муниципальному заданию средний балл ОГЭ по русскому языку -3,8, по школе – 3,49. Так, муниципальное задание выполнено на 91,84%. Не преодолели минимальный порог 4 учащихся.

27 мая 2021 года проходил ОГЭ по математике. Всего присутствовало выпускников 9-х классов – 82 учащихся. Из них получили: «5» - 1, «4» - 36, «3» - 27, «2» - 18
 Результаты экзамена приведены в таблице.

Классы	Всего учащихся	Успеваемость %	Качество %	Сред. Балл	Оценка «2»
9а	29	79,31%	51,72%	3,31	6
9б	26	65,38%	26,92%	2,92	9
9в	27	88,89%	55,56%	3,48	3
Итого	82	78,05	45,12	3,24	18

Не преодолели минимальный порог 18 учащихся.

27 мая 2021 года проходил ГВЭ по математике. Всего присутствовало выпускников 9-х классов – 3 учащихся. Из них получили: «5» - 0, «4» - 1, «3» - 2, «2» - 0
 Успеваемость – 100%. Качество - 33,33%. Средний балл – 3,33

По муниципальному заданию средний балл ОГЭ по математике - 3,6, по школе получилось – 3,25. Так, муниципальное задание выполнено на 90,28%.

08 июня 2021 года проходил ОГЭ по русскому языку в резервные сроки. Всего присутствовало выпускников 9-х классов – 2 учащихся. Сдали успешно.

По муниципальному заданию средний балл ОГЭ по русскому языку -3,8, по школе – 3,51. Так, муниципальное задание выполнено на 92,37%.

16 июня 2021 года проходил ОГЭ по математике в резервные сроки. Всего присутствовало выпускников 9-х классов – 15 учащихся. Из них получили: «4» - 2, «3» - 12, «2» - 1. Успеваемость – 100%. Качество - 13,33%. Средний балл – 3,07. Не преодолели минимальный порог 1 учащийся.

03 сентября 2021 года проходил повторный ОГЭ по русскому языку. Всего присутствовало выпускников 9-х классов – 3 учащихся. Из них получили:

Класс	Кол-во	Кол-во «2»	Успеваемость	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Качество	Средняя оценка
9б	3	1	66,67%	2	0	0	0%	2,67

06 сентября 2021 года проходил повторный ОГЭ по математике. Всего присутствовало выпускников 9-х классов – 4 учащихся. Из них получили:

Класс	Кол-во	Кол-во «2»	Успеваемость	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Качество	Средняя оценка
9б	4	1	75%	3	0	0	0%	2,75

13 сентября 2021 года проходил повторный ОГЭ по русскому языку. Всего присутствовало выпускников 9-х классов – 1 учащийся. Успешно сдал экзамен.

15 сентября 2021 года проходил повторный ОГЭ по математике. Всего присутствовало выпускников 9-х классов – 1 учащийся. Успешно сдал экзамен.

Сравнительный анализ за 3 года

Русский язык	2017-2018 учебный год 91 учащихся				2018-2019 учебный год 84 учащихся				2020-2021 учебный год 86 учащихся			
	Кач-во	Успев-ть	Сред. балл	Кол-во «2»	Кач-во	Успев-ть	Сред. балл	Кол-во «2»	Кач-во	Успев-ть	Сред. балл	Кол-во «2»
Основной период	70%	100%	3,9	0	63,86 %	95,18 %	3,8	4	41,46%	93,90%	3,49	5
Пересдача июнь	-	-	-	-	63,86 %	97,59 %	3,8	2	41,46%	96,47%	3,5	3
Пересдача сентябрь	-	-	-	-					41,46%	100%	3,5	0

Выводы:

- С работой по русскому языку в формате ОГЭ справились 96,47% учащихся.
- Имеют неудовлетворительный результат 3 ученика (3,5%).
- Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 22,4%, успеваемость на 1,12%.

Математика	2017-2018 учебный год 91 учащихся				2018-2019 учебный год 84 учащихся				2020-2021 учебный год 86 учащихся			
	Кач-во	Успев-ть	Сред. балл	Кол-во «2»	Кач-во	Успев-ть	Сред. балл	Кол-во «2»	Кач-во	Успев-ть	Сред. балл	Кол-во «2»
Основной период	64%	93,3 %	3,67	6	59,54 %	86,59 %	3,6	11	45,12 %	78,05 %	3,24	18
Пересдача июнь	67,4 %	100 %	3,8	0	61%	95,24	3,65	4	45,88 %	95,29 %	3,4	4
Пересдача сентябрь	-	-	-	-					45,88 %	100	3,5	0

Выводы:

- С работой по математике в формате ОГЭ справились 95,29% учащихся.
- Имеют неудовлетворительный результат 4 ученика (4,7%).
- Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 15,12%, успеваемость без изменений.

Выводы и рекомендации:

Высокое качество обучения подтвердили 37 учащихся.

В целом качество составило 49,41%, что **выше**, чем в прошлом учебном году на 0,74%.

Муниципальное задание по русскому языку и математике не **выполнено**.

Аттестаты особого образца получили 5 выпускников (5,9%):

- Батыршина Мадина Рушановна, 9А класс
- Ванин Роман Игоревич, 9А класс
- Гареева Алина Айдаровна, 9В класс
- Гисматуллина Алия Рамисовна, 9В класс
- Шорина Анна Сергеевна, 9В класс.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов.

В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении в 2020/2021 учебном году в МБОУ «Средняя школа №9» был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ЕГЭ выпускников 11 класса. Задачами вышеуказанного плана были:

1. разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ГИА;
2. отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ГИА на уроках и во внеурочное время;
3. разработка методических материалов – инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса;
4. анализ эффективности организации подготовки учащихся к ГИА;
5. организация и проведение административных диагностических тестирований в формате ЕГЭ.

При подготовке выпускников к ГИА были определены следующие направления работы школы:

1. организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ГИА;
2. организация формирования предметной готовности к ГИА всех участников образовательного процесса;
3. психологическая подготовка учащихся к ГИА.

По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11 классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением нормативных документов, порядка проведения ГИА. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений.

Был продуман график проведения дополнительных занятий подготовки к ГИА по основным предметам и предметам по выбору, учителями предметниками разработаны программы дополнительных курсов. В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации: были посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ; проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части дополнительных курсов, посещаемости учащимися занятий подготовки к ГИА.

С учащимися 11 классов проведены семинары-практикумы по заполнению экзаменационных бланков. В школе и классах были оформлены стенды « ОГЭ - 2021», « ЕГЭ - 2021». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде диагностических тестирований в формате ОГЭ и ЕГЭ – 3 внутришкольных этапа (по математике, русскому языку и всем предметам по выбору). Была проведена коррекционная работа по результатам репетиционных тестирований, проведены собеседования с родителями и учащимися «группы риска».

С учащимися группы риска на протяжении всего года велась целенаправленная планомерная работа по устранению пробелов в знаниях и достижению учащимися допустимого уровня обученности по сдаваемым предметам. Для этого были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Составлен график дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях учащихся. Занятия проводились с привлечением дополнительных специалистов, работа с учащимися велась по индивидуальным учебным маршрутам.
- ✓ Собеседование с родителями (законными представителями) учащихся группы риска при директоре для информирования родителей о недопустимом критическом уровне подготовленности детей к ГИА, выявления причин низкой учебной мотивации и нахождение путей для создания условий в семье для комфортной подготовки учащихся к урокам, выполнения домашних заданий, усиленного контроля со стороны родителей.
- ✓ Психологическое консультирование учащихся группы риска и их родителей.
- ✓ Индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с неуспевающими учащимися.
- ✓ Применение различных форм внеклассной и индивидуальной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе и интерактивное консультативное общение в сети Интернет (по скайпу, электронной почте, WhatsApp), тестирование на сайтах.

Для организации работы по подготовке и проведению ГИА администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ГВЭ, ЕГЭ на совещаниях при директоре, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования.

Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению качества знаний учащихся.

Администрацией школы своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Результаты единого государственного экзамена учащихся 11 классов

Результаты государственной итоговой аттестации за последние три года свидетельствуют о соответствии уровня и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Уровень освоения образовательного стандарта по обязательным предметам по итогам ЕГЭ на основном этапе 2020-2021 учебного года выпускниками 11 классов составил 100 %.

Выпускники сдавали 1 обязательный экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку. Остальные предметы сдавались по выбору по общеобразовательным предметам – математика, литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, английскому языку выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору, количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

ЕГЭ – 2021г.

№ п/п	Предмет	Сдавали ЕГЭ	Не преодолели порог	80-100 баллов	Средний балл	Муниц. задание
1	Русский язык	19	-	5	76,1	70
2	Математика (профиль)	12	-	2	50,9	56
3	Обществознание	8	-	1	69,8	61
4	Литература	3	-	2	80,3	53
5	Физика	2	-	-	54	65
6	Информатика и ИКТ	4	-	-	52	59
7	История	2	-	-	65,5	60

Муниципальное задание выполнено по предметам русский язык, история, обществознание и литература.

