

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»**

«Принято»
педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2024г.

«Утверждаю»

Введено приказом
от 29.08.2024 г. № 171

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭРУДИТ»**

Направленность: интеллектуально-развивающая
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год (68 часов)

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
Пояснительная записка	3
Учебный план	5
Содержание учебного плана	8
Планируемые результаты	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
Учебно-информационное и методическое обеспечение.....	14
Формы аттестации, виды контроля	15
Список литературы.....	16
Приложение 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	17
Приложение 2. Анкета «Почему я вступил(а) в объединение «Эрудит».....	21
Приложение 3. Пример оценивания обучающихся.....	22

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Являясь кружком гуманитарного цикла, «Эрудит» даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому «Эрудит» помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Актуальность В связи с отдалением современных детей от чтения книг и с возникающими отсюда проблемами (оскудение словарного запаса современных школьников, неумение связывать отдельные единицы речи в текст, неумение грамотно и связно выражать свои мысли и, как следствие, боязнь говорить на аудиторию (класс), уход в себя, замкнутость, сложности в общении), большое значение приобрела проблема развития речи у детей, чему и будут способствовать лингвистические, речевые, интонационные практикумы, предусмотренные программой данного курса. Причины введения данного курса обусловлены необходимостью компенсировать недостаточное количество часов на лингвистические, культурологические и творческие практикумы базисной программы

Цель программы – обучение детей общению в речевых ситуациях или обучение умению вести себя в конкретных речевых ситуациях.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;

Развивающие:

- вызывать и развивать интерес школьников к изучению русского языка и литературы;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся;

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в группах, чувство коллективизма способствовать формированию школьника как нравственной, интеллектуально развитой личности.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 7-8 лет.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения – 68 часов.

Формы организации образовательного процесса – комбинированные и практические занятия, беседа, игра, экскурсия.

Занятия проходят, согласно расписанию и требованиям санитарных норм, 1 раз в неделю 2 часа, итого 2 часа в неделю, 68 часов за период обучения по программе; занятия по 45 минут с перерывом по 15 минут, проводятся на базе МБОУ «Средняя школа № 7».

Занятия состоят из теоретической и практической частей, первая из которых составляет большую часть программы.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – проектная работа и праздник. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
Раздел 1. Общение						
1.1	Ознакомление с работой кружка. Для чего люди общаются.	2	2	-		
1.2	Учимся вежливости.	2	1	1		
1.3	Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	2	1	1		
1.4	Вывески, их информационная роль.	2	2	-		
1.5	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает.	2	1	1		
1.6	Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	2	1	1		
1.7	Давайте договоримся.	2	1	1		
1.8	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	2	1	1		
1.9	Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно.	2	2	-		
1.10	Правила разговора по телефону.	2	1	1		
1.11	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	2	2	-		
1.12	Прощаемся в разных ситуациях общения.	2	1	1		
1.13	Правила вежливого поведения во время разговора.	2	2	-		

1.14	Благодарим за подарок, услугу.	2	1	1		
1.15	Повторение и обобщение.	2	2	-		
Раздел 2. Текст. Речевые жанры						
2.1	Текст – что это такое?	2	1	1		
2.2	О ком? О чём?	2	1	1		
2.3	Разные заголовки.	2	2	-		
2.4	Извинение.	2	1	1		
2.5	Знакомые незнакомцы.	2	1	1		
2.6	Ключ к тексту.	2	2	-		
2.7	Оформление текста на письме. Знаки в тексте.	2	2	-		
2.8	Как построен текст.	2	2	-		
2.9	Обращение.	2	1	1		
2.10	Роль речи в организации совместной деятельности.	2	1	1		
2.11	Изменение громкости речи в зависимости от ситуации или от содержания высказывания.	2	1	1		
2.12	Знакомство с понятием «опорные слова». Выделение опорных слов из текста.	2	2	-		
2.13	Распознавание в тексте непонятных слов. Уточнение их значения.	2	1	1		
2.14	Знакомство с текстом – стихотворением и с рифмой.	2	1	1		
2.15	Структурные части текста – начало,	2	1	1		

	основная часть, концовка.					
2.16	Употребление начала и концовки как частей текста.	2	1	1		
2.17	Уместное употребление обращения в зависимости от ситуации.	2	1	1		
2.18	Повторение и обобщение.	2	1	1		
2.19	Праздник русской речи.	2	2	-		
Всего:		68	46	22		

Содержание программы

Раздел 1. Общение

1.1: Ознакомление с работой кружка.

