

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»**

«Принято»
педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2024г.

«Утверждаю»

Введено приказом
от 29.08.2024 г. № 171

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ENGLISH TIME»**

Направленность: *Социально-гуманитарная*
Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год (33 часа)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка	3
Учебный план	6
Содержание учебного плана	7
Планируемые результаты	8

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебно-информационное и методическое обеспечение.....	9
Формы аттестации, виды контроля	9
Список литературы.....	10
Приложение 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	11
Приложение 2. Анкета «Почему я вступил(а) в объединение «English time».....	15
Приложение 3. Пример оценивания обучающихся.....	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Именно раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** данной программы не вызывает сомнений.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ENGLISH TIME» имеет общеинтеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Цель обучения на начальном этапе должна соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании.

Задачи:

Обучающие:

- Расширить общеобразовательный кругозор детей;
- Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков;
- Изучить основы грамматики и практически отработать эти правила в устной разговорной речи;
- Изучить основы чтения и практически применять эти правил;
- Формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

- Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- Расширить кругозор учащихся;
- Способствовать развитию мышления, памяти, воображения;
- Способствовать формированию у детей готовности к общению на иностранном языке;
- Формировать осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

- Формировать у детей положительное отношение и интерес к изучению английского языка;
- Приобщить к общечеловеческим ценностям;
- Способствовать формированию активной жизненной позиции;
- Воспитывать потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Особенностью данной программы является сама организация кружковой работы по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности развития младших школьников. В частности, детей этой возрастной группы 6-8 лет интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала.

Использование разных приемов в работе с младшими школьниками: учебных игр, драматизации, пения, инсценирования, хоровой декламации, занятий изобразительной деятельностью с комментированием, упражнений на ритмизацию моторных процессов, обучающих мультфильмов, цифровых образовательных ресурсов, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Программа рассчитана на один год. Объем программы 33 часа для учащихся 1 класса (по 1 часу в неделю продолжительностью 45 минут).

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные **методы и формы работы**. С этой целью на занятиях используются различные методы по источнику учебной информации:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядные: иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;
- демонстрации: видеозаписи;
- практические занятия;
- игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный метод.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные методы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и методы формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

С этими же целями применяются различные **формы работы с детьми**: занятие-урок, занятие-турнир, занятие-соревнование и др.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- принцип деятельности, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- принцип целостного представления о мире, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- принцип вариативности, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

В содержание обучения включаются базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; средства для моделирования этих образцов, а именно: набор

существительных, отражающих основные предметы деятельности, глаголы, отражающие движение и т.д. В содержание образования включаются даже стихи и песни.

Учебно-тематический план обучения

Название раздела, темы (модулей программы)	Количество часов			Формы контроля
	Теория	Практика	Всего	
1.Модуль Я и моя семья Приветствие, прощание, имя, как дела; Моя семья и я (члены семьи, мой и их возраст). Знакомство с числами от 1 до 10. Запрос возраста. Знакомство с цветами. Любимая еда. Поход в магазин. Отделы в магазине. Продукты питания. Основные виды одежды	-	9	9	Ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
2.Модуль Я и мои друзья Друг (его возраст, внешность). Любимый домашний питомец: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	-	3	3	Ролевые, подвижные игры, конкур творческих работ
3.Модуль Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои игрушки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	-	5	5	Ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
4.Модуль Моя школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	-	3	3	Викторина, ролевая игра
5.Модуль Мир вокруг меня Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	-	7	7	Выставка творческих работ
6.Модуль Страна/страны изучаемого языка	-	6	6	Ролевые, подвижные,

и родная страна Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)				обучающие, логические и лексические игры, заключительн ое занятие - праздник
Всего часов	-	33	33	

Содержание программы

Модуль 1. Я и моя семья – 9 часов

Практика: научиться называть членов своей семьи, выучить буквы A, B, C, D, E, F.

Модуль 2. Я и мои друзья – 3 часа

Практика: научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют\не умеют делать люди и животные, выучить буквы G, H, I, J, K.

Модуль 3. Мир моих увлечений – 5 часов

Практика: научиться называть игрушки, любимые увлечения, выучить буквы L, M, N, O, P, Q.

Модуль 4. Моя школа – 3 часа

Практика: научиться называть школьные принадлежности; выучить буквы R, S, T, U, V.

Модуль 5. Мир вокруг меня – 7 часов

Практика: научиться рассказывать о своем любимом времени года и погоде, выучить буквы W, X, Y, Z.