Получили на ЕГЭ 80 – 90 баллов 8 человек.

№ п/п	Предмет	Кол-во	Ф.И.О. учащихся
1	Русский язык	4	Нуриев Рим – 82 балла Салимзанова Диляра – 86 баллов Смирнова Ангелина – 82 балла Хасанова Гульнара – 82 балла
2	Математика (профиль)	2	Ибаева Анна - 80 баллов Салимзанова Диляра – 82 балла
3	Литература	2	Кельбиева Самира – 84 балла Гаязова Ландыш – 80 баллов

Получили на ЕГЭ 90-100 баллов 2 выпускника

№ п/п	Предмет	Кол-во	Ф.И.О. учащихся
1	Русский язык	1	Назмутдинова Диляра - 90 баллов
2	Обществознание	1	Хасанова Гульнара – 92 балла

Вывод: сравнение доли выпускников получивших на ЕГЭ 80-90 и более баллов за три года

Доля выпускников	2019 год	2019 год	2020 год	2020 год	2021 год	2021 год
Довести долю выпускников, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов.	3- русский 2- матем профиль 1- обществознание 1- физика	31%	3-русский 2- история 1-матем профиль 2- английский 2- обществознание	33%	4-русский 2-литература 2-матем профиль	42%
Довести долю выпускников, получивших на ЕГЭ 90 и более баллов.	5 - русский язык 1- химия	27%	2-русский 2- обществознание	13%	1-русский 1- обществознание	20,5%
ИТОГО	13 человек		14 человек из 30	46,6	10 человек из 19	52,6

Мун зад -10%

Мун зад -15%

. Результаты ГИА-11 за 3 года в форме ЕГЭ по школе

Предметы	Средний балл		
	2019	2020	2021
Русский язык	73,45	68,4	76,1
Математика (П)	60,38	55	50,9
Информатика и ИКТ	67,5	49,2	52
История	53	73	65,5
Обществознание	66,5	67	69,8
Биология	58,25	53,5	-
Химия	54,5	49	-
Физика	80	56	54
Английский язык	-	71,8	-
Литература	58,5	-	80,3

По итогам учебного года и единого государственного экзамена вручены аттестаты с отличием и медаль за «Особые успехи в обучении» выпускницам Ибаевой Анне, Салимзановой Диляре, Нуреевой Анастасие.

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний большинства учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам; спланировать работу с резервом отличников и ударников, со слабоуспевающими учащимися. Необходимо взаимодействовать с родителями учащихся, привлекать психологическую службу вне школы. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся.

Недостатки в результатах сдачи ЕГЭ – проблема системная, но основной причиной более низких или недостаточно стабильных результатов можно назвать невысокую сформированность системы общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий, метапредметных умений). Это проявляется в результатах выполнения практико-ориентированных задач, сложности в выполнении заданий связанных с решением проблем, сравнительным анализом, трансформацией знаний, возможностью переноса знаний в нестандартную, неотработанную ситуацию. Решение этой проблемы проходит в процессе перехода школы к новым стандартам образования. Известно, что отличительной особенностью нового стандарта является как раз его практико-ориентированный, деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Среди проблем подготовки к ЕГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету. Актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ, незнание психофизиологических основ формирования готовности выпускников средней школы к экзаменам.

5.6. Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся

Профориентация – это комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

В соответствии с программами «Развитие воспитания детей и учащейся молодежи в системе образования РТ», «Трудовая подготовка и профориентация учащихся» в школе решались следующие задачи:

1. формирование у подростков осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе, путей реализации своих возможностей;

2. формирование у старшеклассников представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;

3. осуществление с обучающимися выпускных классов профориентационной деятельности на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности, а также по профилю обучения. Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности;

На высоком уровне ведется профориентационная работа в школе. Дважды в год проводится анкетирование в целях изучения профессиональных склонностей и предпочтений выпускников, педагогом-психологом школы проводится исследование по изучению мотивационной готовности к выбору профессии, сформированности жизненной перспективы, определения склонностей и способностей, обучающихся 9-х классов. Школой выработана система тесного сотрудничества средней ступени обучения школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города. Организована взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

В нашей школе решением профориентационных задач в прошлом учебном году занимались администрация школы, классные руководители, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор. Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и Центрами внешкольной работы.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются: профессиональная информация, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональная консультация.

Профориентационная работа и трудовая подготовка осуществлялась согласно общешкольному плану профориентационной работы, планам работы психологической службы школы, работы с родителями, по профориентации и планам воспитательной работы классных руководителей.

Дорожная карта профориентационной работы в школе подразумевает проведение мероприятий через активные методы: викторины, акции, интеллектуальные игры, тематические классные часы, недели по профориентации, конкурсы социальной рекламы, конференций, занятия-практикумы, фестивали профессий.

Учителями-предметниками проводятся кружковые занятия по предметам профориентационного характера. Старшеклассники участвовали в муниципальных, региональных, республиканских и российских научно-практических конференциях по предметам, спортивных соревнованиях.

Школой выработана система тесного сотрудничества средней и старшей ступени обучения школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города. Организована взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодёжи, службы занятости, общественных молодёжных организаций.

В целях актуализации процесса профессионального самоопределения учащихся 8, 9 классов, информирования выпускников о возможностях получения профессионального образования в городе Республике Татарстан, согласно приказа Управления образования «Об участии в выставке «Образование. Карьера-2021», учащиеся 8-9 классов нашей школы посетили выставку Согласно Приказа Управления образования о проведении анкетирования профессиональных предпочтений выпускников 2021 года, в соответствии с планом профориентационной работы с учащимися на 2021 год, в целях изучения профессиональных склонностей и предпочтений выпускников образовательных организаций города в ноябре проведено анкетирование профессиональных предпочтений выпускников 9 классов 2021 года (по итогам посещения выставки Образование.Карьера-2021»), в марте - итоговое анкетирования профессиональных предпочтений выпускников 2022 года.

Для учащихся 8-9 классов были организованы экскурсии на предприятия нашего города: подразделения ПАО «КАМАЗ» (литейный завод), Комбинат «Просто молоко», «Челны-Холод».

Ученики 1-4-х классов побывали на экскурсии в Пожарном депо. Послушали рассказ о профессии «Пожарник», как устроены пожарные машины, как проходят трудовые будни пожарных, какие противопожарные правила нужно соблюдать. Дети даже смогли побывать в салоне пожарных машин и немного порулить. Эта экскурсия вызвала большой интерес и восторг у ребят.

Для учащихся 9 классов проведены презентации учебных заведений, встречи с представителями СПО, Дни открытых дверей: профориентационная экскурсия в КФУ с посещением научных лаборатории Инжинирингового центра; экскурсия в Набережночелнинский политехнический колледж, колледж "Челны-Холод", Набережночелнинский Педагогический колледж; встреча с представителями Камского государственного автомеханического техникум им.Л.Б.Васильева, Набережночелнинского строительного колледжа им. Е.Н.Батенчука; посещения дня открытых дверей в Медицинском колледже, Колледже искусств, Техническом колледже им. В.Д.Поташова, Колледже НИСПТР, Колледже НГТТИ, Колледже филиала ТИСБИ, Колледже филиала ИЭУП, Камском технико-экономический колледже.

Число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в 10 классе постепенно увеличивается на протяжении последних трех лет. На протяжении трех лет выпускники 9 класса стараются определиться, поступая в разные профессиональные учреждения в соответствии со своим профессиональными склонностями, предпочтениями и интересами.

Среднее (полное) общее образования – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся.

В учебном плане школы 10-11 классов сохранены принципы построения, основанные на идее двух уровневого (базового и профильного) государственного стандарта, а также трехкомпонентности (федеральный, национальный, и школьный) структуры учебного плана.

Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального и государственного компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные учебные предметы определяют специализацию профиля обучения, осуществляя реализацию профильного обучения. На старшей ступени обучения сформированы следующие классы (по профилю):

10а – универсальный

11б - универсальный

11а – социально-экономический.

Профильное обучение в школе было организовано в 10 - 11 классах.

Педагоги, преподающие профильные предметы, имеют необходимое образование и высокий квалификационный уровень.

предмет	педагог	образование	стаж работы	категория
Математика	Хайруллина Гульназ Наиловна	Высшее, НГПИ, 1998 год, математика	23 года	1 кв. категория
Обществознание	Бятикова Ирина Ивановна	высшее, ЕГПИ, 1999 год история и обществознание	25 лет	1 кв. категория

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к профильному обучению. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся. Результаты по классам анализируются и даются рекомендации по комплектованию профильных 10-х классов, а также по использованию индивидуальных технологий обучения и организации образовательного процесса.

