

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»**

«Принято»  
педагогическим советом  
Протокол №1 от 29.08.2024г.

«Утверждаю»

Введено приказом  
от 29.08.2024 г. № 171

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА ДОРОЖНЫХ НАУК»**

**Направленность: социально-гуманитарное**  
**Возраст обучающихся: 9-11 лет**  
**Срок реализации: 1 год (68 часов)**

## Оглавление

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

Пояснительная записка .....	3
Учебный план .....	6
Содержание учебного плана .....	8
Планируемые результаты .....	9

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

Учебно-информационное и методическое обеспечение.....	11
Формы аттестации, виды контроля .....	13
Список литературы .....	14
Приложение 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	15
Приложение 2. Анкета «Почему я вступил(а) в объединение «Школа дорожных наук» .....	19
Приложение 3. Оценивания обучающихся.....	20

## РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся пятых классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной школы.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Направленность программы – социальная.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в том, последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно- транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 г. №678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- Постановление Главного Санитарного Врача РФ №28 от 28.09.2020

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.01.2023 №1068/22 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)»;

- Устав ОО.

**Цель программы** – формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- знакомство с историей правил дорожного движения;

- развить навыки выдвижения собственных инициатив, планирования и выполнения задания индивидуально и в коллективе;

- сформировать знания, умения и навыки социального проектирования;

*Развивающие:*

- развитие дорожной грамотности

*Воспитательные:*

- формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой;

- повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

*Организация образовательного процесса*

Программа «Школа дорожных наук» социально-гуманитарной направленности. Срок реализации программы – 1 год. Форма занятий – групповая. Режим занятий 2 раза в неделю по одному часу (68 часов в год).

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 9-11 лет.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Итоговый результат в конце обучения по программе складывается из:

1. Участия в мероприятиях, акциях, играх, конкурсах;
2. Подготовка проектной работы (выставка экспозиций, презентация);
3. Защита творческих проектов.

## Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля (текущий и тематический)
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Вводный инструктаж по охране труда. Ознакомление с работой кружка.	2	1	1	Беседа
<b>Раздел 2. Безопасность на дороге</b>					
2.1	Безопасность пассажиров, пешеходов. Знаем ли мы правила дорожного движения.	6	3	3	Беседа Викторина
2.2	Прохождение онлайн олимпиады «Безопасность на дороге» Учи.ру	2	1	1	Беседа Тестирование. Олимпиада
<b>Раздел 3. Внимание-светофор</b>					
3.1	Что такое светофор? Светофор для пешехода, для водителя. Основные понятия, термины ПДД,	6	3	3	Беседа Практ.занятие
<b>Раздел 4. Перекрестки, дорога и движение</b>					
4.1	Предупредительные сигналы.	4	2	2	Беседа Практ.занятие
4.2	Движение учащихся группами, в колонне.	4	2	2	Беседа Практ.занятие
4.3	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	4	2	2	Беседа Практ.занятие
4.4	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.	4	2	2	Беседа Практ.занятие
4.5	Оборудование автомобилей специальными приборами. Труд водителя.	4	2	2	Беседа Практ.занятие
4.6	Разбор дорожных ситуаций на макете.	4	2	2	Беседа Практ.занятие
<b>Раздел 5. Правила безопасности на дорогах.</b>					
5.1	Дорожные знаки. Проведение дня безопасности дорожного движения на параллели 2,3,4 классов.	8	5	3	Беседа Практ.занятие
<b>Раздел 6. Что такое ДТП?</b>					
6.1	Основные виды травм и первая	6	2	4	Беседа

	помощь при них. Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.				Практ.занятие
<b>Раздел 7. Современный транспорт</b>					
<b>7.1</b>	Обязанности велосипедистов. Оценка дорожных ситуаций. Остановочный и тормозной путь автомобиля.	8	4	4	Беседа Практ.занятие
<b>Раздел 8. Чему мы научились?</b>					
<b>8.1</b>	Ответственность за нарушение ПДД. Знаем ли мы правила дорожного движения. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	6	2	4	Беседа Практ.занятие
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	

## Содержание программы

### **Раздел 1. Введение – 2 часа.**

Теория: Цели, задачи кружка. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Практика: Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

### **Раздел 2. Безопасность на дороге – 8 часов.**

Теория: История возникновения правил. Знакомство с дорожными знаками и сигналами для регулирования дорожного движения.