Модуль 6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна – 6 часов

Практика: научиться называть свою страну/столицу/город проживания, познакомиться с персонажами популярных книг.

Планируемые результаты

Предметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Личностные результаты освоения программы «English Time» отражают:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Формы подведения итогов реализации программы:

- викторины
- проведение праздников;
- ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры;
- проведение конкурсов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебно-информационное и методическое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», в кабинетах, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям. Соблюдается температурный и питьевой режим, проводится проветривание и влажная уборка. Конкурсы, воспитательные мероприятия проводятся в актовом зале. Имеются технические средства, необходимые для организации занятий по программе: интерактивная доска, проектор, стенды.

При подготовке к занятиям используется: учебные методические пособия и методические разработки для педагога.

Формы аттестации и контроля

Исходя из поставленных цели и задач, спрогнозированных результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной общеразвивающей программы: викторины, проведение праздников, ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры, проведение конкурсов, выставки творческих работ.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы: соревнования, конкурсы, игры, выставки.

Способами определения результативности усвоения дополнительной общеобразовательной программы являются входящая, промежуточная и итоговая диагностика, проводимая в форме праздников, ролевых игр, викторин.

Оценочные материалы

№ пп	Наименование модуля, тем	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Модуль 1: Я и моя семья	Рассказ с элементами беседы. Диалог-расспрос. Комбинированное занятие с практической работой	Словесный, наглядный с использованием презентации. Игровой.	Лексические игры, подвижные игры
2	Модуль 2: Я и мои друзья	Рассказ с элементами беседы. Диалог-расспрос. Комбинированное занятие с практической работой	Словесный, наглядный с использованием презентации. Наглядно – практический. Игровой.	Викторина, лексические игры, диалог- расспрос.

3	Модуль3: Мир моих увлечений	Рассказ с элементами беседы. Диалог-расспрос. Комбинированное занятие с практической работой	Словесный, наглядный с использованием презентации. Наглядно – практический. Игровой.	Викторина, лексические игры, логические игры, диалог-расспрос.
4	Модуль 4: Моя школа	Рассказ с элементами беседы. Диалог-расспрос. Комбинированное занятие с практической работой	Словесный, наглядный с использованием презентации. Наглядно – практический. Игровой.	Викторина, лексические игры, логические игры, диалог-расспрос, ролевые игры
5	Модуль5: Мир вокруг меня	Рассказ с элементами беседы. Диалог-расспрос. Комбинированное занятие с практической работой	Словесный, наглядный с использованием презентации. Наглядно – практический. Игровой.	Викторина, лексические игры, логические игры, диалог-расспрос, ролевые игры
6	Модуль 6: Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Рассказ с элементами беседы. Диалог-расспрос. Комбинированное занятие с практической работой	Словесный, наглядный с использованием презентации. Наглядно – практический. Игровой.	Викторина, лексические игры, логические игры, диалог-расспрос, ролевые игры, праздник.

Список использованной литературы.

1. Защита прав ребенка, сборник. - М.: РБФ «НАН», 1999 - 189 с.
2. Козлов Н.А. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.А. Козлов. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2007. - 75 с.
3. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089).
4. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. УМК "Звездный английский" ("Starlight"). Для начинающих. Учебник (ФГОС). - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Время проведения занятия.	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Я и моя семья								
1.			12.30	Практическая работа	1	Введение выражений приветствия и прощания Умение спрашивать имя, как дела.	Учебный кабинет	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах
2.			12.30	Практическая работа	1	Введение и актуализация лексики по теме «Моя семья и я» (члены семьи, мой и их возраст).	Учебный кабинет	
3.			12.30	Практическая работа	1	Введение чисел от 1 до 10, их отработка. Запрос возраста.	Учебный кабинет	
4.			12.30	Практическая работа	1	Введение и отработка лексики по теме «Цвета».	Учебный кабинет	
5.			12.30	Практическая работа	1	Введение и отработка лексики по теме «Продукты питания».	Учебный кабинет	
6.			12.30	Практическая работа	1	Введение и отработка лексики по теме «Любимая еда». Разыгрывание ситуации «что у нас на обед».	Учебный кабинет	
7.			12.30	Ролевая игра	1	Введение и отработка лексики по теме «Отделы в магазине».	Учебный кабинет	
8.			12.30	Викторина	1	Введение и отработка лексики по теме «Основные виды одежды».	Учебный кабинет	
9.			12.30	Ролевая игра	1	Обыгрывание ситуации посредством диалога-распроса	Учебный кабинет	