В целом, профориентационную работу в МБОУ «Средняя школа №9» можно считать удовлетворительной. Благодаря целенаправленной работе по профориентации, с учетом запроса экономики современного общества, данная деятельность отвечает интересам всех участников образовательного процесса.

5.7. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации. Современное российское образование подчеркивает приоритетность задач воспитания подрастающего поколения.

Во всех сферах жизни сейчас происходят серьезные социальные изменения, которые являются основой предъявления новых требований к молодежи: от нее требуется умение конкурировать, а также умение самоопределяться и самореализовываться. Именно сейчас школа и должна стать важнейшим фактором формирования у учащихся новых жизненных установок личности, которые и помогут добиться в жизни успеха. Развивающемуся обществу нужны молодые люди, быстро адаптирующиеся к изменяющимся условиям, способные принимать решения, обладающие чувством ответственности, реально ощущающие свою значимость. Поэтому, на мой взгляд, воспитание – это целенаправленный процесс развития успешного человека.

Школа один из основных социальных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании личности ребёнка. И самая большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты и познания. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка стоит во главе воспитания.

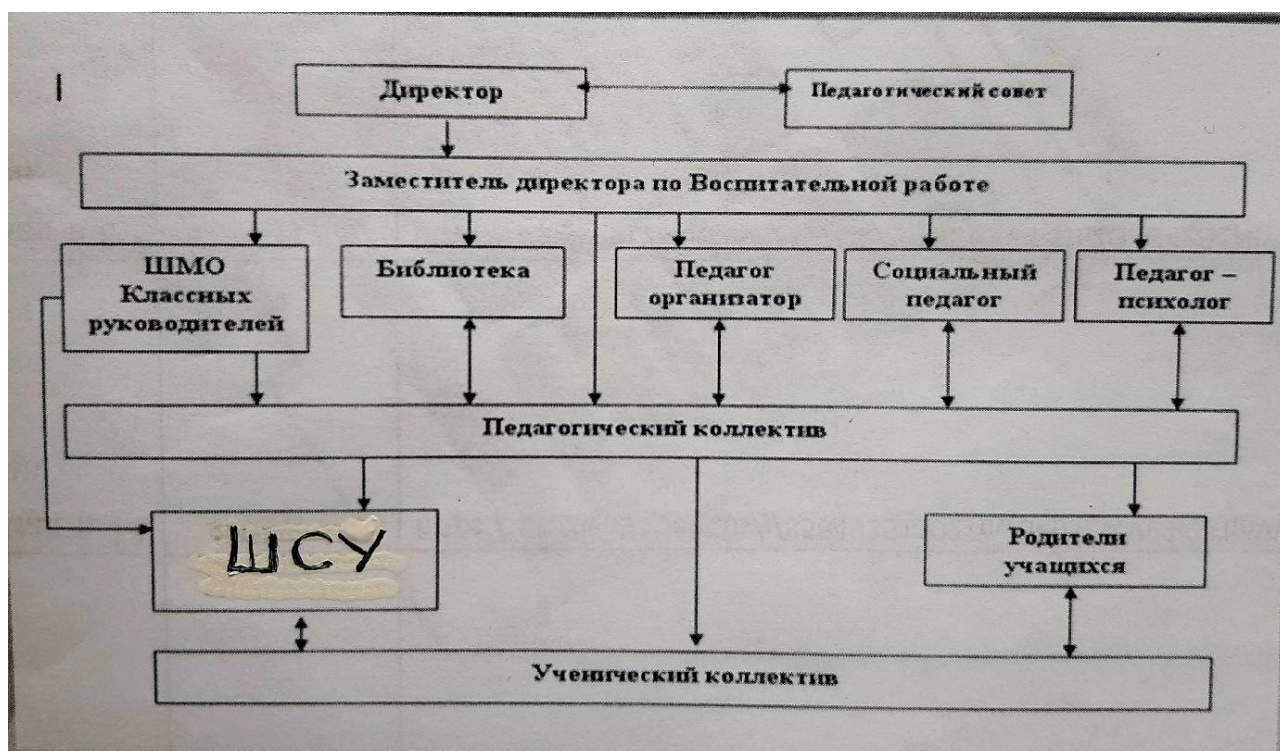
Основные **нормативно-правовые документы**, на которых строилась система воспитания в МБОУ «Средняя школа № 9» в 2020/2021 году, были:

- ✓ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- ✓ «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- ✓ «Стратегия развития воспитания обучающихся в РФ на 2015-2025 годы»;
- ✓ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536;
- ✓ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года №172.

Цель воспитательной системы школы: Воспитание и развитие свободной, творческой, физически здоровой личности, способной к самореализации, воспитание гражданина своего Отечества.

Исходя из цели, перед воспитательной системой школы поставлены следующие **задачи**:

- ✓ Развитие детского движения, формирование активной гражданской позиции и самосознание гражданина, в том числе через вовлечение подростков в движения РДШ, Юнармия;
- ✓ Сохранение охвата и развитие детского технического творчества, через открытие новых объединений и повышения качества работы созданных;
- ✓ Вовлечение родителей в жизнь школы через участие в школьном Совете Отцов;
- ✓ Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, проведение профилактической работы по предупреждению наркомании и алкоголизма, суицидального поведения среди подростков;
- ✓ Реализация плана мероприятий по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).



Система воспитательной работы МБОУ «Средняя школа № 9»



Исходя из сказанного, определены следующие **направления воспитательной системы** школы:

Гражданско-патриотическое	Нравственно-эстетическое	Спортивно-оздоровительное	Экологическое	Профилактика
	Проведение мероприятий, развитие технического творчества			Преступлений, правонарушений, ДТП

Профориентация	Работа с родителями
----------------	---------------------

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся осуществляется через реализацию школьной программы «Гражданско-патриотическое воспитание», через деятельность школьного музея «Народная изба», тимуровских отрядов, юнармейцев школы, проведение акций, декад, тематических лекций-экскурсий в музее, мероприятий по чествованию ветеранов Великой Отечественной войны, труда и тыла, работа тимуровских отрядов классов и школы. В течение многих лет школа тесно сотрудничает с Советом Ветеранов поселка Сидоровка. Традиционным стало проведение школьной эстафеты «Спешите делать добро», в рамках которой проходят уроки мужества, благотворительные акции «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», благотворительные мероприятия. В школе проходят торжественные мероприятия для ветеранов ВОВ и тружеников тыла. Обучающиеся школы принимают активное участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах военно-патриотического направления.

Систематически проводятся тематические лекции-экскурсии, устные журналы, экскурсии, встречи с интересными людьми города: участниками ВОВ, тружениками

тыла, ветеранами педагогического труда, ветеранами труда, выпускниками школы, отслужившими в рядах ВС РФ, ветеранами афганской и чеченских войн.

Обучающиеся ежегодно принимают участие в городском конкурсе «Зарница»; в городской программе «Имею право» для обучающихся «группы риска», в городских программах ЮИД, «SMS-дети», «Тимуровские отряды», юнармия, несут службы на Посту № 1, участвуют в военно-патриотических конкурсах по вокалу, художественному мастерству:

2. Нравственно-эстетическое воспитание осуществляется через проведение классных часов, уроков Мира, толерантности, нравственности, встречи с ветеранами, интересными гостями, участие в мероприятиях различного уровня, проведение внутришкольных мероприятий, организацию внеурочной деятельности. Кроме этого, в указанном направлении активно принимает участие ШСУ.

На базе школы функционируют тимуровские отряды, традиционно принимающие участие в городских акциях, мероприятиях, направленных на развитие детской благотворительности и милосердия.

Указанное направление призвано воспитывать в учащихся семейные ценности, формировать коммуникативную культуру, правовое воспитание.

В целях реализации внеурочной деятельности и организации досуга обучающихся во главе с классными руководителями ученики приняли участие в различных **городских программах**: «Безопасное детство», «Азбука пешехода», «ЮИД», «СНТ», «Мин татарча селейшем», «Зеленая эстафета», «Тимуровцы», «Диалог», «СМС-дети», «Патриоты Челнов», «Педагогическая группа», «Имею право», «Я-гражданин», «Территория осмысления», «Камские виражи», «РДШ», «Юнармия», «ГСУ», «Юные пожарные», «Музейный вернисаж».

Итоги участия классов в закрепленных городских программах в 2020-2021 учебном году:

«Музейный вернисаж», Савостьянова И.Р. – в желтой зоне;

«Тимуровцы», Хатмуллина Р.Х. – в зеленой зоне;

Экологическое направление, Якупова Н.В., Парсаданян А.А., Парсаданян Д.Д., Хаметзянова Л.Р. – хорошая организация работы, высокая активность участия в экологических мероприятиях;

Низкую активность участия в закрепленных городских программах показали классы: 1Г, 1Д, 3Б, 3Г, 5В, 6В, 7Г, 8В, 9Б, 11А.