### **Раздел 3. Внимание – светофор – 6 часов.**

Теория: Истории создания светофора. История появления на дорогах постовых. Назначение светофора. Виды светофоров. Регулировщик движения.

Практика: Тренировка в подаче сигналов регулировщика.

### **Раздел 4. Перекрестки, дорога и движение – 24 часа.**

Теория: О значении слова «перекресток» и его предназначении. Перекрестки и их виды. Дорожная разметка. Виды разметок. Практика применение на задачах. Участие в акциях, играх, викторинах.

### **Раздел 5. Правила безопасности на дорогах – 8 часов.**

Теория: «Что значит слово «дорога». Разметка улиц и дорог. Элементы улиц и дорог. «Что значит слово «тротуар». Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов Основные правила поведения на улице и дороге. Правила перехода улиц и дорог. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм.

Практика: Игры по правилам безопасного поведения на дорогах. Построение макета улицы.

### **Раздел 6. Что такое ДТП? – 6 часов.**

Теория: История появления правил. Виды ДТП. Строение. Безопасное вождение. Правила движения. Памятка для пешеходов.

Практика: «Учимся ездить на велосипеде». Фигурное вождение.

### **Раздел 7. Современный транспорт – 8 часов.**

Теория: Виды транспорта: воздушный, наземный, подземный, водный, сухопутный. История появления и совершенствования видов транспорта. Правила поведения в транспорте. Ремень безопасности. Детское удерживающее устройство.

### **Раздел 8. Чему мы научились? – 7 часов.**

Подведение итогов работы за год. Защита проектов. Итоги городской программы «Лидеры ЮИД».

## **Планируемые результаты освоения программы**

### ***Предметные результаты:***

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу;
- знать название, назначение дорожных знаков, изучаемых за два года обучения и места их установки;
- знать значение сигналов светофора, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта;
- знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды;
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***1. Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученики научатся:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;

#### ***2. Познавательные универсальные учебные действия***

Ученики научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученики научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.

#### ***Личностные результаты:***

У учащихся будут сформированы:

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здоровый образ жизни и навык самостоятельного самосовершенствования.

## 2. Организационно – педагогические условия реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса проводится с помощью различных форм: наблюдение, разбор ситуаций, тестирование, анкетирование, сравнительный анализ уровня воспитанности, проведение итоговых аттестационных занятий по основным темам программы. Целью итоговых занятий является выявление уровня знаний, умений и навыков, и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

<b>Раздел программы</b>	<b>Методы и формы организации уч.-воспит. процесса</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
Раздел 1. Введение	Рассказ с элементами беседы.	Словесный, наглядный с использованием презентации	Обсуждение
Раздел 2. Безопасность на дороге	Рассказ с элементами беседы.	Словесный, наглядный с использованием презентации	Викторина
Раздел 3. Внимание-светофор	Беседа Практическое освоение и закрепление.	Словесный, наглядный с использованием презентации	Рефлексия
Раздел 4. Перекрестки , дорога и движение	Беседа Практическое освоение и закрепление.	Словесный, игровой, наглядно – демонстрационный, практический, с использованием презентации	Обсуждение
Раздел 5. Правила безопасности на дорогах	Экскурсия, беседа, рассказ	Словесный, наглядно – демонстрационный, практический, с использованием презентации	Обсуждение
Раздел 6. Что такое ДТП?	Беседа Практическое освоение и закрепление.	Словесный, игровой, наглядно – демонстрационный, практический, с использованием презентации	Конкурс

Раздел 7. Современный транспорт	Рассказ с элементами беседы.	Словесный, игровой, наглядно – демонстрационный, практический, с использованием презентации	Обсуждение
Раздел 8. Чему мы научились?	Беседа Практическое освоение и закрепление.	Словесный, наглядно – демонстрационный, практический, с использованием презентации	Рефлексия

### *Учебно-информационное и методическое обеспечение*

Воспитание является важным аспектом образовательной деятельности, логично встроенной в содержание учебного процесса. В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в коллективе, работоспособности, аккуратности.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

*Основные формы воспитательной работы:*

- традиционные воспитательные школьные мероприятия;
- тематические дни;
- тренинги и мастер-классы;
- участие в социальных, благотворительных, памятных акциях;
- акции и воспитательные мероприятия в соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы.