Теория: знакомство с кружком, его целями, задачами.

Тема 1.2: Учимся вежливости.

Теория: изучение вежливых слов и выражений.

Практика: применение и уместное использование вежливых слов.

Тема 1.3: Приветствуем в зависимости от адреса, ситуации общения.

Теория: виды приветствий, жесты в зависимости от ситуации.

Практика: использование слов приветствий, разыгрывание моделей поведения.

Тема 1.4: Вывески, их информационная роль.

Теория: знакомство с вывесками, умение их распознавать, значение информации на вывесках.

Тема 1.5: Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает.

Теория: виды слов, умение определить эмоции и чувства через слова.

Практика: разыгрывание моделей поведения, попытки вызывать определенные чувства и эмоции при помощи слов.

Тема 1.6: Удивляемся, радуемся, огорчаемся

Теория: изучение эмоций и их смысла.

Практика: инсценировка спектаклей с мимикой и эмоциями.

Тема 1.7: Давайте договоримся.

Теория: способы экологичного договора с людьми, поиск компромисса.

Практика: попытки устранить конфликт при помощи компромиссов.

Тема 1.8: Говорим – слушаем, читаем – пишем.

Теория: как важно уметь слышать и слушать, способы устно и письменно донести свою мысль.

Практика: чтение по ролям, инсценировка, написание писем.

Тема 1.9: Устная речь. Громко–тихо. Быстро–Медленно

Теория: способы видов чтения, выразительное чтение, ритм и интонация.

Тема 1.10: Правила разговора по телефону.

Теория: этикет телефонных разговоров.

Практика: инсценировка телефонных разговоров.

Тема 1.11: Несловесные средства устного общения: мимика и жесты

Теория: что такое мимика и жесты? Как их использовать, виды?

Тема 1.12: Прощаемся в разных ситуациях общения.

Теория: история способов прощания, виды прощания, вежливое прощание.

Практика: сценки с видами прощания из сказок.

Тема 1.13: Правила вежливого поведения во время разговора

Теория: изучение правил вежливого поведения во время разговора.

Тема 1.14: Благодарим за подарок, услугу.

Теория: виды благодарностей. Какие бывают услуги, за что нужно благодарить? Способы.

Практика: учимся благодарить.

Тема 1.15: Повторение и обобщение

Теория: повторение всего пройденного по разделу.

Раздел 2. Текст. Речевые жанры.

Тема 2.1: Текст – что это такое?

Теория: что такое текст?

Практика: создание и написание текста.

Тема 2.2: О ком? О чём?

Теория: различие слов отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Практика: письменные задания по теме.

Тема 2.3: Разные заголовки.

Теория: виды заголовков, работать с текстом, придумывая заголовки.

Тема 2.4: Извинение.

Теория: виды извинений и ситуаций, требующих прощения.

Практика: тренировка извинений в разных ситуациях.

Тема 2.5: Знакомые незнакомцы.

Теория: кому можно доверять, а кому нет?

Практика: способы безопасного общения со знакомыми и незнакомыми.

Тема 2.6: Ключ к тексту.

Теория: работа с текстом.

Тема 2.7: Оформление текста на письме. Знаки в тексте.

Теория: как оформляется текст. Виды знаков в тексте, их применение.

Тема 2.8: Как построен текст.

Теория: алгоритм построения текста, его структура.

Тема 2.9: Обращение.

Теория: виды обращения, их смысл.

Практика: учимся применять обращения в зависимости от ситуаций.

Тема 2.10: Роль речи в организации совместной деятельности.

Теория: значение и виды совместной деятельности.

Практика: организация совместной деятельности.

Тема 2.11: Изменение громкости речи в зависимости от ситуации или от содержания высказывания.

Теория: что такое громкость? Виды громкости речи.

Практика: отыгрывание интонации в инсценировках.

Тема 2.12: Знакомство с понятием «опорные слова». Выделение опорных слов из текста.

Теория: знакомство с опорными словами. Работа с текстом.

Тема 2.13: Распознавание в тексте непонятных слов. Уточнение их значения.

Теория: изучение непонятных слов посредством работы с текстом.