Данным классам рекомендуется рассмотреть иные городские программы на 2021-2022 учебный год.

Итоги в 2021-2022 году будут отражены в анализе воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год.

Согласно муниципальному заданию на в 2021 учебном году в школе на бюджетной основе функционировали и функционируют следующие кружки:

Класс	Часы	Наименование ДООП	Ф.И.О. педагога	День недели	Время проведения
1	2	Английский язык 1А, 1Б (Хэппи лесонс)	Родионова Л.А.	Вторник Среда	11.55-12.40 09.00-09.45
1	2	Английский язык 1В, 1Г (АВС)	Шагапова Г.М.	Понедельник	10.00-10.45 11.00-11.45
1	2	Техническое моделирование «Чудеса своими руками»	Карамова Л.Р.	Вторник Четверг	12.00-12.45 12.00-12.45
1	2	Техническое творчество «Веселая фантазия»	Гимранова Л.Ф.	Понедельник Суббота	17.15-18.00 10.00-10.45
1	2	Техническое творчество «Радуга талантов»	Валиуллина Д.Р.	Среда Пятница	12.00-12.45 12.00-12.45
1	2	Техническое творчество «Бескрайняя фантазия»	Рафикова Р.Б.	Среда Пятница	12.15-13.00 12.15-13.00
1	2	Техническое творчество «Бусинка»	Исханова К.Ф.	Вторник Четверг	12.00-12.45 12.00-12.45
2	2	Техническое моделирование «Бумажные фантазии»	Хаметзянов а Л.Р.	Вторник Четверг	11.00-11.45 11.00-11.45
2	1	Настроение	Галашина В.В.	Вторник	10.15-11.00
2	2	Горница	Савостьянова И.Р.	Понедельник	10.00-10.45 11.00-11.45
3	2	Национальная борьба	Киямов Ф.Н.	Понедельник Среда	17:00-18:30
3	2	Палитра цвета	Хаметзянов а Л.Р.	Понедельник Среда	11.00-11.45 11.00-11.45
3	2	Техническое моделирование «Ожившие фигуры»	Яшина И.П.	Среда Пятница	12.30-13.30 12.30-13.30
3	2	Техническое творчество «Школа мастеров»	Набиуллина Р.Ш.	Пятница Суббота	12.00-12.45 10.00-10.45
3	1	Хореография	Галашина В.В.	Суббота	13.00-13.45
4	2	Национальная борьба	Киямов Ф.Н.	Понедельник Среда	17:00-18:30
4	2	Техническое моделирование «Волшебная бумага»	Ситдикова А.Ф.	Понедельник Среда	11.55-12.40 12.45-13.30
4	1	Хореография	Галашина В.В.	Суббота	12:00-12:45
4	2	Пифагор	Садыкова Ч.М.	Суббота	10.00-11.30
4	2	Хореография	Галашина В.В.	Суббота	15:00-15:45 12:00-12:45
4	2	Знакомство с проектной деятельности «Эрудит»	Газимова А.Х.	Вторник	14.00-15.45
4	2	Основы самоуправления	Роганина	Понедельник	14.00-14.45

			О.А.	Вторник	14.00-14.45
5	2	Техническое моделирование Делаем сами	Фархутдино в Р.М.	Суббота	14.00-15.45
5	2	Национальная борьба	Киямов Ф.Н.	Понедельник Среда	17:00-18:30
5	5	Общая физическая подготовка	Гарипова Р.Р.	Понедельник Среда Среда Пятница Пятница	14.35-15.20 13.35-14.20 14.35-15.20 13.35-14.20 14.35-15.20
5	2	Модная хозяйка	Лакомкина Л.П.	Вторник	13:00-14:30 13.35-14.20
5	2	Веселые краски	Аскарова Н.Н.	Четверг Пятница	13.00-13.45 13.00-13.45
5	2	Русское слово	Габидуллин а Д.Б.	Пятница	С 14.00
5	2	Математическая карусель	Бахтиярова С.А.	Понедельник Среда	13.30-14.15 13.30-14.15
5	4	Златоуст	Хачатрян К.А.	Понедельник Пятница	14.00-14.45 15.00-15.45 14.00-14.45 15.00-15.45
6	2	Самоцветы Татарстана	Бухарова М.Р.	Вторник Четверг	13.40-14.25 13.40-14.25
6	2	Татар теле Тукай теле	Габдрахман ова Н.Н.	Вторник Четверг	13:40-14:25 13:40-14:25
6	2	Вектор перемен	Сираева Г.Р.	Среда Суббота	13.45 - 14.30 13.00 - 13.45
6	2	Аккорд	Яковлева С.М.	Понедельник Среда	14.00-14.45 14.00-14.45
6	2	Техническое творчество «Паперкрафт»	Лакомкина Л.П.	Пятница	13:35-14:20
7	2	Академия вожатых	Халимова Л.М.	Среда Суббота	14.00-14.45 13.00-13.45
7	2	Финансовая грамотность	Маковская А.В.	Вторник Суббота	14.00-14.45 12.00-12.45
7	3	Легкая атлетика	Зиновьева Т.Ю.	Вторник	18.00-19.30
7	2	Аккорд	Яковлева С.М.	Вторник Четверг	14.00-14.45 14.00-14.45
8	2	Аккорд	Яковлева С.М.	Пятница Суббота	14.00-14.45 13.00-13.45
8	2	Тайны мироздания	Гайниева Л.Р.	Вторник Среда	13.45-14.30 13.45-14.30
8	2	Мир вокруг нас	Газимова А.Х.	Четверг	14.00-15.45

8	1	Экодело	Якупова Н.В.	Понедельник	14.00-14.45
9	1	Экодело	Якупова Н.В.	Пятница	14.00-14.45
9	3	За гранью слова-даль	Хасанова Ф.Г.	Четверг Пятница Суббота	14.00-14.45 14.00-14.45 14.00-14.45
9	2	Человек в истории	Халимова Л.М.	Вторник Четверг	14.00-14.45 14.00-14.45
9	2	Компьютерная графика	Галимова И.Р.	Вторник Четверг	13:45-14:30 13:45-14:30
9	2	Тайны мироздания	Гайниева Л.Р.	Вторник Среда	13.45-14.30 13.45-14.30
10	1	Человек в истории	Халимова Л.М.	Пятница	14.00-14.45
11	2	Клуб любителей английского	Мухутдино ва Г.Н.	Пятница	13.30-15.00

**На протяжении 2021 года в школе функционировали
платные кружки:**

Для учащихся начальной школы:

1. «Мыльная фабрика» (до 31.08.2021)
2. Лечебная физкультура
3. Английский язык
4. Логическая математика

Для учащихся старшего звена: Подготовка к экзаменам по обществознанию

В 2021 учебном году повысился % охвата учащимися программами детского технического творчества: с 18% до 19% (100% выполнение мун. задания), увеличилась результативность участия школьников в конкурсах разного уровня: с 12% до 17%, увеличилась результативность участия педагогов в конкурсах проф. мастерства: с 2018 по 2020 года от школы участвовало только по 1 педагогу, а в 2020-2021 году - 3 педагога.

МБОУ "Средняя школа № 9" была упомянута на 1 федеральном канале в рамках международного конкурса "Евровидение", благодаря креативному номеру выпускников школы.

В школе функционирует **Школьный ученический совет – ШСУ.**

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, а если необходимо – приходиться к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. Развитие ШСУ является актуальной социально-педагогической задачей.

ШСУ – неперенный признак коллектива. Только ученическое самоуправление может обеспечить самостоятельность, инициативность деятельности, сформирует негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни. Участие детей в управлении школой

рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе. ШСУ может быть только там, где есть общественная жизнь: кружковая деятельность, подготовка и проведение КТД, участие всех (учителей, учащихся, родителей) в событиях школьной жизни, жизни единого образовательно-воспитательного пространства школы. Необходимо, чтобы процесс ШСУ в школе был поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

В 2021 в ШСУ внесены изменения, такие как создание атрибутики в виде оранжевых галстуков, проведение рейдов по внешнему виду самими учащиеся, разделение ШСУ на сектора: художественный сектор «Винтаж», «Пиар-сектор», театральная студия «Зазеркалье», «Радио 9».

Силами ШСУ проводятся внутришкольные мероприятия, за участие в которых старшие члены ШСУ награждают участников специально-разработанными грамотами ШСУ, в котором учащиеся еженедельно освещают важные и яркие моменты школьной жизни.

В школе появился информационный стенд, посвященный деятельности школьного актива:



А также, возник стенд, информирующий учащихся и педагогов о квартальных праздничных событиях:



В дальнейшем планируется совершенствовать, расширять и активизировать деятельность учащихся школы во всех областях общественной жизни через органы ученического ШСУ классов и школы в целом.

3. Спортивно-оздоровительное воспитание

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через проведение тематических классных часов, спортивных мероприятий, Дней здоровья, участия обучающихся в городских мероприятиях, акциях.