						«Поход в магазин».		
Я и мои друзья								
10.			12.30	Ролевая игра	1	Диалог-расспрос о друге (его возраст, внешность).	Учебный кабинет	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, игра
11.			12.30	Практическая работа	1	Введение обсуждения по теме «Любимое домашнее животное» (имя, возраст, цвет, размер, характер).	Учебный кабинет	
12.			12.30	Ролевая игра	1	Ведение диалога-расспроса что умеет делать питомец.	Учебный кабинет	
Мир моих увлечений								
13.			12.30	Практическая работа	1	Введение и отработка лексики по теме «Мои любимые занятия».	Учебный кабинет	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, игра
14.			12.30	Викторина	1	Знакомство с лексикой «Виды спорта и спортивные игры».	Учебный кабинет	
15.			12.30	Ролевая игра	1	Введение и отработка лексики по теме «Мои игрушки».	Учебный кабинет	
16.			12.30	Ролевая игра	1	Диалог-распрос «Какие планы на каникулы?».	Учебный кабинет	
17.			12.30	Ролевая игра	1	Дискуссия на тему «Выходной день» (в зоопарке, цирке).	Учебный кабинет	
Моя школа								
18.			12.30	Лекция	1	Введение лексики по теме «Школа. Учебные предметы».	Учебный кабинет	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, игра
19.			12.30	Лекция	1	Введение лексики по теме «Школьные принадлежности».	Учебный кабинет	
20.			12.30	Практическая работа	1	Классная комната. Закрепление и отработка изученного материала.	Учебный кабинет	
Мир вокруг меня								
21.			12.30	Практическая работа	1	Введение и отработка лексики «Мой дом/ квартира/комната» отработка названий комнат, их размеров.	Учебный кабинет	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в

22.			12.30	Практическая работа	1	Введение и отработка лексики по теме «Предметы мебели и интерьера».	Учебный кабинет	парах, игра
23.			12.30	Практическая работа	1	Введение и отработка лексики по теме «Природа».	Учебный кабинет	
24.			12.30	Практическая работа	1	Введение и отработка лексики по теме «Дикие и домашние животные».	Учебный кабинет	
25.			12.30	Ролевая игра	1	Введение диалога-распроса «Любимое время года».	Учебный кабинет	
26.			12.30	Практическая работа	1	Семантизация лексики по теме «Погода».	Учебный кабинет	
27.			12.30	Презентация	1	Закрепление материала по теме «Мир вокруг меня».	Учебный кабинет	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна								
28.			12.30	Презентация	1	Введение общих сведений о родной стране: название, столица России.	Учебный кабинет	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, игра, праздник
29.			12.30	Викторина	1	Введение общих сведений о стране изучаемого языка: название, столица Великобритании.	Учебный кабинет	
30.			12.30	Праздник	1	Закрепление и отработка изученного материала.	Актный зал	
31.			12.30	Практическая работа	1	Знакомство с литературными персонажами популярных книг (имена героев книг, внешность, черты характера).	Учебный кабинет	
32.			12.30	Практическая работа	1	Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Учебный кабинет	
33.			12.30	Праздник	1	Закрепление пройденного материала.	Актный зал	

Анкета «Почему я вступил(а) в объединение «English time»

Дорогой друг, просим ответить на несколько вопросов:

1. Фамилия Имя _____

2. Дата рождения _____

3. Класс _____

4. Приходилось ли тебе раньше изучать иностранные языки? Если да. То где?

Нет

Да _____

5. Какой вид деятельности тебя больше привлекает?

- заниматься творческой работой;

- работать с иностранными словами

- изучить правила чтения;

- участвовать в играх и конкурсах и конференциях;

- затрудняюсь ответить;

- свой вариант ответа _____

Пример оценивания обучающихся

<i>ФИ</i>	<i>Параметры диагностики</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
1. Иванов Иван	специальные знания в области музейного дела, навык создания музейных экспозиций и работы с экспонатами			
	навык поисково-исследовательской и проектной деятельности			
	умения в области экскурсионной деятельности			
	развитие образного мышления и творческих способностей			
	развитие навыков ведения продуктивного диалога и интерактивного взаимодействия			
	развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи, ответственности за результат общего дела			
...				