Практика: работа с толковым словарём.

Тема 2.14: Знакомство с текстом – стихотворением и с рифмой.

Теория: виды рифм и стихотворений, выразительность.

Практика: чтение стихотворений, придумываний рифм к словам.

Тема 2.15: Структурные части текста – начало, основная часть, концовка.

Теория: знакомство с частями текста, выделение их в тексте.

Практика: деление готовых текстов на части. Создание своего текста.

Тема 2.16: Употребление начала и концовки как частей текста.

Теория: изучение начала текста и концовки.

Практика: сочинение частей текста.

Тема 2.17: Уместное употребление обращения в зависимости от ситуации.

Теория: виды обращений.

Практика: инсценировка ситуаций.

Тема 2.18: Повторение и обобщение.

Теория: повторение всего пройденного, подведение итогов.

Практика: моделирование ситуаций, выход из неожиданных ситуаций,

инсценировка, игры на придумывание сказок.

Тема 2.19: Праздник русской речи.

Теория: подведение итогов годовой работы, костюмированный праздник, спектакль.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

Личностные результаты:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать практическую деятельность;
- учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;

2. Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Организационно – педагогические условия реализации программы

Занятия по программе проводятся на базе МБОУ «Средняя школа № 7», в кабинетах, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям. Соблюдается температурный и питьевой режим, проводится проветривание и влажная уборка. С учащимися проводится инструктаж по технике безопасности. Имеются технические средства, необходимые для организации занятий по программе: интерактивная доска, проектор. При подготовке к занятиям используется: учебные методические пособия и методических разработок для педагога.

Формы аттестации и контроля

Критерии оценки результатов обучения по программе рассматриваются по двум направлениям:

- «внешний результат» - проявляется в качестве участия в конкурсах, акциях, фестивалях;

- «внутренний результат» - отражается в положительной динамике личностного роста обучающихся: развитии самостоятельности и ответственности, умении применять полученные знания в практической деятельности, формировании гражданского самосознания.

Диагностика образовательных результатов, обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в нескольких направлениях.

Один раз в полгода оценивается развитие мотивации личности к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучающегося (низкий, средний, высокий). Главными критериями оценки в данном случае является уровень речевой и коммуникативной активности ребенка.

1. По итогам учебного года оценивается приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности.

2. Оценивается уровень сформированности ключевых компетентностей:

- коммуникативной;

- информационной;

- компетентность решения проблем.

Отслеживание результатов образовательного процесса проводится с помощью различных форм: наблюдение, разбор ситуаций, тестирование, анкетирование, сравнительный анализ уровня воспитанности, проведение итоговых аттестационных занятий по основным темам программы. Целью итоговых занятий является выявление

уровня знаний, умений и навыков, и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы: игры, викторины.

Оценочные материалы

	Наименование модуля, тем	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1.	Общение	Беседы с элементами практических занятий.	Словесный, наглядный с использованием презентации.	Обсуждение
2.	Текст. Речевые жанры.	Рассказ с элементами беседы.	Словесный, наглядный с использованием презентации	Проектная работа. Праздник.

Список используемой литературы

1. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. : Баласс; Ювента. 2012г.
2. Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. : Баласс; Ювента 2011г.
3. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Общение								
1.	02.09		14:30-16:15	Теория	2	Ознакомление с работой кружка. Для чего люди общаются.	Учебный кабинет	Беседа
2.	09.09		14:30-16:15	Теория	2	Учимся вежливости.	Учебный кабинет	Беседа
3.	16.09		14:30-16:15	Теория Практика	2	Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	Учебный кабинет	Тестирование Инсценировка
4.	23.09		14:30-16:15	Теория	2	Вывески, их информационная роль.	Учебный Кабинет Школьный двор	Экскурсия
5.	30.09		14:30-16:15	Теория	2	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает.	Учебный кабинет	Беседа
6.	07.10		14:30-16:15	Теория Практика	2	Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	Учебный кабинет	Беседа Викторина
7.	14.10		14:30-16:15	Теория Практика	2	Давайте договоримся.	Учебный кабинет	Инсценировка
8.	21.10		14:30-16:15	Теория	2	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	Учебный кабинет	Беседа
9.	11.11		14:30-	Практика	2	Устная речь. Громко–тихо. Быстро–	Учебный кабинет	Игра