В целях реализации республиканской программы «Образование и здоровье» в школе систематически проводятся физкультминутки, офтальмологические паузы, спортивно-массовые мероприятия. Регулярно проводятся мероприятия познавательного, профилактического характера: акция «Мы за здоровый образ жизни», «Уроки здоровья», конкурсы рисунков и плакатов, просмотр и обсуждение видеофильмов по проблеме наркотизации молодежи и профилактике употребления ПАВ.

Составлен и реализуется совместный план работы школы и детской поликлиники № 1 по оздоровлению обучающихся. С 2007 года школа является «Школой, содействующей здоровью бронзового уровня».

В школе организовано двухразовое горячее питание обучающихся 1-4 классов и одноразовое питание обучающихся 5-11 классов.

В школе в течение всего учебного года работает спортивный комплекс «Спортландия», которым руководят учителя физической культуры Елисеева Т.К., Гарипова Р.Р., Зиновьева Т.Ю.

В 2021 учебном году спортивное направление, согласно ежегодному мониторингу, поднялось на 27 позиций: с 61 на 34 место, что является заслугой учителей физической культуры: Т.К. Елисеевой, Р.Р. Гариповой, Т.Ю. Зиновьевой.

4. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание реализуется через программу «Экологическое воспитание обучающихся». В школе регулярно ведется работа по экологическому воспитанию школьников. Обучающиеся школы принимают участие во всех экологических мероприятиях города. В течение 2021 учебного года обучающиеся принимали участие в городских эколого-познавательных играх, конкурсах, акциях, рисунков и фотографий, участвовали в научно-практических конференциях.

Ответственные за экологическую работу учитель биологии Якупова Наталья Валерьевна, педагог-организатор Халиуллина Я.Ф., учитель химии Парсаданян Д.Д., учитель физики Парсаданян А.А. с закрепленной экологической программой «Зелёная эстафета» показали хорошие результаты:

Якупова Н.В. Нацпроект «Экология» - детский взгляд, 2 место, приняла активное участие во время майских каникул в городской ЭКОакции по очистке родников вместе с учениками 9Б класса,

Парсаданян А.А. Первый этап ГП «Зеленая эстафета», 1 место,

Парсаданян А.А. Зеленый патруль ГП «Зеленая эстафета», 1 место.

Кроме этого, Парсаданян А.А. и Парсаданян Д.Д. приняли активное участие в городских экологических акциях «Разработай Экобуклет», «Елочка», «Эколята».

Вся школа приняла активное участие в городском ЭКОконкурсе «Каждой пичужке своя кормушка» и «Школьная столовая».

По итогам 2020-2021 учебного года, согласно Приказу ИК МО г. Набережные Челны «Управление образования» № 665 от 30.12.2020, в школе отмечена хорошая организация работы, высокая активность участия в экологических мероприятиях.

5. Профилактика

Профилактика ДДТТ

В целях реализации программы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» в школе проводятся мероприятия по профилактике ПДД, обучающиеся активно принимают участие в городских программах «Безопасный город», «Безопасное колесо», «Азбука пешехода», «Территория осмысления», «ЮИД».

Результатом участия являются грамоты за 1,2,3 места в конкурсах в рамках акции, в школе функционируют отряды ЮИД.

Каждую четверть проводятся лекции и беседы по ПДД, инспектора отдела пропаганды ОГИБДД УМДВ России по городу Набережные Челны принимают участие в работе общешкольных родительских собраний, с участием инспекторов проводятся тематические классные часы, викторины, игры, просмотры видеоматериалов на указанную тематику.

Профилактика правонарушений

Работа по профилактике вредных привычек и правонарушений МБОУ «Средняя школа №9» предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности

«трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников правоохранительных органов.

№ п/п	Ведомство служб профилактики
1.	ЦППП «Диалог»
2.	КЦСОН «Доверие»
3.	ГНД
4.	ПДН ОП №2 «Комсомольский» УМВД России по г. Набережные Челны
5.	Отдел пропаганды ГИБДД УМВД России по г. Набережные Челны
6.	Отдел по контролю за оборотом наркотиков Управления МВД России по Республике Татарстан
7.	ПДН ЛОП
8.	НИО ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по РТ»
9.	Отделение социальной защиты
10.	Отдел опеки и попечительства

Открыты 6 сигнальных карт в системе СОП. Ежедневно в школе проводятся ШШП, составляются характеристики на учащихся-учетников, подготавливаются обзорные справки на МНСРК, совместно с городскими службами проводятся рейды по месту жительства к социально-опасным семьям.

Классные руководители ведут большую работу по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию обучающихся согласно их возрастным особенностям.

Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формирование жизненных позиций. Также классные руководители активно занимаются организацией каникул, ведут ежедневную профилактическую работу с трудными детьми.

В течение года ежедневно были проведены классные часы на следующие тематики: Урок Мира! Правила поведения в общественных местах. Правила дорожного движения. Внешний вид. Единый республиканский урок на тему: «Экстремизму – Нет!». Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности. Единый классный час по разъяснению ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления». Профилактика вредных привычек. Всероссийский урок «Готов к труду и обороне!».

Всероссийский урок безопасность школьников в сети Интернет. День народного единства. Безопасность обучающихся в школе и во внеурочное время. Правила поведения на водоемах в осенне-зимний период. Толерантность – дорога к миру. Школа дорожных наук. У опасной черты. Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасных ситуаций. Преступления и правонарушения (Конкурс рисунков). От безответственности до преступления – один шаг. Международный день борьбы с наркоманией. Умей сказать «Нет». Добрые слова. Культура человека – как ее увидеть? Золотое правило нравственности. О вредных и невредных привычках. Меры безопасности учащихся в период летних каникул.

Вся работа по профилактике вредных привычек строится согласно следующим этапам:

- Первый этап – организационный (сентябрь) – анализ состояния здоровья в классе, анкетирование и социальный опрос обучающихся, непосредственное планирование мероприятий и согласование с воспитательным планом школы.
- Второй этап – диагностический (сентябрь-октябрь) – изучение потребностей и запросов «трудных» подростков.
- Третий этап – деятельностный (ноябрь-май) – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.
- Четвертый этап – итоговый (май) – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

В 2021 году на СОП-учете состоят учащиеся из следующих семей:

ФИО	Дата рождения	Сигнальные карты		Дата акта	Постановление КДН		ИПР	
		Кол-во	Начиная с		Номер	Дата	Номер	Дата
Дрозд Надежда Владимир...	26.10.1984	1	01.03.2022	02.03.2022	КОМО...	09.03.2022	С.22-74	09.03.2022
Кабалина Ольга Юрьевна	22.11.1976	2	25.10.2019	28.10.2019	КОМО...	20.11.2019	С.19-...	20.11.2019
Мухаметдинова Алсу Минн...	18.01.1983	3	07.07.2021	09.07.2021	КОМО...	28.07.2021	С.21-...	28.07.2021
Чернова Людмила Григорь...	09.02.1980	5	28.12.2020	29.12.2020	КОМО...	20.01.2021	С.21-3	20.01.2021
Яковлева Юлия Николаевна	09.05.1994			13.10.2021	АВТО	20.10.2021	С.21-...	20.10.2021

внутренних дел проводится профилактическая работа по предупреждению негативных явлений.

6. Профориентационная деятельность

Профориентационная работа осуществляется через организацию встреч с представителями учреждений профессионального образования, посещение выставки «ЭкспоКама», "Образование. Карьера", участие в городских конкурсах по профориентации, проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, организацию тестирования специалистами «Центра Занятости» и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности, проведение классных часов по основам выбора профессии, проведение родительских собраний «Профессиональный выбор вашего ребёнка», «Куда пойти учиться?», участие в городском конкурсе «Мир профессий», а также во всероссийском конкурсе «WORLD SKILLS RUSSIA». В 2020-2021 году 8 учащихся школы стали победителями «WORLD SKILLS RUSSIA».

«Молодые профессионалы» WorldSkills Russia

Учащиеся школы №9 четвертый год принимают активное участие в чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Республики Татарстан в компетенции "Кузовной ремонт" на базе ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева».

Учащиеся, занявшие 1 место по итогам Регионального чемпионата Республики Татарстан «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia 2020 в компетенции "Кузовной ремонт", с 18 по 25 апреля 2021 года приняли участие в IX Национальном Чемпионате "Молодые профессионалы" в Ульяновской области:

- группа «Юниоры 12-14 лет»: 1 место (золото) - Ибрагимов Искандер, 6Г и Низамиев Руслан, 6В;
- Группа «Юниоры 14-16 лет»: 1 место (золото) - Кочнев Ярослав, 9В и Валиуллин Данил, 8Б.

С 12 апреля по 15 апреля 2021 состоялся *городской тур* чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia – 2021г.