## **Формы аттестации, виды контроля**

Критерии оценки результатов обучения по программе рассматриваются по двум направлениям:

- «внешний результат» - проявляется в качестве участия детей в проведении профилактической работы, выступлениях агитбригад, участия в конкурсах, акциях, фестивалях;

- «внутренний результат» - отражается в положительной динамике личностного роста обучающихся: развитии самостоятельности и ответственности, умении применять полученные знания в практической деятельности, формировании гражданского самосознания.

Диагностика образовательных результатов, обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в нескольких направлениях.

Один раз в полгода оценивается развитие мотивации личности к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучающегося (низкий, средний, высокий). Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности ребенка: количество творческих материалов, выполненных им самостоятельно на основе изученного материала, а так же качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части образовательной программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

*Формы и содержание итоговых занятий:*

- презентация итогов творческой работы;
- подготовка мероприятия, акции, проекта.

## Список литературы

1. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004г.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005г.
3. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.:ТЦ Сфера, 2005г.
4. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, No 196-ФЗ
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1998г.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006г

## Приложение №1

### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Введение</b>								
1 2	сент. сент.	03 05	14:30- 15:15	Теория	2	Вводный инструктаж по охране труда. Ознакомление с работой кружка.	Учебный кабинет	Беседа
<b>Безопасность на дороге</b>								
3 4	сент. сент.	10 12	14:30- 15:15	Теория Практика	2	Безопасность пассажиров.	Учебный кабинет	Беседа
5 6	сент. сент.	17 19	14:30- 15:15	Теория Практика	2	Безопасность пешеходов	Учебный кабинет	Проект
7 8	сент. сент.	24 26	14:30- 15:15	Практика	2	Знаем ли мы правила дорожного движения.	Учебный кабинет	Викторина
9 10	окт. окт.	01 03	14:30- 15:15	Практика	2	Прохождение онлайн олимпиады «Безопасность на дороге» Учи.ру	Учебный кабинет	Олимпиада
<b>Внимание-светофор</b>								
11 12	окт. окт.	08 10	14:30- 15:15	Теория Практика	2	Что такое светофор? Светофор для пешехода, для водителя.	Школьный двор	Практика

							Учебный кабинет	
13 14	окт. окт.	15 17	14:30- 15:15	Теория Практика	2	Правила дорожного движения на светофоре.	Учебный кабинет	Тестирование
15 16	окт. окт.	22 24	14:30- 15:15	Теория Практика	2	Основные понятия и термины ПДД.	Учебный кабинет	Беседа
<b>Перекрестки, дорога и движение</b>								
17 18	окт. окт.	29 31	14:30- 15:15	Теория Практика	2	«Понятия и термины ПДД».	Учебный кабинет	Проект
19 20	нояб. нояб.	07 12	14:30- 15:15	Практика	2	Предупредительные сигналы.	Учебный кабинет	Беседа Игра
21 22	нояб. нояб.	14 19	14:30- 15:15	Теория Практика	2	Движение учащихся группами.	Учебный кабинет	Викторина Практика
23 24	нояб. нояб.	21 26	14:30- 15:15	Теория Практика	2	Движение учащихся в колонне.	Учебный кабинет	Викторина Практика
25 26	нояб. дек.	28 03	14:30- 15:15	Теория Практика	2	Перевозка людей.	Учебный кабинет	Беседа
27 28	дек. дек.	05 10	14:30- 15:15	Теория Практика	2	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	Учебный кабинет	Беседа
29 30	дек. дек	12 17	14:30- 15:15	Теория Практика	2	Нерегулируемые перекрестки.	Учебный кабинет	Беседа
31 32	дек. дек	19 24	14:30- 15:15	Теория Практика	2	Регулируемые перекрёстки.	Учебный кабинет	Проект
33 34	дек. январь.	26 09	14:30- 15:15	Теория Практика	2	Оборудование автомобилей специальными приборами.	Учебный кабинет	Беседа Практика
35 36	январь. январь.	14 16	14:30- 15:15	Теория Практика	2	Труд водителя.	Учебный кабинет	Беседа
37 38	январь. январь	21 23	14:30- 15:15	Практика	2	Разбор дорожных ситуаций на макете.	Учебный кабинет	Беседа