			16:15			медленно.	кабинет	
10	18.11		14:30-16:15	Теория	2	Правила разговора по телефону.	Учебный кабинет	Беседа
11	25.11		14:30-16:15	Теория	2	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	Учебный кабинет	Беседа
12	02.12		14:30-16:15	Теория Практика	2	Прощаемся в разных ситуациях общения.	Учебный кабинет	Беседа Игра
13	09.12		14:30-16:15	Теория	2	Правила вежливого поведения во время разговора.	Учебный кабинет	Беседа
14	16.12		14:30-16:15	Теория Практика	2	Благодарим за подарок, услугу.	Учебный кабинет	Беседа Викторина
15	23.12		14:30-16:15	Практика	2	Повторение и обобщение	Учебный Кабинет	Игра
Текст. Речевые жанры								
16	13.01		14:30-16:15	Теория	2	Текст – что это такое?	Учебный кабинет	Беседа
17	20.01		14:30-16:15	Теория Практика	2	О ком? О чём?	Учебный кабинет	Беседа Анализ
18	27.01		14:30-16:15	Теория	2	Разные заголовки.	Учебный кабинет	Беседа
19	03.02		14:30-16:15	Теория Практика	2	Извинение.	Учебный кабинет	Беседа Инсценировка
20	10.02		14:30-16:15	Теория Практика	2	Знакомые незнакомцы.	Учебный кабинет	Анализ Беседа
21	25.02		14:30-16:15	Теория	2	Ключ к тексту.	Учебный кабинет	Беседа
22	03.03		14:30-16:15	Теория Практика	2	Оформление текста на письме. Знаки в тексте.	Учебный кабинет	Беседа Письменная

						Абзацы.		работа Анализ
23	10.03		14:30- 16:15	Теория	2	Как построен текст.	Учебный кабинет	Беседа
24	17.03		14:30- 16:15	Теория	2	Обращение	Учебный кабинет	Беседа
25	21.03		14:30- 16:15	Теория Практика	2	Роль речи в организации совместной деятельности.	Учебный кабинет	Беседа Игра Инсценировка
26	01.04		14:30- 16:15	Теория Практика	2	Изменение громкости речи в зависимости от ситуации или от содержания высказывания.	Учебный кабинет	Беседа Инсценировка
27	07.04		14:30- 16:15	Теория Практика	2	Знакомство с понятием «опорные слова». Выделение опорных слов из текста.	Учебный кабинет	Беседа Анализ
28	14.04		14:30- 16:15	Теория Практика	2	Распознавание в тексте непонятных слов. Уточнение их значения.	Учебный кабинет	Беседа Анализ
29	21.04		14:30- 16:15	Теория Практика	2	Знакомство с текстом – стихотворением и с рифмой.	Учебный кабинет	Беседа Чтение Игра
30	28.04		14:30- 16:15	Теория	2	Структурные части текста – начало, основная часть, концовка.	Учебный кабинет	Беседа
31	05.05		14:30- 16:15	Теория	2	Употребление начала и концовки как частей текста.	Учебный кабинет	Беседа
32	12.05		14:30- 16:15	Практика	2	Уместное употребление обращения в зависимости от ситуации.	Учебный кабинет	Игра Инсценировка
33	19.05		14:30- 16:15	Практика	2	Повторение и обобщение.	Учебный кабинет	Проект
34	26.05		14:30- 16:15	Практика	2	Праздник русской речи.	Учебный кабинет	Праздник Игра

Анкета «Почему я вступил(а) в объединение «Эрудит»

Дорогой друг, просим ответить на несколько вопросов:

1. Фамилия Имя _____

2. Дата рождения _____

3. Класс _____

4. Приходилось ли тебе раньше реализовывать творческие проекты в команде? Если да – то где?

Нет

Да _____

5. Какой вид деятельности тебя больше привлекает?

- заниматься исследовательской работой;
- работать в команде с активными ребятами;
- проводить мероприятия;
- участвовать в играх, конкурсах и конференциях;
- затрудняюсь ответить;
- свой вариант ответа _____

Пример оценивания обучающихся

<i>ФИ</i>	<i>Параметры диагностики</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
1. Иванов Иван	Качество знаний, умений, навыков			
	Особенности мотивации к занятиям			
	Коммуникативная активность			
	Эмоциональная настроенность			
	Достижения			
				...