Компетенция	Участники	Результат
Медицинский и социальный уход (Медколледж)	Батыршина Мадина – 9А	Участие – 6 место
Кузовной ремонт (КГАМТ)	Богатов Данил-8Г, Кудряшов Артур-8Г Валиуллин Данил-8Б, Талипов Данис-8Б Габдрахманов Радмир-7Г, Арнаут Александр-8Г Кашапов Наргиз-8А, Шигапов Артур-8Г Антонов Данил-7В, Мухаметзянов Эльмар-7Г	1 место 2 место 3 место Участие Участие

С 15 по 19 ноября 2021г. учащиеся приняли участие *в региональном чемпионате РТ «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia 2021* в компетенции "Кузовной ремонт".

Участники завоевали 6 золотых, 2 серебрянных и 4 бронзовых медалей в региональном этапе национального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia)

№п /п	место	Наименование компетенции	Ф.И.О.
1.	I	Кузовной ремонт (Юниоры)	Ибрагимов Искандер Рафисович, 7Г
2.	I	Кузовной ремонт (Юниоры)	Газизов Амир Ленарович, 9А
3.	I	Кузовной ремонт (Юниоры)	Низамиев Руслан Василевич, 6А
4.	I	Кузовной ремонт (Юниоры)	Таран Ярослав Романович, 7В
5.	I	Кузовной ремонт (Юниоры)	Газизов Эмиль Александрович, 8В
6.	I	Кузовной ремонт (Юниоры)	Маклаков Никита Александрович, 9А
7.	II	Кузовной ремонт (Юниоры)	Барсуков Иван Валерьевич, 7А
8.	II	Кузовной ремонт (Юниоры)	Газизов Рамазан Рашитович, 7А
9.	III	Кузовной ремонт (Юниоры)	Магалимов Ранис Фанисович, 6Б
10.	III	Кузовной ремонт (Юниоры)	Прохоров Яков Алексеевич, 6Д
11.	III	Кузовной ремонт (Юниоры)	Арнаут Александр Васильевич, 9Г
12.	III	Кузовной ремонт (Юниоры)	Богатов Данил Валерьевич, 9Г

В школе имеется действующий стенд по профориентации обучающихся, который регулярно обновляется, дополняется информацией по учебным заведениям и предприятиям города. Психологом школы проводятся психолого-педагогическое консультирование, тренинги, тесты, анкетирование по выявлению предпочтений к той или иной профессии. В библиотеке школы имеется необходимая методическая литература по профориентационной работе.

7. Работа с родителями

Работа с родителями – одна из основных воспитательных задач школы реализуется через программу «Семья», проведение операция «Быт», общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов города: из детских поликлиник, СПИД-центра, учреждений культуры, спорта, УВД, ГИБДД по

вопросам психолого-педагогического и правового всеобуча родителей; реализации городских программ «Путь к успеху», «Университет для родителей», привлечение родителей к организации и проведению каникул, общешкольных мероприятий, проведению тематических мероприятий и классных часов.

В 2019 году в школе создан Совет Отцов, в который вошли наиболее активные папы из каждого класса школы. Совет Отцов собирается по мере необходимости, но не реже 1 раз в 3 месяца .

Цели и задачи Совета отцов:

Совершенствование общественного участия в управлении общеобразовательным учреждением;

Совершенствование контрольных функций за качеством образования всех участников образовательного процесса;

Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений;

Профилактика социального неблагополучия семей с детьми и защита прав и интересов ребенка, создание условий для полноценной жизнедеятельности детей;

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков;

Распространение навыков здорового образа жизни среди учащихся, родителей и педагогов;

Распространение личного опыта в профориентационной сфере среди выпускных классов школы;

Привлечение родительской общественности к решению насущных проблем школы;

Организация содержательного и интересного школьного досуга;

Повышение роли отцов в воспитании юных защитников Отечества;

Проведение дней «трудового десанта» на территории школы

В школе проводятся родительские собрания (1 раз в 2 месяца) с представителями администрации, сотрудниками правоохранительных структур, медицинских работников. Ведется индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания.

Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Данное обстоятельство помогает избежать столь традиционных конфликтов между школой и родителями. Более того, последние чаще всего с пониманием и воодушевлением воспринимают всё происходящее в стенах школы.

Также с родителями, чьи дети нарушили Устав школы, проводятся индивидуальные беседы, которые оформляются протоколом. Всего в 2020-2021 учебном году проведено 13 бесед.

Школьники и их родители на протяжении 2020-2021 года были активными участниками семейных конкурсов: «Парад пап», «Университет для родителей», «Снежная фигура» и т.д.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

Расширить состав школьного «Совета отцов»;
 Проводить тематические семейные мероприятия в школе: «День Семьи»,
 проведение спортивных мероприятий, с привлечением родителей учащихся;
 Принимать участие в традиционных городских семейных конкурсах;
 Привлекать родителей для решения организационных внутришкольных
 вопросов.

В 2021 году сдан отчет по достижениям школы:

Наименование конкурса	Дата и место проведения	Результат участия
Городской уровень		
ГП "Имею право" "Спорт для жизни"	Октябрь 2021, ЦДТ № 16 "Огниво"	Диплом 1 степени
	9	9
ГП "Безопасное дество" "Безопасное настоящее"	Сентябрь, октябрь, ноябрь 2021, ЦДТ № 16	Диплом 2 место
Городской конкурс профессионального мастерства "Понимающий учитель"	Сентябрь 2021, ГСУ	Диплом победителя
ГП "Сокровища Татарстана" "Мин яратам сине, Татарстан!"	2021, ЦДТ № 1	Диплом 2 место
ГП "Имею право" "Жить здорово!"	ноябрь 2021, ЦДТ № 16 "Огниво"	Диплом 3 степени
Муниципальный этап республиканского фестиваля им. А.В.Александрова "Вокальный ансамбль"	Сентябрь 2021, ДШИ № 13	Диплом 3 степени
ГП "Успех в твоих руках" конкурс видеопрезентаций "Это моя школа!"	2021, ДДТ № 15	Диплом 2 место
ГП "Имею право" "Жить здорово!"	ноябрь 2021, ЦДТ № 16 "Огниво"	Диплом 2 степени
Муниципальный этап республиканского фестиваля им. А.В.Александрова "Вокальный ансамбль"	Сентябрь 2021, ДШИ № 13	Диплом 2 степени
ГП "Союз наследников Татарстана" "Знатоки Татарстана"	Октябрь 2021, ЦДТ № 16 "Огниво"	Диплом 1 место
ГП "Союз наследников Татарстана" "Знатоки Татарстана"	Октябрь 2021, ЦДТ № 16 "Огниво"	Диплом 4 место
ГП "Имею право" "Спорт для жизни"	Октябрь, 2021, ЦДТ № 16 "Огниво"	Диплом 2 степени
Городской конкурс "Паспорт родника"	Октябрь 2021, ЭБЦ	3 место
ГП "Азбука пешехода", игра по ПДД	Сентябрь-октябрь 2021, ЦДТ 16	1 место
Городской конкурс "Краски осени"	Сентябрь 2021, ДШИ № 6	лауреат 3 степени
Городской конкурс "Краски осени"	Сентябрь 2021, ДШИ № 6	Дипломант 1 степени
Городской конкурс "Краски осени"	Сентябрь 2021, ДШИ №6	Лауреат 3 степени
ГП "СНТ" "Знатоки Татарстана"	Октябрь 2021, ЦДТ № 16 "Огниво"	Диплом 4 место
Республиканский уровень		
Республиканский творческий конкурс "Затейница-Осень"	21 октября 2021, модульный центр "Развитие"	Диплом 1 место
Республиканский творческий конкурс "Дары природы"	29 октября 2021, модульный центр "Развитие"	Диплом 3 место
Республиканский творческий конкурс "Затейница-Осень"	21 октября 2021, модульный центр "Развитие"	Диплом 1 место
Региональный конкурс-выставка "Алтын крафт-2021"	Октябрь, 2021, "Подросток"	Диплом 1 степени
Региональный конкурс-выставка "Алтын крафт-2021"	Октябрь, 2021, "Подросток"	Диплом 1 степени
Республиканский творческий конкурс "Дары природы"	29.10.2021, модульный центр "Развитие"	Диплом 3 место
Республиканский творческий конкурс "Дары природы"	29 октября 2021, модульный центр "Развитие"	Диплом 2 место
Региональный заочный конкурс "Пестрый саквоаж" "Изонить"	Октябрь, 2021, ДЮЦ № 14	
Всероссийский, международный уровень		0
0		0
Директор школы Л.В. Потапова		

№ ОУ	Количество конкурсов	Победитель городской уровень	Победитель Республиканский уровень	Победитель Всероссийский уровень
9	27	19	8	0

6. Работа методического объединения учителей татарского языка и литературы за 2021 год

В 2020- 2021 учебном году ШМО учителей татарского языка и литературы работало над темой

«Профессиональная компетентность учителей татарского языка и литературы как основной фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности учителей татарского языка и литературы.