								Анализ ситуаций
39 40	янв. янв	28 30	14:30- 15:15	Теория Практика	2	Ситуации на дороге.	Учебный кабинет	Проект
<b>Правила безопасности на дорогах</b>								
41 42	февр. февр.	04 06	14:30- 15:15	Теория Практика	2	Дорожные знаки.	Учебный кабинет	Беседа Викторина
43 44	февр. февр.	11 13	14:30- 15:15	Теория Практика	2	Проведение дня безопасности дорожного движения в классе.	Учебный кабинет	Беседа
45	февр.	18	14:30- 15:15	Теория	1	Проведение дня безопасности дорожного движения на параллели 2 классов.	Учебный кабинет	Викторина
46	февр.	20	14:30- 15:15	Теория	1	Проведение дня безопасности дорожного движения на параллели 3 классов.	Учебный кабинет	Викторина
47 48	февр. март.	25 27	14:30- 15:15	Теория Практика	2	В «Автогородке»	Учебный кабинет	Практика
<b>Что такое ДТП?</b>								
49 50	март. март.	04 06	14:30- 15:15	Теория Практика	2	Основные виды травм и первая помощь при них.	Учебный кабинет	Беседа
51	март.	11	14:30- 15:15	Теория	1	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.	Учебный кабинет	Практика
52	март.	13	14:30- 15:15	Практика	1	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.	Учебный кабинет	Беседа Анализ ситуаций
53	март.	18	14:30- 15:15	Практика	1	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.	Учебный кабинет	Беседа Игра
<b>Современный транспорт</b>								

54	март.	20	14:30-	Теория	2	Обязанности велосипедистов.	Учебный кабинет	Беседа.
55	март.	25	15:15	Практика				Игра.
56	апр.	27	14:30-	Теория	2	Оценка дорожных ситуаций.	Учебный кабинет	Анализ ситуаций
57	апр.	01	15:15	Практика				
58	апр.	03	14:30-	Теория	2	«Светофор»	Учебный кабинет	Проект
59	апр.	08	15:15	Практика				
60	апр.	10	14:30-	Теория	2	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Учебный кабинет	Игра.
61	апр.	15	15:15	Практика				Беседа. Викторина.
<b>Чему мы научились?</b>								
62	апр.	17	14:30-	Практика	2	Ответственность за нарушение ПДД.	Учебный кабинет	Беседа
63	апр.	22	15:15	Теория				
64	апр.	24	14:30-	Практика	2	Знаем ли мы правила дорожного движения.	Учебный кабинет	Беседа
65	май	29	15:15	Теория				
66	май	06	14:30- 15:15	Практика	1	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	Учебный кабинет	Викторина
67	май	13	14:30- 15:15	Практика	1	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	Учебный кабинет	Игра
68	май	15	14:30- 15:15	Практика	1	Итоговое занятие.	Учебный кабинет	Викторина Практика



Анкета

«Почему я вступил(а) в объединение «Школа дорожных наук»

Дорогой друг, просим ответить на несколько вопросов:

1. Фамилия Имя \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Класс \_\_\_\_\_
4. Приходилось ли тебе раньше реализовывать творческие проекты в команде? Если да – то где?  
Нет  
Да \_\_\_\_\_
5. Какой вид деятельности тебя больше привлекает?
  - заниматься исследовательской работой;
  - работать в команде с активными ребятами;
  - проводить мероприятия;
  - участвовать в играх, конкурсах и акциях;
  - затрудняюсь ответить;
  - свой вариант ответ \_\_\_\_\_

Оценивание обучающихся

ФИ	Параметры диагностики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	специальные знания в области правил дорожного движения, навык создания дорожных экспозиций и работы с правилами ПДД			
	навык поисково-исследовательской и проектной деятельности			
	развитие образного мышления и творческих способностей			
	развитие навыков ведения продуктивного диалога и интерактивного взаимодействия			
	развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи, ответственности за результат общего дела			