Задачи:

1. Обеспечивать непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях ФГОС.
2. Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
3. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявлять одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.

4. Организовать разделение на группы при обучении родному языку и литературе начиная с 1 класса в соответствии с требованиями .
5. Сохранение стабильных показателей количества детей – татар, обучающихся на родном татарском языке.
6. Совершенствовать работу учителей по подготовке учащихся к сдаче ГИА.
7. Контроль проведения воспитательных мероприятий в школе на двух языках.

В МО учителей татарского языка и литературы работали 8 педагогов. Все из них имели I квалификационную категорию. В март-апреле 3 педагога: Бухарова М.Р., Савостьянова И.Р., Кареева И.И. прошли курсы повышения квалификации по теме «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования на уроках родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)».

Как показала работа, члены МО приложили много усилий для реализации поставленных в первом полугодии задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах. Мы максимально использовали внеклассную, внеурочную работу по предмету, индивидуальные занятия, которые дали огромные возможности для того, чтобы заинтересовать детей предметом.

Ученики активно участвовали в городских, республиканских, всероссийских программах и конкурсах, заняли призовые места.

Учителя Хатмуллина Р.Х., Ямалеева В.В., Кареева И.И. с учащимися 3А, 4Г, 5В, 6Г, 8В классов участвовали во всех этапах республиканской акции «Мин татарча сөйләшәм» и были награждены дипломами I, II и III степени. Габдрахманова Н.Н. с учениками 5А класса работала по городской программе «Сокровища Татарстана». По итогам туров они получили дипломы I, II, III степени и были награждены Благодарственным письмом. Учащиеся 7А класса под руководством Газимовой А.Х. заняли I, II места в городской программе «Диалог». Тимофеева Л.П. с ученицей 8Б класса Садыковой Азалией заняла III место в городском конкурсе «Туган як моңары».

Тимофеева Л.П. с ученицей 8Б класса Садыковой Азалией и Савостьянова И.Р. с Маликовой Самирой из 2А класса участвовали в Международном конкурсе «Джалиловские чтения» и стали победителями I этапа. В городском литературном конкурсе, посвящённом 115-летию со дня рождения М.Джалиля Маликова Самира (2А класс) заняла II, а Савостьянова Юлия (8Г класс) - III место. А педагог Савостьянова И.Р. выступила со стихотворением собственного сочинения и была награждена дипломом III степени. В городском конкурсе стихотворений на разных языках ученица 3Д класса Петрова Софья и ученица 8Г класса Савостьянова Юлия заняли III -и места.

В городском конкурсе чтецов «Иң татлы тел – туган тел» Шайхайдарова Азалия (5Д класс) и Савостьянова Юлия (8Г класс) получили дипломы II и III степени. В III региональном конкурсе мастеров художественного слова «Родной язык – язык поэтов» Савостьянова Юлия была награждена дипломом III степени. Их подготовила педагог Савостьянова И.Р.

Учащимся прививаются навыки исследовательской работы. Они осуществляются в процессе подготовки презентаций, написания рефератов и исследовательских проектов. Ученица 9В класса Шорина Анна под руководством Кареевой И.И. и Савостьяновой И.Р. стала призёром регионального конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж», а в межрегиональной научно – практической конференции имени Х.Атласи «Исторические и культурно-нравственные ценности народов Поволжья» была награждена дипломом I степени. Газимова А.Х. с учеником 11 А класса Нуриевым Римом заняли I место в I Всероссийской конференции «На крыле науки» и II место в межрегиональной научно – практической конференции по творчеству писателей, удостоенных Тукаевской премии. Газимова А.Х. во II региональной научно-практической конференции имени Т.Миннуллина была награждена дипломом III степени, а в IV межрегиональной конференции имени А.Халима - дипломом III степени.

В региональном конкурсе научно – исследовательских работ «Эхо веков» одна работа ученицы 8Г класса Савостьяновой Юлии под руководством Савостьяновой И.Р. и Бухаровой М.Р. была удостоена диплома I степени, а вторая работа – диплома II степени (руководители: Савостьянова И.Р., Кареева И.И.).

Учителя Бухарова М.Р., Кареева И.И., Савостьянова И.Р., Хатмуллина Р.Х. стали участниками в региональной научно – практической конференции «Родной язык - язык Тукая».

Педагоги Савостьянова И.Р., Бухарова М.Р., Кареева И.И. регулярно публикуют творческие работы своих воспитанников в республиканской газете «Көмеш кыңгырау». В муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений “Без срока давности” Савостьянова Юлия (8Г класс) под руководством учителей Савостьяновой И.Р. и Кареевой И.И. получила диплом II степени. Ученица 6В класса Багаутдинова Аделя под руководством Тимофеевой Л.П. стала призёром муниципального этапа республиканского конкурса сочинений и эссе в рамках Парламентского урока – 2021, посвящённого году родных языков и народного единства на тему «Татарстан – наш общий дом». В муниципальном этапе республиканского детского кинофестиваля “Мультифест” учащиеся 5А класса (руководитель: Габдрахманова Н.Н.) были награждены дипломом II степени. Это подталкивает детей к творчеству, даёт им дополнительный стимул.

В феврале прошла Неделя Родного языка. Учителя нашего методического объединения по традиции оформили к празднику стенды, выпустили стенгазеты, провели классные часы и открытые уроки, конкурсы сочинений.

В апреле месяце прошла Неделя татарского языка, посвящённая 135 – летию со дня рождения великого татарского поэта Г.Тукая. В фойе школы была оформлена большая выставка рисунков учеников по произведениям Г.Тукая, выпущены стенгазеты, в каждом классе проведены уроки, викторины, посвященные поэту.

26 апреля в актовом зале нашей школы прошло торжественное мероприятие “Язлар безгә Тукай белән килә”. Учащиеся выразительно читали и инсценировали

произведения Г.Тукая, прозвучали песни, написанные на стихи поэта. В ходе концерта была проведена увлекательная викторина о жизни и творчестве поэта. Дети с удовольствием искали ответы на вопросы. Праздник прошёл в атмосфере дружбы, позитива, хорошего настроения и любви к родному языку.

В этот же день ученики 3Б класса под руководством Ситдиковой А.Ф. посетили сквер Г.Тукая и приняли участие в возложении цветов к памятнику Г.Тукая, выступили со стихами в городском поэтическом марафоне.

В I полугодии 2021-2022 учебного года в нашем МО трудятся 7 педагога. Члены МО прилагают много усилий для реализации поставленных в первом полугодии задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах. Мы максимально использовали внеклассную, внеурочную работу по предмету, индивидуальные занятия, которые дали огромные возможности для того, чтобы заинтересовать детей предметом.

10 сентября шестой год подряд по всему миру прошла образовательная акция по проверке грамотности на татарском языке «Татарча диктант». Её цель – повышение интереса к грамотности, владению литературным татарским, самопроверка орфографических и грамматических ошибок.

Наша школа стала одной из площадок проведения диктанта. Ученики и учителя активно участвовали в акции.

Наши ученики активно участвовали в городских, республиканских программах и конкурсах, заняли призовые места.

Учителя Хатмуллина Р.Х. и Кареева И.И. с учащимися 3А, 4А, 4Г классов участвовали в трех этапах республиканской акции “Мин татарча сөйләшәм” и были награждены дипломами I, II степени. Габдрахманова Н.Н. с учениками 6А класса работает по городской программе “Сокровища Татарстана”. Савостьянова И.Р. с ученицей 4Б класса Акмаловой Элиной заняли II место в городском конкурсе «Туган як моннары», с Маликовой Самирой из 3А класса участвовали в муниципальном этапе Международном конкурсе «Джалиловские чтения» и заняли II место. Савостьянова И.Р., Кареева И.И. подготовили ученицу 4Б класса Акмалову Элину на городской конкурс «Татар кызы». Участница была награждена дипломом и памятным подарком.

Педагоги Савостьянова И.Р., Бухарова М.Р., Кареева И.И., Хатмуллина Р.Х. регулярно публикуют творческие работы своих воспитанников в республиканской газете «Көмеш кыңгырау». Это подталкивает детей к творчеству, даёт им дополнительный стимул.

Уделяя большое внимание развитию индивидуальных способностей учащихся, учителя стремятся добиться высокого уровня общей информационной подготовки и интеллектуального развития одаренных детей. Для достижения результата по предметной олимпиаде нужна ежедневная, систематическая работа.

В декабре прошли муниципальные туры олимпиады по татарскому языку и литературе. Наши учащиеся и в этом году показали хорошие результаты: 2 призёра из татарских групп и 4 призёра из русской группы. Наша цель – получить призовые места в городской олимпиаде и постараться стать участниками республиканского этапа.

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Группа	Педагог
1.	Шакирова Адиля	5А	татарская	Бухарова М.Р.
2.	Хазиев Булат	7Г	татарская	Савостьянова И.Р.
3.	Гермагентова Иделия	5Д	русская	Ямалеева В.В.
4.	Фомина Элина	6Д	русская	Кареева И.И
5.	Матросова Анастасия	7Г	русская	Ямалеева В.В.
6.	Меньшова Милена	8А	русская	Газимова А.Х.

Исходя из вышесказанного, работу МО учителей родного языка и литературы за 2020 – 2021 учебный год можно считать удовлетворительной. В МО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности. Анализ работы МО показывает, что, в целом, поставленные задачи решаются, чему, безусловно, способствует слаженная работа учителей.

7. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Основное значение в работе библиотеки имеет организация книжного фонда.

Информационное обеспечение осуществляется путем пополнения фонда учебной литературы (учебники, учебные пособия, дидактический материал и пр.). Обеспеченность учебниками на одного ученика составляет 16 учебников. Заказ на учебники оформлен. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%.

На сегодняшний день в распоряжении читателей 1 компьютер с выходом в интернет, принтер-сканер-копир. Созданы условия для индивидуальной работы обучающихся и педагогов.

В читальном зале школьной библиотеки проводятся уроки, посвященные памятным датам из жизни великих писателей и поэтов, литературные игры, презентации, встречи с писателями и поэтами города.

С целью пропаганды книг среди учащихся и педагогов школы, привлечения их к систематическому чтению используются массовые формы библиотечного обслуживания.

В течение прошлого учебного года оформлены книжные выставки (на русском и татарском языке), проведены литературные вечера, викторины на разные темы.

С целью профессиональной ориентации обучающихся выпускных классов оформлена выставка «Куда пойти учиться», где представлена информация об учебных заведениях нашего города и Республики Татарстан. При проведении

массовых мероприятий используется компьютерная техника, что привлекает читателей к чтению.

Учебники, поступившие в образовательное учреждение, обрабатываются, вносятся в картотеку учебников и вводятся в ИС ЭФУЛ. Вся учебная и методическая литература введена в электронную картотеку.

Художественная литература, поступившая в фонд школы, обрабатывается, вносится в инвентарную книгу и в программу АИБС «Руслан».

7. Кадровое обеспечение

7.1. Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Всего педагогов 62 человека (из них 1 директор и 6 заместителей директора, ведущие учебные часы). Кроме учителей-предметников в штатном расписании предусмотрены: педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ. Школа укомплектована техперсоналом. Средний возраст педагогов – 42 года.

7.2. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Весь педагогический состав имеет образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

7.3. Педагоги, имеющие учёные степени и учёные звания нет

7.4. Повышение квалификации педагогов происходит согласно перспективному плану курсовой подготовки в традиционных формах:

- ✓ самообразование;
- ✓ изучение опыта коллег в школе, городе и за его пределами;
- ✓ плановая курсовая подготовка;
- ✓ мастер – классы;
- ✓ обучающие семинары;
- ✓ семинарии – практикумы.
- ✓ участие в традиционных ежегодных методических неделях, педагогических конференциях, проблемных семинарах;

Все вышеперечисленные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

8. Методическая работа.

Методическая тема города:

Развитие профессиональных компетенций педагогических работников и формирование новых образовательных практик в условиях вызовов современного образования

Методическая тема школы:

Повышение качества образования и профессионального роста учителя через методическое сопровождение педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи методической работы на 2021/2022 учебный год:

1. Осуществление самоанализа деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся. Сроки: сентябрь. Ответственные: учителя-предметники.
2. Организация работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, к олимпиадам по предметам. Сроки: в течение года. Ответственные: администрация, руководители ШМО, учителя-предметники.
3. Совершенствование планирования, видов и форм диагностики и контроля. Сроки: в течение года. Ответственные: администрация, руководители ШМО.
4. Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС. Сроки: в течение года. Ответственные: администрация, руководители ШМО, учителя-предметники.
5. Методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности. Сроки: в течение года. Ответственные: администрация, руководители ШМО, учителя-предметники.
6. Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров. Сроки: в течение года. Ответственные: заместитель директора по МР.
7. Организация работы по развитию системы поддержки одаренных детей. Сроки: в течение года. Ответственные: администрация, учителя-предметники, классные руководители.
8. Участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах. Сроки: в течение года. Ответственные: администрация, учителя-предметники, классные руководители.
9. Организация работы по охвату детей общим спортивным движением «Готов к труду и обороне» (ГТО) ответственные классные руководители. Учителям физической культуры развивать такие виды спорта как плавание, коньки, легкая атлетика. Принять участие в республиканской спортивной спартакиаде. Сроки: в течение года. Ответственные: учителя-предметники, классные руководители.
10. Организация работы по профориентационной работе с учащимися 8 – 11 классов. Сроки: в течение года. Ответственные: администрация, руководители ШМО, учителя-предметники.

Выполнению поставленных задач способствует модель методической службы с главным центром, координирующим и консультирующим всю методическую работу: методическим советом школы, который организует свою деятельность согласно плану методической работы. Тематика заседаний методического совета соответствует теме школы и способствует росту результативности УВП: ход и итоги аттестации, выявление инновационного опыта аттестуемых учителей, итоги школьного тура олимпиад, система обобщения и презентации опыта учителей; обсуждение кандидатур на конкурс «Учитель года», подготовка к методическим дням и семинарам на базе школы, организация работы творческих групп учителей и другие.

По отлаженной схеме в оптимальной для труда обстановке работает 6 методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей татарского языка, учитель спортивного цикла, классных руководителей. В соответствии с темой школы выбраны и темы ШМО. Тематика заседаний предметных МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический

коллектив школы: эффективные технологии преподавания, изучение нормативных требований, планирование работы, использование УМК, внедрение личностно-ориентированного разноуровневого обучения, информационных технологий, проектного обучения, аттестация, портфолио обучающихся и учителя; подготовка и проведение олимпиад; обсуждение контрольных работ, выполнения программы и итогов четверти; работа со слабоуспевающими учащимися; подготовка и итоги ГИА, обсуждения индикативных показателей ГИА; преемственность в обучении и воспитании школьников и другие.

Основными формами методической работы являются: педагогические советы, семинары-практикумы, методические дни, открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, формирование банка передового опыта, заседания методических объединений, организация курсовой подготовки учителей, аттестация педагогических кадров, диагностирование, наставничество, работа в творческой группе, выставка педагогического творчества, конкурсы, круглые столы, сотрудничество с вузами и другие.

Педагогические советы связаны с реализацией темы школы, направлены на повышение методического и профессионального мастерства учителей, определение задач поисковой и исследовательской деятельности ученика и учителя, внедрение новых современных технологий. Педагогические советы проводятся с использованием активных форм: деловая и ролевая игра, диспут, круглый стол и т.д.

Силами учителей ежегодно проводятся предметные недели, на которых педагоги, в том числе и молодые специалисты, дают открытые уроки, мероприятия, мастер – классы для педагогов школы и города, методические, инструктивные семинары, семинары – тренинги и совещания по актуальным темам. Разработан план работы с молодыми специалистами, закреплены наставники.

Непрерывное образование педагогов, нацеленное на повышение их профессиональной компетентности, личностное развитие являются важнейшими ресурсами и непременным условием успешной реализации необходимых преобразований в системе образования школы.

Ежегодно педагоги школы повышают свою профессиональную подготовку.

9. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива:

- ✓ повысить результативность участия в муниципальном и республиканском этапах всероссийской и республиканской олимпиад школьников;
- ✓ повысить квалификационный уровень педагогических кадров;
- ✓ систематизировать работу по повышению качества знаний по предметам;
- ✓ обеспечить выполнение индикативных показателей ГИА;
- ✓ обеспечить получение аттестатов всеми выпускниками школы.

10. Общие выводы и предложения

1. Материально-техническая база позволяет выполнить практическую часть образовательной программы в полном объеме.
2. Общая укомплектованность штата составляет 100%.
3. 100% учителей (кроме молодых специалистов) прошли курсы повышения квалификации.

4. 100% обеспеченность федеральными и региональными учебниками.
5. 100% федеральных учебников соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
6. Требования к количеству учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования выполняются.
7. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников соответствует статусу школы. Образовательный ценз педагогических работников соответствует статусу школы.

Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1131 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	512 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	562 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	592 человека / 52,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,9 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	-

	по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 15,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	347 человек/30,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	284 человек/25%
1.19.1	Регионального уровня	174 человека/ 15,4%
1.19.2	Федерального уровня	69 человек/ 6,1%
1.19.3	Международного уровня	41 человек/ 3,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	57 человек/

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человек/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человека/ 8,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/46,6%
1.29.1	Высшая	4 человека/6,9%
1.29.2	Первая	23 человек/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	22 человек/ 37,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	4человек / 6,9%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 22,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	355 человек/ 31%
2.6	Общая площадь помещений, в которых	2,91 кв.м

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
--	--	--